

Informazioni sugli esami che compongono  
i 4 Curriculum  
estrapolate dal  
Regolamento didattico del corso di studi **MAGISTRALE** in:

Psicologia Clinica  
e degli Interventi nei contesti Sociali e dello Sviluppo (D31)

**Classe LM-51**  
**a.a. 2025/2026**

Curriculum 1 (CU1):								
Contesti clinici e della salute								
2° Anno								
Denominazione Insegnamento	SSD	Modulo	CFU	Ore	Tipologia Attività (Lezione frontale, laboratorio ecc.)	TAF	Ambito disciplinare	Obbligatorio o / A scelta
Dispositivi della relazione Clinica: counselling e interventi brevi	M-PSI/08	Primo	5	35	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia dinamica e clinica	Obbligatorio
		Secondo	4	28	Lezione frontale			
Interventi psicosociali nei contesti della salute	M-PSI/05	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia sociale e del lavoro	Obbligatorio
Psicologia Clinica della salute	M-PSI/08	Primo	5	35	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia dinamica e clinica	Obbligatorio
Psicologia Clinica della salute		Secondo	4	28	Lezione frontale			

**Nel curriculum 1, denominato “Contesti clinici e della salute”**

particolare attenzione è riservata all’interpretazione delle problematiche psicologiche nel rapporto tra salute e malattia, negli ambiti clinici e della salute anche ospedalieri e delle cure primarie, per la progettazione di interventi di prevenzione, promozione della salute psicologica e nella gestione della relazione terapeutica del disagio psichico e delle condizioni di psicopatologia. Seguono le schede dei tre insegnamenti che compongono il Curriculum con i relativi docenti.

## Curriculum 1

<b>Insegnamento:</b> Interventi psicosociali nei contesti della salute		<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano	
<b>SSD:</b> M-PSI/05		<b>CFU:</b> 9	
<b>Anno di corso:</b> Secondo		<b>Docente:</b> Prof.ssa Daniela Caso	
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> In linea con la declaratoria del SSD M-PSI/05 il corso mira all'analisi dei fattori cognitivi, affettivo - emotivi, psicosociali, comportamentali, sociali e culturali che sono all'origine dello stato di salute delle persone (salutogenesi) la promozione e il mantenimento della salute secondo una prospettiva biopsicosociale; la prevenzione e il trattamento delle malattie e dei loro correlati psicologici; l'analisi e il miglioramento dei sistemi di tutela della salute; il contributo all'elaborazione delle politiche della salute in favore delle comunità.			
<b>Obiettivi formativi:</b> Il corso intende fornire conoscenze teorico-pratiche approfondite che consentano di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'evoluzione della psicologia della salute dai primi modelli ancorati alla psicologia sociale di tradizione socio-cognitivista alle attuali prospettive socioculturali;</li><li>- Comprendere le potenzialità delle prospettive di prevenzione e promozione della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità;</li><li>- Conoscere i principali metodi, le tecniche e gli strumenti per realizzare interventi psicosociali di prevenzione e promozione della salute in diversi contesti istituzionali e non (famiglia, scuola, comunità, ambiente di lavoro, ecc.).</li><li>- Progettare e/o valutare ricerche e interventi nel campo della promozione, prevenzione e mantenimento della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità.</li></ul>			
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna			
<b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna			
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale			

