

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche Psicologiche				
Città	NAPOLI				
Codicione	0630106202400001				
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	L-24				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	3 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	44	42	42
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	387	-	248,2	232,5

	LMCU; LM)	2020	418	-	263,8	248,4
		2021	379	-	264,0	243,4
		2022	425	-	268,4	275,4
		2023	380	-	243,5	254,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	310	-	182,1	173,5
		2020	341	-	196,5	188,5
		2021	299	-	192,4	179,7
		2022	332	-	193,1	199,6
		2023	284	-	178,8	187,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1166	-	793,2	762,7
		2020	1349	-	825,4	786,2
		2021	1378	-	816,2	783,2
		2022	1453	-	850,3	827,2
		2023	1441	-	834,2	819,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	916	-	593,1	597,8
		2020	1087	-	633,8	630,3
		2021	1066	-	633,9	628,2
		2022	1102	-	661,0	668,2
		2023	1052	-	633,1	654,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	755	-	455,5	453,7
		2020	906	-	491,1	480,5
		2021	866	-	485,7	475,9
		2022	895	-	500,6	498,0
		2023	854	-	480,6	485,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	95	-	119,3	123,1
		2020	106	-	118,9	124,9
		2021	160	-	115,7	123,3
		2022	182	-	102,2	116,0
		2023	175	-	111,2	126,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	184	-	197,9	181,6
		2020	188	-	194,6	184,3
		2021	236	-	180,1	175,2
		2022	265	-	158,6	164,3
		2023	282	-	172,8	178,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2023	19	380	5,0%	-	-	-	40,6	243,5	16,7%	76,4	254,9	30,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	916	25	36,6	-	-	-	568,9	18,4	31,0	570,5	21,7	26,3
		2020	1.087	29	37,5	-	-	-	606,8	19,0	31,9	602,9	21,8	27,7
		2021	1.066	29	36,8	-	-	-	639,2	19,8	32,2	629,8	22,9	27,5
		2022	1.102	34	32,4	-	-	-	664,3	21,0	31,6	683,7	24,6	27,8
		2023	1.052	37	28,4	-	-	-	670,8	22,5	29,8	712,3	25,5	28,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	20	108	18,5%	-	-	-	30,5	163,8	18,6%	35,6	129,4	27,5%
		2020	17	141	12,1%	-	-	-	24,4	155,1	15,7%	29,5	131,6	22,4%
		2021	18	121	14,9%	-	-	-	22,6	133,0	17,0%	30,6	122,2	25,1%
		2022	22	137	16,1%	-	-	-	24,3	124,3	19,5%	28,6	111,2	25,7%
		2023	27	168	16,1%	-	-	-	23,3	120,4	19,4%	27,9	113,2	24,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	12	108	11,1%	-	-	-	22,3	163,8	13,6%	29,7	136,3	21,8%
		2020	12	141	8,5%	-	-	-	20,9	155,1	13,4%	25,6	138,3	18,5%
		2021	14	119	11,8%	-	-	-	18,6	132,7	14,0%	26,0	122,0	21,3%
		2022	15	137	10,9%	-	-	-	20,8	124,3	16,7%	26,0	115,6	22,5%
		2023	23	167	13,8%	-	-	-	20,2	124,3	16,2%	26,0	120,3	21,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	12	23	52,2%	-	-	-	22,3	39,7	56,3%	29,7	44,3	67,0%
		2020	12	31	38,7%	-	-	-	20,9	33,1	62,9%	25,6	38,8	66,0%
		2021	14	23	60,9%	-	-	-	18,6	29,1	64,1%	26,0	36,4	71,5%
		2022	15	27	55,6%	-	-	-	20,8	31,3	66,5%	26,0	36,1	72,0%
		2023	23	42	54,8%	-	-	-	20,2	30,8	65,5%	26,0	36,8	70,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,8	9,3	73,6%	8,1	9,4	85,9%
		2020	13,50	14,50	93,1%	-	-	-	7,4	10,0	74,4%	8,5	9,9	86,5%
		2021	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	8,1	10,3	78,3%	9,0	10,2	87,6%
		2022	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	8,0	9,9	80,8%	9,2	10,3	88,7%
		2023	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	8,9	11,1	80,4%	9,8	11,2	88,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

[illegible]

		2021	267	299	89,3%	-	-	-	166,6	192,4	86,5%	161,3	179,7	89,8%
		2022	311	332	93,7%	-	-	-	174,4	193,1	90,3%	183,5	199,6	91,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	95	181	52,5%	-	-	-	100,6	197,9	50,8%	104,5	174,5	59,9%
		2020	169	310	54,5%	-	-	-	94,9	187,7	50,6%	100,3	171,2	58,6%
		2021	146	310	47,1%	-	-	-	88,9	182,1	48,8%	99,2	173,5	57,2%
		2022	180	341	52,8%	-	-	-	86,4	196,5	44,0%	100,7	188,5	53,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	3	310	1,0%	-	-	-	3,6	182,1	2,0%	3,5	173,5	2,0%
		2020	7	341	2,1%	-	-	-	3,8	196,5	1,9%	3,9	188,5	2,0%
		2021	2	299	0,7%	-	-	-	3,0	192,4	1,6%	3,5	179,7	2,0%
		2022	1	332	0,3%	-	-	-	3,7	193,1	1,9%	3,9	199,6	2,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	38	184	20,7%	-	-	-	44,3	202,8	21,8%	32,7	176,7	18,5%
		2020	27	181	14,9%	-	-	-	45,5	197,9	23,0%	33,0	174,5	18,9%
		2021	36	310	11,6%	-	-	-	38,9	187,7	20,7%	30,3	171,2	17,7%
		2022	54	310	17,4%	-	-	-	41,6	182,1	22,9%	33,1	173,5	19,1%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	138	178	77,5%	-	-	-	168,9	185,1	91,2%	158,4	171,9	92,2%
		2020	167	182	91,8%	-	-	-	172,1	186,4	92,3%	163,4	175,0	93,4%
		2021	205	227	90,3%	-	-	-	161,0	173,5	92,8%	156,7	168,9	92,8%
		2022	217	234	92,7%	-	-	-	144,5	152,6	94,7%	146,7	155,5	94,3%
		2023	229	248	92,3%	-	-	-	153,2	163,6	93,7%	157,8	168,4	93,7%

