

Curriculum 1 (CU1):

Contesti clinici e della salute

2° Anno - 1 semestre

A.A. 2026/2027

Nel curriculum 1

particolare attenzione è riservata all'interpretazione delle problematiche psicologiche nel rapporto tra salute e malattia, negli ambiti clinici e della salute anche ospedalieri e delle cure primarie, per la progettazione di interventi di prevenzione, promozione della salute psicologica e nella gestione della relazione terapeutica del disagio psichico e delle condizioni di psicopatologia. Seguono le schede dei tre insegnamenti che compongono il Curriculum con i relativi docenti.

Insegnamenti:

- Interventi psicosociali nei contesti della salute: Prof.ssa Caso
- Psicologia Clinica della salute: Modulo 1 – Prof.ssa Lemmo; Modulo 2 - Prof.ssa Martino
- Dispositivi della relazione Clinica: counselling e interventi brevi: Modulo 1 – Prof.ssa Amodeo; Modulo 2 - Prof.ssa Esposito



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) INTERVENTI PSICOSOCIALI NEI CONTESTI DELLA SALUTE

SSD: PSICOLOGIA SOCIALE (M-PSI/05)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CASO DANIELA
TELEFONO: 081-2535456
EMAIL: daniela.caso@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 9

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende fornire conoscenze teorico-pratiche approfondite che consentano di:

- Conoscere l'evoluzione della psicologia della salute dai primi modelli ancorati alla psicologia sociale di tradizione socio-cognitivista alle attuali prospettive socioculturali;
- Comprendere le potenzialità delle prospettive di prevenzione e promozione della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità;
- Conoscere i principali metodi, le tecniche e gli strumenti per realizzare interventi psicosociali di prevenzione e promozione della salute in diversi contesti istituzionali e non (famiglia, scuola,

comunità, ambiente di lavoro, ecc.).

- Progettare e/o valutare ricerche e interventi nel campo della promozione, prevenzione e mantenimento della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente deve dimostrare di conoscere i principali costrutti teorici della disciplina, tenendo conto delle evoluzioni scientifiche e delle interrelazioni con i cambiamenti storici e socioculturali. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse concernenti i temi inerenti la salute e la malattia declinati nella prospettiva del benessere biopsicosociale e della centralità della persona nella definizione dei percorsi di promozione della salute, di prevenzione, cura e riabilitazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di conoscere le possibili linee di azione, le metodologie e gli ambiti di intervento della Psicologia della Salute. In particolare lo studente deve essere in grado di applicare tali conoscenze acquisite per implementare interventi di promozione della salute nei contesti della famiglia, della scuola, della comunità e delle organizzazioni.

PROGRAMMA-SYLLABUS

PRIMA PARTE

Salute e benessere in una prospettiva psisociale

La promozione della salute nei diversi contesti di vita (comunità, prima infanzia, adolescenza, età anziana)

La psicologia della salute nell'emergenza e nelle pandemie

La salute dei lavoratori e dei contesti organizzativi

Salute, comunicazione, eHealth

SECONDA PARTE

Teorie e tecniche del cambiamento comportamentale

Progettare interventi "theory-based"

La metodologia del cambiamento comportamentale

I meccanismi alla base del cambiamento degli health promotion, risk e detection behaviors

Approcci basati sull'ambiente e sulle politiche per il cambiamento del comportamento di salute

Approcci basati sulla tecnologia per il cambiamento del comportamento di salute

MATERIALE DIDATTICO

- Psicologia e salute. Teorie e ambiti di intervento (2022) By Paola Gremigni e Alessandra Gorini - Carocci Editori Solo capitoli 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28 (Agli studenti che non hanno mai studiato Psicologia della salute nel percorso triennale, si consiglia di integrare lo studio con la lettura dei seguenti capitoli: 1, 4, 6 e 8)

- Health Behavior Change Theories, Methods and Interventions (2024) By Andrew Prestwich, Jared Kenworthy, Mark Conner - Routledge Taylor & Francis Group (Tutti i Capitoli. Il testo è in

inglese, ma durante il corso saranno forniti anche materiali in italiano)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Orale con Discussione di elaborato progettuale

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☒ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

La prova orale consiste in un colloquio volto ad accertare il livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dagli obiettivi formativi dell'insegnamento. In particolare, saranno valutate la comprensione dei principali modelli teorici e dei concetti fondamentali della psicologia della salute, la capacità di analizzare e discutere criticamente i temi affrontati durante il corso, di stabilire collegamenti tra i diversi argomenti e di applicare le conoscenze acquisite all'interpretazione di fenomeni psicologici. Costituiranno inoltre oggetto di valutazione le capacità di analisi e sintesi, il ragionamento critico e l'uso corretto del linguaggio tecnico e della terminologia propria della disciplina.