## Curriculum 1

<b>Insegnamento:</b> <b>Dispositivi della relazione clinica: counselling e interventi brevi</b>	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/08	<b>CFU:</b> (5+4) = 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docenti:</b> <b>Prof.ssa Giovanna Esposito</b> <b>Prof.ssa Anna Lisa Amodeo</b>
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L'insegnamento si propone di fornire agli studenti nozioni specialistiche e competenze metodologiche e tecniche relative ai principali dispositivi che operano a supporto della relazione clinica in diversi contesti di intervento e condizioni di disagio psicologico. I contenuti dell'insegnamento saranno declinati in <b>due moduli</b> , uno relativo al setting individuale e l'altro a quello di gruppo. Entrambi i moduli si occuperanno di approfondire, entro una prospettiva evidence-based, le applicazioni scientificamente riconosciute della consultazione, del counselling e dell'intervento breve che hanno come obiettivi il trattamento del disagio psichico e la cura di condizioni psicopatologiche. Si intende, inoltre, promuovere competenze relative agli elementi di teoria della tecnica, con particolare riferimento alle metodologie e alle tecniche di conduzione del colloquio clinico, di sostegno alla relazione clinica e all'alleanza terapeutica e di verifica dell'efficacia dei diversi dispositivi di intervento individuale e di gruppo.	
<b>Obiettivi formativi:</b> Gli obiettivi dell'insegnamento sono: 1) l'acquisizione di conoscenze specialistiche relative ai principali dispositivi dell'intervento clinico breve, come il counselling a orientamento psicodinamico, la consultazione psicologica o la psicoterapia breve di diverso orientamento teorico; 2) l'apprendimento di competenze metodologiche e tecniche relative alla conduzione del colloquio clinico in setting sia individuali che di gruppo; 3) l'apprendimento di competenze metodologiche e tecniche volte al sostegno della relazione terapeutica con diverse tipologie di clienti, in specifiche condizioni di psicopatologia o di disagio psichico; 4) l'acquisizione di competenze metodologiche che consentano agli studenti di orientarsi nel processo di verifica dell'efficacia degli interventi brevi.	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale	

## Curriculum 1

<b>Insegnamento:</b> Psicologia Clinica della salute	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/08	<b>CFU:</b> (5+4) = 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docenti:</b> Prof.ssa Daniela Lemmo Prof.ssa Maria Luisa Martino
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L'insegnamento si articola in <b>due moduli</b> formativi interconnessi: il <b>primo modulo</b> è volto a presentare i modelli, i metodi e le tecniche di valutazione ed intervento sul rapporto tra mente-corpo e tra salute-malattia entro una cornice bio-psico-sociale di psicologia della salute. Il <b>secondo modulo</b> intende sviluppare competenze metodologiche per la costruzione di interventi di promozione del benessere e della salute psicologica, nonché, di sostegno e consulenza in grado di rispondere al disagio psichico, quale quello da stress e psicosomatico, in ambito sanitario, ospedaliero e delle cure primarie.	
<b>Obiettivi formativi:</b> I principali obiettivi dell'insegnamento sono volti a promuovere: Apprendimento dei principali modelli teorici, entro una prospettiva bio-psico-sociale, di rapporto tra salute e malattia, tra mente e corpo e tra medicina e psicologia clinica. Sviluppo di competenze psicologico cliniche legate all'assessment del disagio psichico, alla presa in carico, alla consulenza e al supporto psicologico in condizioni di malattia connesse al profilo psicosomatico. Individuazione delle traiettorie dell'intervento di supporto clinico in contesti delle cure primarie. Conoscenze e capacità di applicazione dei principali reattivi psicologici utilizzati in contesti di salute e malattia. Capacità di pianificazione e implementazione di progetti di intervento di supporto psicologico-clinico rivolti all'intero sistema di vita del paziente affetto da malattia, al sistema familiare, al caregiver, al contesto sociale più allargato. Padronanza della conoscenza e dell'uso dei formati dell'intervento clinico entro setting istituzionali atte a favorire il lavoro entro reti istituzionali assistenziali ed equipe multidisciplinari. Capacità di promuovere interventi volti alla promozione del benessere e alla prevenzione del rischio psicopatologico, al supporto di strategie di adattamento, fronteggiamento e decision-making sanitario.	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale	

Curriculum 2 (CU2)								
Valutazione e intervento nei contesti educativi e formativi nel ciclo di vita								
2° Anno								
Denominazione Insegnamento	SSD	Modulo	CFU	Ore	Tipologia Attività (Lezione frontale, laboratorio ecc.)	TAF	Ambito disciplinare	Obbligatorio / A scelta
Interventi psicologici nei contesti a rischio tra scuola e territorio	M-PSI/04	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Obbligatorio
Psicologia della memoria e dell'apprendimento	M-PSI/01	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia generale e fisiologica	Obbligatorio
Strumenti e tecnologie per il successo formativo e l'orientamento professionale	M-PSI/04	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Obbligatorio

**Nel curriculum 2, denominato**

**“Valutazione e intervento nei contesti educativi e formativi nel ciclo di vita”**

particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze teorico-pratiche necessarie per operare nell'ambito dei contesti della educazione e della formazione, intendendo con essi in primis il contesto scolastico ma anche la famiglia, le comunità per minori, nonché le associazioni e istituzioni rivolte a promuovere il benessere nel corso dei cambiamenti che accompagnano gli individui durante il ciclo di vita.