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE (Modulo 1)

SSD: PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: LEMMO DANIELA
TELEFONO: 081-2535568
EMAIL: daniela.lemmo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U1887 - PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE
MODULO: U6206 - PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE (Modulo 1)
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 5

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non sono previsti insegnamenti propedeutici

EVENTUALI PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento di psicologia clinica della salute si pone l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione clinica, tra teoria e prassi rispetto ai 3 assi principali della prevenzione che riguardano il rapporto individuo-contesto-salute/malattia : prevenzione primaria; monitoraggio della salute; gestione condizioni di malattia. Questi 3 assi saranno declinati nei tre ambiti clinici di intervento delle: cure primarie; dell'invecchiamento salutare; dell'ambito ospedaliero. Nello specifico gli obiettivi sono volti a promuovere: - Apprendimento dei principali modelli teorici, entro una prospettiva bio-psico-sociale, del rapporto tra salute e malattia, tra mente e corpo e tra medicina e

psicologia clinica. - Sviluppo di competenze psicologico cliniche legate all'individuazione del disagio psichico, alla presa in carico, alla consulenza e al supporto psicologico in condizioni di malattia connesse al profilo psicosomatico. Individuazione delle traiettorie dell'intervento di supporto clinico in contesti delle cure primarie. - Sviluppo di conoscenze nell'ambito dell'invecchiamento e dei processi motivazionali alla cura di sé lungo l'arco della vita . Acquisizione di competenze cliniche a sostegno dell'engagement sanitario. - Capacità di pianificazione e implementazione di progetti di intervento di supporto psicologicoclinico rivolti all'intero sistema di vita del paziente affetto da malattia, al sistema familiare, al caregiver, al contesto sociale più allargato. - Padronanza della conoscenza e dell'uso dei formati dell'intervento clinico entro setting istituzionali atti a favorire il lavoro entro reti assistenziali ed equipe multidisciplinari. - Capacità di promuovere interventi volti alla promozione della salute e del benessere nell'arco della vita; alla prevenzione del rischio psicopatologico; al supporto di strategie di adattamento, fronteggiamento e decision-making sanitario

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente dovrà dimostrare di aver sviluppato una conoscenza dei principali modelli teorici in psicologia clinica della salute e del rapporto mente-corpo. Dovrà sapere formulare connessioni tra i modelli teorici e lo sviluppo di competenze di intervento psicologico clinico nei differenti ambiti della prevenzione e nei differenti contesti clinici e sanitari proposti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà essere capace di sviluppare progetti di intervento psicologico clinico a diversa soglia: dalla promozione del benessere, alla prevenzione del rischio, al supporto in condizioni di malattia nelle diverse fasi di vita.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Prospettive epistemologiche del rapporto mente-corpo - I principali modelli dell'assessment per la diagnosi in psicosomatica - I modelli clinici per lo psicologo nell'ambito delle cure primarie - I modelli clinici di intervento nell'ambito dell'invecchiamento salutare - Le tecniche d'intervento per migliorare il benessere nell'arco della vita - I modelli teorici del rapporto tra soggetto ed esperienza di malattia - L'intervento multidisciplinare in ambito ospedaliero

MATERIALE DIDATTICO

- Porcelli P. (2022) Medicina psicosomatica e psicologia clinica. Modelli teorici, diagnosi, trattamento. Raffaello Cortina editore (Capitoli 1-2-3-4) - Ripamonti C.A. & Clerici C.A. (2008) Psicologia e salute. Introduzione alla psicologia clinica in 2 ambiente sanitario. Il Mulino - Zambianchi M. & Ricci Bitti P. E. (2012) Invecchiamento positivo. Carocci editore - Vafaeinasab M, Badieian GH, Rajabalipour M. Motivational interviewing and health promotion of older adults. Elderly Health Journal. 2022; 8(1): 4-5. - Liuzzi, M.(2016) La psicologia delle cure primarie. Clinica, modelli di intervento e buone pratiche . Il Mulino (Capitoli 1-2-3)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il Corso si articola in lezioni frontali, esemplificazioni cliniche e seminari