Seguono le schede dei tre insegnamenti che compongono il Curriculum con i relativi docenti.

## Curriculum 2

<b>Insegnamento:</b> Interventi psicologici nei contesti a rischio tra scuola e territorio	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/04	<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> Prof.ssa Santa Parrello
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> Il corso - in linea con la declaratoria del SSD M-PSI/04 – intende approfondire la conoscenza dei processi psicologici implicati nell'educazione in ambito familiare, scolastico e sociale, soffermandosi sui fattori che mettono a rischio l'inclusione e la salute mentale di bambini, adolescenti e giovani adulti, in una prospettiva di prevenzione del disagio psicologico e promozione dello sviluppo e del benessere. Nello specifico, il corso offrirà elementi teorici e metodologici utili a progettare interventi psicologici nei contesti ad alto tasso di dispersione, marginalità sociale e povertà educativa, che coinvolgano scuole e terzo settore.	
<b>Obiettivi formativi:</b> Gli obiettivi del corso sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- consentire la conoscenza critica del dibattito scientifico interno alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione sui fattori che - nei contesti familiare, scolastico e sociale - mettono a rischio l'inclusione e la salute mentale di bambini, adolescenti e giovani adulti o viceversa proteggono da tale rischio;</li><li>- favorire i collegamenti intersettoriali e interdisciplinari;</li><li>- supportare la capacità riflessiva che permette di cogliere le implicazioni di approcci teorici e metodologici differenti in un'ottica traslazionale;</li><li>- sostenere un approccio allo studio cooperativo e attivo.</li></ul>	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale	

## Curriculum 2

<b>Insegnamento:</b> <b>Strumenti e tecnologie per il successo formativo e l'orientamento professionale</b>	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/04	<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> <b>Prof.ssa Luigia Simona Sica</b>
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> Il corso si pone in linea con la declaratoria del SSD M-PSI/04 che approfondisce in maniera interconnessa le competenze scientifico disciplinari relative ai processi di sviluppo nel ciclo di vita e alla psicologia dell'educazione. Nello specifico, il corso si focalizzerà sull'analisi dei fattori psicologici, cognitivi, motivazionali, relazionali coinvolti nei processi di insegnamento/apprendimento nei contesti formativi formali e informali; su modelli, strumenti e tecnologie innovative per il supporto del successo formativo individuale e di gruppo; sull'interconnessione tra formazione scolastico/professionale e processi di formazione dell'identità vocazionale; sull'orientamento alla scelta e alla definizione del progetto di carriera. La prospettiva adottata è quella della promozione dello sviluppo e del benessere psico-sociale.	
<b>Obiettivi formativi:</b> Il corso intende fornire conoscenze teorico-pratiche approfondite che consentano di: <ul style="list-style-type: none"><li>- operare all'interno dei contesti scolastici e dei contesti formativi formali e informali</li><li>- analizzare, valutare, supportare, potenziare i processi di apprendimento e di insegnamento attraverso l'uso competente di tecnologie innovative</li><li>- padroneggiare conoscenze avanzate relative ai processi di formazione dell'identità professionale e vocazionale,</li><li>- conoscere e comprendere i principali modelli dell'orientamento</li><li>- utilizzare le conoscenze per l'ideazione di progetti di orientamento nei contesti educativi</li></ul>	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Esame orale	