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Il campo sarà definito secondo le linee guida del PQA in corso di predisposizione



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE (Modulo 2)

SSD: PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: MARTINO MARIA LUISA
TELEFONO:
EMAIL: marialuisa.martino@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U1887 - PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE
MODULO: U6207 - PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE (Modulo 2)
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 4

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento di psicologia clinica della salute si pone l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione clinica, tra teoria e prassi rispetto ai 3 assi principali della prevenzione che riguardano il rapporto individuo-contesto-salute/malattia : prevenzione primaria; monitoraggio della salute; gestione condizioni di malattia. Questi 3 assi saranno declinati nei tre ambiti clinici di intervento delle: cure primarie; dell'invecchiamento salutare; dell'ambito ospedaliero. Nello specifico gli obiettivi sono volti a promuovere: - Apprendimento dei principali modelli teorici, entro una prospettiva bio-psico-sociale, del rapporto tra salute e malattia, tra mente e corpo e tra medicina e

psicologia clinica. - Sviluppo di competenze psicologico cliniche legate all'individuazione del disagio psichico, alla presa in carico, alla consulenza e al supporto psicologico in condizioni di malattia connesse al profilo psicosomatico. Individuazione delle traiettorie dell'intervento di supporto clinico in contesti delle cure primarie. - Sviluppo di conoscenze nell'ambito dell'invecchiamento e dei processi motivazionali alla cura di sé lungo l'arco della vita . Acquisizione di competenze cliniche a sostegno dell'engagement sanitario. - Capacità di pianificazione e implementazione di progetti di intervento di supporto psicologicoclinico rivolti all'intero sistema di vita del paziente affetto da malattia, al sistema familiare, al caregiver, al contesto sociale più allargato. - Padronanza della conoscenza e dell'uso dei formati dell'intervento clinico entro setting istituzionali atti a favorire il lavoro entro reti assistenziali ed equipe multidisciplinari. - Capacità di promuovere interventi volti alla promozione della salute e del benessere nell'arco della vita; alla prevenzione del rischio psicopatologico; al supporto di strategie di adattamento, fronteggiamento e decision-making sanitario.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente dovrà dimostrare di aver sviluppato una conoscenza dei principali modelli teorici in psicologia clinica della salute e del rapporto mente-corpo. Dovrà sapere formulare connessioni tra i modelli teorici e lo sviluppo di competenze di intervento psicologico clinico nei differenti ambiti della prevenzione e nei differenti contesti clinici e sanitari proposti

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà essere capace di sviluppare progetti di intervento psicologico clinico a diversa soglia: dalla promozione del benessere, alla prevenzione del rischio, al supporto in condizioni di malattia nelle diverse fasi di vita.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Prospettive epistemologiche del rapporto mente-corpo - I principali modelli dell'assessment per la diagnosi in psicosomatica - I modelli clinici per lo psicologo nell'ambito delle cure primarie - I modelli clinici di intervento nell'ambito dell'invecchiamento salutare - Le tecniche d'intervento per migliorare il benessere nell'arco della vita - I modelli teorici del rapporto tra soggetto ed esperienza di malattia - L'intervento multidisciplinare in ambito ospedaliero

MATERIALE DIDATTICO

- Porcelli P. (2022) Medicina psicosomatica e psicologia clinica. Modelli teorici, diagnosi, trattamento. Raffaello Cortina editore (Capitoli 1-2-3-4) - Ripamonti C.A. & Clerici C.A. (2008) Psicologia e salute. Introduzione alla psicologia clinica in ambiente sanitario. Il Mulino - Zambianchi M. & Ricci Bitti P. E. (2012) Invecchiamento positivo. Carocci editore - Vafaeinasab M, Badieian GH, Rajabalipour M. Motivational interviewing and health promotion of older adults. Elderly Health Journal. 2022; 8(1): 4-5. - Liuzzi, M.(2016) La psicologia delle cure primarie. Clinica, modelli di intervento e buone pratiche . Il Mulino (Capitoli 1-2-3)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il corso si articola in lezioni frontali, esemplificazioni cliniche e seminari