## Curriculum 2

<b>Insegnamento:</b> Psicologia della memoria e dell'apprendimento		<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/01		<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> Prof.ssa Beth Fariflid	
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L'insegnamento è volto a fornire le competenze relative all'apprendimento e la memoria, funzioni cognitive che hanno un ruolo fondamentale nell'elaborazione delle nuove informazioni e l'organizzazione delle conoscenze attraverso le quali l'individuo interagisce ed elabora rappresentazioni dell'ambiente e di sé stesso.		
<b>Obiettivi formativi:</b> L'obiettivo generale del corso è quello di fornire una panoramica sulle teorie inerenti allo studio della memoria e dell'apprendimento, focalizzandosi sui processi e i fattori che ne regolano e influenzano il funzionamento. Gli obiettivi specifici del corso sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e comprendere le diverse tipologie di memoria e apprendimento;</li><li>- Conoscere e comprendere la relazione tra memoria e apprendimento;</li><li>- Conoscere e comprendere come memoria e apprendimento cambiano e si evolvono nell'arco di vita;</li><li>- Conoscere e comprendere come migliorare le capacità di memoria e apprendimento.</li></ul>		
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna		
<b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna		
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale		

Curriculum 3 (CU3)								
Interventi per le istituzioni, le comunità e il lavoro								
2° Anno								
Denominazione Insegnamento	SSD	Modulo	CFU	Ore	Tipologia Attività (Lezione frontale, laboratorio ecc.)	TAF	Ambito disciplinare	Obbligatorio o / A scelta
Comunicazione e benessere nei contesti reali e virtuali	M-PSI/05	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia sociale e del lavoro	Obbligatorio
L'intervento psicodinamico nei contesti relazionali e sociali	M-PSI/07	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia dinamica e clinica	Obbligatorio
Psicologia per le organizzazioni e per le risorse umane	M-PSI/06	unico	G	63	Lezione frontale	<b>B</b>	Psicologia sociale e del lavoro	Obbligatorio

**Nel curriculum 3, denominato “Interventi per le istituzioni, le comunità e il lavoro”**

particolare attenzione è rivolta alle dimensioni psicologiche e psico-sociali implicate nella relazione individuo-contesto, nella progettazione di interventi psicologici intesi come presidio di prevenzione e promozione di benessere, attraverso l'analisi dei contesti istituzionali, organizzativi e territoriali. Il profilo consentirà la comprensione delle dinamiche di intervento nei gruppi, nelle istituzioni e nelle organizzazioni sia dal punto di vista del funzionamento psichico che da quello comunicativo-relazionale. Verranno inoltre approfonditi i temi della gestione delle risorse umane per e nei contesti e le metodologie di intervento nei gruppi, con un focus sulla comunicazione al servizio del processo culturale e organizzativo, sia in contesti reali che virtuali. Seguono le schede dei tre insegnamenti che compongono il Curriculum con i relativi docenti.

### Curriculum 3

<b>Insegnamento:</b> <b>Comunicazione e benessere nei contesti reali e virtuali</b>		<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano	
<b>SSD:</b> M-PSI/05		<b>CFU:</b> 9	
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> <b>Prof.ssa Anna Rosa Donizzetti</b>		
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L'insegnamento in linea con la declaratoria del settore scientifico disciplinare M-PSI/05 propone tematiche finalizzate all'acquisizione di competenze innovative per la gestione delle comunicazioni e delle relazioni nei contesti reali e virtuali, con particolare focus sulla promozione del benessere. Il corso approfondirà la dimensione interpersonale alla base di una comunicazione efficace, approfondendo in particolare le dinamiche di gruppo in contesti reali e virtuali per il buon funzionamento istituzionale ed organizzativo. Comprenderà altresì le metodologie e i metodi per l'implementazione di piani di benessere attraverso la costruzione di ambienti formativi che si avvalgano delle nuove tecnologie digitali.			
<b>Obiettivi formativi:</b> Al termine dell'attività formativa lo studente sarà in grado di analizzare i processi comunicativi nei contesti reali e virtuali; acquisirà conoscenze e competenze per la gestione dei processi comunicativi nei contesti virtuali e non; acquisirà capacità di gestione di strumenti e supporti digitali e mediatici; sarà in grado di promuovere lo sviluppo di comunità virtuali finalizzate al benessere individuale e collettivo. Inoltre, lo studente acquisirà capacità di implementazione di attività ed interventi preventivi e formativi attraverso l'uso di tecnologie di comunicazione innovative.			
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna			
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale			

### Curriculum 3

<b>Insegnamento:</b> Psicologia per le Organizzazioni e per le Risorse Umane		<b>Lingua di erogazione dell’Insegnamento:</b> Italiano	
<b>SSD:</b> M-PSI/06		<b>CFU:</b> 9	
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> Prof.ssa Vincenza Capone		
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L’insegnamento in linea con la declaratoria del SSD M-PSI/06 affronterà i temi della psicologia delle organizzazioni, soffermandosi su dinamiche psico-sociali complesse di team-working, decision making e gestione e definizione di obiettivi organizzativi, attraverso strategie di comunicazione efficaci. Verranno poi analizzate le principali dimensioni dell’HRM (analisi del fabbisogno, recruiting e selezione, formazione e sviluppo, e valutazione delle performances). Particolare attenzione verrà posta ad un approccio orientato alla generazione di valore attraverso l’impiego delle risorse umane disponibili.			
<b>Obiettivi formativi:</b> L’insegnamento ha l’obiettivo quello di fornire agli studenti le nozioni di base sulla gestione delle persone nei contesti organizzativi, in una prospettiva di psicologia delle organizzazioni e di psicologia delle risorse umane. <b>Conoscenza e comprensione</b> Scopo del corso è quello di far acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei principali riferimenti teorici e metodologici connessi ai processi psico-sociali nelle dinamiche dei gruppi di lavoro e di sviluppo delle risorse umane. Inoltre, si proporranno esercitazioni e contributi per sviluppare la capacità di uso critico dei principali dispositivi HR. Il gruppo di studio verrà proposto come setting formativo e sarà finalizzato a rielaborare i contenuti presentati e stimolare la riflessione sulle dinamiche dei team e sulla pratica professionale. <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: conoscere i metodi principali per la gestione dei gruppi di lavoro applicare i principali modelli sul decision making di gruppo conoscere i metodi e processi HR declinati nelle diverse culture organizzative; analizzare ed elaborare criticamente alcune pratiche HR in uso nei contesti organizzativi; eseguire la progettazione di massima di un sistema di gestione delle risorse umane, scegliendo gli strumenti adeguati in funzione delle diverse fasi di sviluppo delle persone all’interno delle organizzazioni.			
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna			
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Esame orale  Durante la prova le studentesse e gli studenti dovranno dimostrare di conoscere i concetti chiave, le teorie e gli approcci della disciplina proposti nei libri di testo e al corso.			

### Curriculum 3

<b>Insegnamento:</b> L'intervento psicodinamico nei contesti relazionali e sociali	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/07	<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> Prof.ssa Giorgia Margherita
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> In linea con la declaratoria del SSD M-PSI/07 il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze approfondite relative ai principali modelli e metodi psicodinamici per la comprensione dell'intervento con individui, gruppi e istituzioni, del loro funzionamento psichico e delle dinamiche relazionali implicate. Il corso intende, inoltre, promuovere competenze relative agli elementi di teoria della tecnica che guidano la costruzione e la conduzione di un colloquio clinico psicodinamico individuale e di gruppo finalizzato al sostegno e al trattamento del disagio psichico con particolare attenzione ad alcuni specifici ambiti istituzionali.	
<b>Obiettivi formativi:</b> Gli obiettivi formativi del corso riguardano l'acquisizione di competenze specialistiche relative all'intervento psicodinamico in chiave relazionale, e si articoleranno in due macro-obiettivi: - (Modulo 1) Tecniche del colloquio psicodinamico; - (Modulo 2) Psicodinamica dei gruppi e delle istituzioni; Fondamenti teorico – clinici alla base dei processi psichici consci ed inconsci che caratterizzano il funzionamento dei gruppi, delle istituzioni e dei sistemi sociali. Principi metodologici relativi all'intervento individuale e di gruppo nei setting istituzionali.	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> - Psicopatologia e Diagnosi nel ciclo di vita; <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale	

Curriculum 4 (CU4)								
Valutazione e intervento tra psicologia dinamica e neuroscienze clinico-sperimentali								
2° Anno								
Denominazione Insegnamento	SSD	Modulo	CFU	Ore	Tipologia Attività (Lezione frontale, laboratorio ecc.)	TAF	Ambito disciplinare	Obbligatorio / A scelta
Diagnosi e valutazione psicodinamica dei disturbi psichici: modelli e strumenti	M-PSI/07	Primo	5	35	Lezione frontale	B	Psicologia dinamica e clinica	Obbligatorio
		Secondo	4	28	Lezione frontale			
Metodi e Tecnologie Innovative per la valutazione psicologica e l'intervento	M-PSI/03	unico	G	63	Lezione frontale	B	Psicologia generale e fisiologica	Obbligatorio
Neuroscienze clinico-sperimentali	M-PSI/02	unico	G	63	Lezione frontale	B	Psicologia generale e fisiologica	Obbligatorio