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

orale



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA: COUNSELING E INTERVENTI BREVI (Modulo 1)

SSD: PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI
CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: AMODEO ANNA LISA
TELEFONO: 081-2535462
EMAIL: annalisa.amodeo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U5293 - DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA:
COUNSELING E INTERVENTI BREVI
MODULO: U6204 - DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA: COUNSELING E INTERVENTI
BREVI (Modulo 1)
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 5

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

None

EVENTUALI PREREQUISITI

None

OBIETTIVI FORMATIVI

L'obiettivo principale dell'insegnamento è consentire l'acquisizione di conoscenze specialistiche relative ai principali format dell'intervento clinico time-limited, come il counselling a orientamento psicodinamico, la consultazione psicologica e la psicoterapia breve. Partendo dal colloquio clinico, verrà approfondito il suo utilizzo nelle diverse metodologie dell'intervento, nel setting individuale e

di gruppo e con particolare riferimento alla sua applicazione con adolescenti e giovani adulti ed in relazione ai differenti compiti evolutivi di queste fasi del ciclo di vita.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Ci si aspetta che gli studenti alla fine del Corso abbiano compreso e conoscano: 1) le specificità di un intervento psicologico-clinico nei suoi differenti aspetti metodologici, con particolare riferimento all'intervento di counselling e di psicoterapia breve 2) le loro diverse applicazioni con particolare riferimento all'adolescenza e alla prima età adulta.

Lo studente dovrà dimostrare di possedere un'autonomia di giudizio sulle diverse applicazioni dei differenti format e dovrà essere in grado di comunicare, riassumendo in modo appropriato e non riduzionistico il materiale didattico fornito, padroneggiando il lessico scientifico specifico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà aver acquisito i diversi aspetti relativi alle metodologie del counselling e della psicoterapia breve e mostrare la capacità di orientarsi nelle specificità dei setting individuale e di gruppo, comprendendone il loro diverso utilizzo.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il Corso affronterà, in una breve introduzione, quelle che sono le caratteristiche della fase dell'adolescenza e della prima età adulta. Verranno, poi, presentati gli aspetti specifici della metodologia del counselling psicodinamico. Nello specifico verranno approfonditi i principali approcci teorici e le differenze del counselling con interventi di psicoterapia breve (in termini di obiettivi e specificità della tecnica), le peculiari questioni relative alla metodologia (le fasi dell'intervento, la tecnica, i ruoli del counsellor e dell'osservatore, le loro abilità, il resoconto e la supervisione, i setting individuale e di gruppo), le applicazioni del counselling in diversi contesti (scuola, agenzie formative, ospedali, ecc) e le differenze tra un counselling rivolto al benessere di individui e quello rivolto alle organizzazioni.

MATERIALE DIDATTICO

Calvo (2007). Il colloquio di counseling. Il Mulino editore

Ferraro F. e Petrelli D. (2000) (a cura di) Tra desiderio e progettoale e di gruppo. Franco Angeli (pate I e II)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il Corso si articolerà in lezioni frontali avvalendosi di esemplificazioni cliniche.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà sugli argomenti dell'insegnamento



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA: COUNSELING E INTERVENTI BREVI (Modulo 2)

SSD: PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI
CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ESPOSITO GIOVANNA
TELEFONO: 081-2532228
EMAIL: giovan.esposito@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U5293 - DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA:
COUNSELING E INTERVENTI BREVI
MODULO: U6205 - DISPOSITIVI DELLA RELAZIONE CLINICA: COUNSELING E INTERVENTI
BREVI (Modulo 2)
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 4

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze di base sui principali paradigmi, modelli e metodologie dell'intervento in psicologia clinica

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi dell'insegnamento sono:

1) l'acquisizione di conoscenze specialistiche relative ai principali dispositivi dell'intervento clinico breve, come il counselling a orientamento psicodinamico, la consultazione psicologica o la

psicoterapia breve di diverso orientamento teorico; 2) l'apprendimento di competenze metodologiche e tecniche relative alla conduzione del colloquio clinico in setting sia individuali che di gruppo; 3) l'apprendimento di competenze metodologiche e tecniche volte al sostegno della relazione terapeutica con diverse tipologie di clienti, in specifiche condizioni di psicopatologia o di disagio psichico; 4) l'acquisizione di competenze metodologiche che consentano agli studenti di orientarsi nel processo di verifica dell'efficacia degli interventi brevi.

Nello specifico, il modulo 2 si prefigge i seguenti obiettivi: 1) Acquisizione di conoscenze sul modello IAPT (*Improving Access to Psychological Therapies*) e sui diversi format di presa in carico e di intervento clinico time-limited di diversa intensità; 2) approfondimento di alcuni modelli di counselling di gruppo per giovani adulti; 3) acquisizione di conoscenze sulle psicoterapie brevi e sulle differenze rispetto ai modelli di counselling e di psicoterapia a lungo termine; 4) approfondimento di alcuni modelli di psicoterapia breve (Terapia dinamica interpersonale breve, terapie sociocostruttiviste di tipo strategico e centrate sulla soluzione); 5) conoscenza dei principali metodi e sistemi di valutazione dell'intervento clinico breve.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Ci si attende che siano acquisite conoscenze teoriche su: a) i principali format dell'intervento breve di diversa intensità, basati sulla valutazione del funzionamento e del rischio dei clienti; b) il counselling di gruppo con giovani adulti; c) i modelli di terapia breve e le differenze con altri format dell'intervento clinico; d) i modelli psicoterapeutici brevi ad orientamento dinamico e socio-costruttivista; e) i criteri per la verifica dell'efficacia degli interventi clinici brevi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di valutare la tipologia di intervento di diversa intensità da erogare nei setting clinici, individuali e di gruppo; capacità di orientarsi nell'applicazione dei principali metodi e tecniche dei modelli psicoterapeutici brevi ad orientamento dinamico o socio-costruttivista; capacità di progettare un sistema di verifica dell'efficacia dell'intervento time-limited tarato sui bisogni della popolazione target, sugli obiettivi e i metodi dell'intervento stesso.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Il modello IAPT e la consensus conference sull'intervento clinico di diversa intensità per i soggetti con sintomi ansiosi-depressivi
- I criteri per la presa in carico e l'erogazione di un intervento di psicoterapia breve
- Metodi e tecniche di conduzione del counselling di gruppo con giovani adulti
- Costrutti, metodi e tecniche della terapia interpersonale dinamica breve o delle psicoterapie brevi narrative di matrice socio-costruttivista
- Criteri e modellizzazione di sistemi di verifica dell'intervento time-limited

MATERIALE DIDATTICO

Oltre al volume previsto dal modulo 1 [Calvo, V. (2007). Il colloquio di counseling. Tecniche di intervento nella relazione di aiuto. Il Mulino], gli studenti dovranno scegliere uno tra i seguenti volumi:

- 1) M. F. Hoyt (2021). Psicoterapie brevi. Principi e pratiche. CISU
- 2) A. Lemma, M. Target, & Fonagy, P. (2021). Terapia dinamica interpersonale breve. Una guida pratica. Raffaello Cortina Editore (tranne le tre appendici)

Saranno inoltre fornite dalla docente alcune dispense per l'approfondimento dei seguenti temi: a) il modello IAPT e la consensus conference sugli interventi di diversa intensità con persone con sintomi ansioso-depressivi; b) il counselling di gruppo narrativo rivolto a giovani adulti; c) i criteri per la verifica degli interventi psicoterapeutici brevi in termini di esito e impatto

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

L'insegnamento si svolgerà prevalentemente mediante lezioni frontali e momenti di discussione di casi clinici

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione

L'esame orale avrà l'obiettivo di valutare le seguenti conoscenze e competenze:

- Conoscenza del modello IAPT e della consensus conference
- Capacità di valutare la necessità di una presa in carico e l'erogazione di specifici format dell'intervento clinico
- Capacità di riconoscere le principali differenze e analogie tra i diversi format dell'intervento clinico breve
- Capacità di identificare le specificità dell'intervento di counselling di gruppo con giovani adulti
- Conoscenza della terapia interpersonale dinamica breve o delle terapie brevi di matrice narrativo e socio-costruttivista
- Conoscenze sui principali criteri di valutazione dell'efficacia dell'intervento clinico