**Nel curriculum 4, denominato**

**“Valutazione e intervento tra psicologia dinamica e neuroscienze clinico-sperimentali”**

particolare attenzione è rivolta alle metodologie per la diagnosi e la valutazione psicodinamica dei disturbi psichici a fini preventivi, terapeutici, formativi e riabilitativi che siano evidence based (ossia basate su metodi rigorosi e avanzati di assessment per la verifica empirica della loro validità ed efficacia) e strettamente connesse al fruttuoso orizzonte aperto dalle neuroscienze contemporanee.

Seguono le schede dei tre insegnamenti che compongono il Curriculum con i relativi docenti

## Curriculum 4

<b>Insegnamento:</b> Diagnosi e valutazione psicodinamica dei disturbi psichici: modelli e strumenti	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/07	<b>CFU:</b> (5 + 4) = 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docenti:</b> <b>Prof.ssa Maria Clelia Zurlo</b> <b>Prof.ssa Federica Vallone</b>
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> Il settore si interessa all'attività scientifica e didattico-formativa relativa alle competenze che considerano da un punto di vista psicodinamico e psicogenetico le rappresentazioni del sé, i processi intrapsichici e le relazioni interpersonali (familiari e di gruppo), e relativa alle competenze riguardanti le applicazioni di tali conoscenze all'analisi e al trattamento del disagio psichico e delle psicopatologie. Il settore comprende anche le ricerche relative ai metodi di valutazione e alle tecniche di intervento che, nei diversi modelli operativi (individuale, relazionale, familiare e di gruppo), caratterizzano le applicazioni cliniche della psicologia dinamica a differenti ambiti (persone, gruppi, sistemi) per la soluzione dei loro problemi.	
<b>Obiettivi formativi:</b> I contenuti dell'insegnamento saranno declinati in due moduli. Obiettivo del <b>primo modulo</b> è fornire allo studente conoscenze e competenze riguardanti la formulazione psicodinamica del caso clinico e la diagnosi psicoanalitica. Saranno approfonditi i criteri e le procedure per la diagnosi funzionale e strutturale dei disturbi psichici. Nel <b>secondo modulo</b> saranno approfondite le procedure e gli strumenti per la diagnosi e la valutazione psicodinamica dei disturbi psichici adottando un approccio saldamente ancorato alla ricerca empirica e nel contempo vicino alla pratica clinica. Saranno approfondite le più recenti procedure di valutazione di ispirazione psicodinamica, quali la <i>Shedler-Westen Assessment Procedure-200</i> (SWAP-200) e il Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM 2).	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> - Psicopatologia e diagnosi nel ciclo di vita <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Prova orale	

## Curriculum 4

<b>Insegnamento:</b> Neuroscienze clinico-sperimentali	<b>Lingua di erogazione dell’Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/02	<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> Prof.ssa Paola Marangolo
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> L’insegnamento in linea con la declaratoria del SSD M-PSI/02 ha lo scopo principale di fornire le competenze riguardanti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studio di anomalie genetiche e strutturali e il loro impatto sullo sviluppo del sistema nervoso centrale.</li><li>• I principi della plasticità neuronale</li><li>• Lo studio delle basi neurobiologiche della teoria della mente, dell’empatia e dell’intersoggettività</li><li>• Lo studio del sistema specchio</li><li>• Lo studio delle basi neurobiologiche dei disturbi dell’umore, dei disturbi d’ansia, ossessivo-compulsivi, e delle psicosi.</li><li>• Lo studio delle basi neurobiologiche del comportamento morale (sociopatia e comportamento criminale)</li><li>• Lo studio dei disturbi del comportamento secondari a lesioni e/o disfunzioni cerebrali acquisite</li><li>• Tecniche di neuroimmagine convenzionale per la diagnosi di malattie neurologiche e psichiatriche</li><li>• Nuove tecnologie di intervento in ambito neurologico e psichiatrico (e.g. neuromodulazione, realtà virtuale, neurofarmacologia).</li></ul>	
<b>Obiettivi formativi:</b> <b>conoscenza e capacità di comprensione</b> Al termine dell’attività formativa lo studente deve essere in grado di: conoscere e comprendere le basi nervose e i meccanismi funzionali dei processi cognitivi/affettivi e del comportamento sociale e le loro alterazioni in individui sani e con disturbi neurologici e psichiatrici, analizzando sia i contributi teorici che sperimentali della letteratura neuroscientifica recente. <b>conoscenza e capacità di comprensione applicate</b> Al termine dell’attività formativa lo studente deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>a) utilizzare un approccio interdisciplinare (neurobiologico, neuropsicologico) per identificare i fattori di rischio per l’insorgenza dei disturbi del comportamento affettivo, sociale e morale</li><li>b) conoscere e comprendere gli strumenti d’indagine neuroscientifica</li><li>c) identificare punti di forza e di debolezza dei modelli neuroscientifici in relazione alla loro capacità di individuare degli interventi terapeutici e preventivi.</li></ul> <b>Autonomia di giudizio:</b> Lo studente dovrà acquisire le capacità di valutare criticamente punti di forza e punti di debolezza dei modelli neuroscientifici proposti e degli strumenti di valutazione per la diagnosi dei principali disturbi neurologici e psichiatrici. <b>Abilità comunicative:</b> Lo studente dovrà acquisire la padronanza della terminologia specifica della materia, al fine di comunicare in modo chiaro e corretto le conoscenze apprese durante il corso, e le proprie considerazioni sugli argomenti appresi. <b>Capacità di apprendere:</b>	

Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi e ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici inerenti agli argomenti affrontati durante le lezioni. Il corso fornisce inoltre allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare e ricercare altri argomenti affini a quelli in programma.

**Propedeuticità in ingresso:**

È necessario possedere una competenza di base sui fondamenti anatomico-fisiologici e neuropsicologici dell'attività psichica.

**Propedeuticità in uscita:**

Nessuna

**Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:**

**Esame:**

Esame scritto a scelta multipla della durata di 20 minuti (31 domande con 3 opzioni di risposta; 1 punto a domanda senza penalizzazioni, chi risponde a tutte le domande ottiene la lode).

*Oppure*

Esame orale sugli argomenti del corso

#### Curriculum 4

<b>Insegnamento:</b> <b>Metodi e Tecnologie Innovative per la valutazione psicologica e l'intervento</b>	<b>Lingua di erogazione dell'Insegnamento:</b> Italiano
<b>SSD:</b> M-PSI/03	<b>CFU:</b> 9
<b>Anno di corso:</b> Secondo	<b>Docente:</b> <b>Michela Ponticorvo</b>
<b>Contenuti estratti dalla declaratoria del SSD coerenti con gli obiettivi formativi del corso:</b> Il corso si pone in linea con la declaratoria del settore M-PSI/03 che comprende le competenze scientifico disciplinari specificamente riferite alla misura in psicologia, alla teoria dei test psicologici e alle applicazioni della matematica e della statistica alla psicologia.	
<b>Obiettivi formativi:</b> Il corso si propone di estendere le conoscenze relative alla valutazione e alla modellizzazione in ambito psicologico attraverso l'approfondimento delle metodologie tradizionali per l'analisi e la misurazione di costrutti latenti. A partire da tale approfondimento, il percorso formativo permetterà di avvicinare lo studente alla comprensione di metodologie basate sulla modellizzazione predittiva, studiando e mettendo in pratica tecniche e metodi che applicano sistemi di intelligenza artificiale e di apprendimento automatico dei calcolatori. Assieme ai necessari elementi teorici, il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze di base per applicare le metodologie e le tecniche di Intelligenza Artificiale discusse durante il corso.	
<b>Propedeuticità in ingresso:</b> Nessuna <b>Propedeuticità in uscita:</b> Nessuna	
<b>Tipologia degli esami e delle altre prove di verifica del profitto:</b> Esame Orale	