[illegible]

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.166	18,7	62,2	-	-	-	763,2	9,8	77,6	725,0	12,4	58,5
		2020	1.349	22,0	61,3	-	-	-	792,7	11,4	69,6	748,8	13,3	56,2
		2021	1.378	21,0	65,6	-	-	-	826,6	11,6	71,5	781,0	13,9	56,3
		2022	1.453	22,7	64,1	-	-	-	859,5	11,3	75,9	842,3	14,9	56,4
		2023	1.441	22,0	65,5	-	-	-	888,2	12,6	70,4	887,4	14,7	60,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	394	7,2	54,5	-	-	-	234,2	3,9	59,5	251,3	4,4	57,0
		2020	436	7,2	60,3	-	-	-	255,8	4,4	57,9	272,5	4,6	58,9
		2021	387	7,2	53,5	-	-	-	268,9	4,6	58,6	279,8	5,0	56,4
		2022	431	7,2	59,6	-	-	-	270,3	4,4	60,9	313,6	5,4	58,4
		2023	400	7,0	57,1	-	-	-	262,3	5,0	52,7	309,2	5,2	59,6

PDF generato il 16/10/2024

Breve commento

Commenti SMA relativi a indicatori 2022-2023 del 6/07/2024 Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Classe: L-24 Scuola delle Scienze Umane e Sociali/Dipartimento di Studi Umanistici Indicatori selezionati al 6/07/2024 Gruppo di Riesame: Prof.ssa Maria Clelia ZURLO (Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame Prof. Davide MAROCCO (Referente Assicurazione della Qualità del CdS) Prof.ssa Laura MANDOLESI (Docente del CdS) Sig. Crescenzo Danilo Casillo (Rappresentante degli studenti) Riunioni del Gruppo di Riesame Il GRIE si è riunito presso la Sala Riunioni della Sezione di Psicologia e Scienze dell'Educazione del Dipartimento di Studi Umanistici per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue: 1) Riunione in data 18/9/2024 (ore 8.30-10.00): prima ricognizione dei materiali aggiornati disponibili. 2) Riunioni in data 26/9/2024 (ore 14.00 – 17.00) per l'analisi dei dati emersi dalle fonti e la stesura della prima bozza della SMA, e in data 10/10/2024 (ore 14.00-15.30) per la revisione della bozza e la finalizzazione dei contenuti della SMA da sottoporre all'attenzione di tutti i docenti del corso di laurea. La Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 (SMA 2023) redatta è stata presentata, discussa e approvata nella Commissione per il Coordinamento Didattico in data 18/10/2024. Fonti di informazioni e dati consultati: Scheda SUA 2022, DW House di Ateneo, Almalaurea La Commissione ha discusso i dati di seguito riportati, rilevando, da un lato, i miglioramenti e gli effetti positivi delle misure precedentemente adottate, e, dall'altro, le criticità di carattere contingente e/o strutturale rispetto a cui sono state proposte azioni correttive. AVVII DI CARRIERA, ISCRITTI E LAUREATI DEL CDS Per quanto riguarda il numero di avvii di carriera e di iscritti al CdS, l'analisi dei dati ANS evidenzia che: - il numero degli avvii di carriera al primo anno (iC00a) è pari a 379 nel 2021, e a 380 nel 2023, il dato permane molto superiore nel 2023 sia al dato di area geografica (243.5) che a quello nazionale (254.9); - gli iscritti al CdS (iC00d) sono: 1349 nel 2020, 1378 nel 2021, 1453 nel 2022, e 1441 nel 2023; anche questo dato risulta nettamente superiore nel 2023 al dato di area geografica (834.2) e a quello nazionale (819.0) - gli iscritti regolari (iC00e), sono: 1066 nel 2021, 1102 nel 2022, e 1052 nel

2023; anche questo dato risulta nettamente superiore nel 2023 al dato di area geografica (633.1) e a quello nazionale (654.1). Per quanto riguarda il numero di laureati del CdS, l'analisi dei dati ANS evidenzia che: - i laureati entro la durata normale del corso (iC00g), sono 160 nel 2021, 182 nel 2022, e 175 nel 2023, dato superiore nel 2023 sia rispetto a quello dell'Area Geografica (111.2 nel 2023) sia rispetto a quello nazionale (126.5 nel 2023); - il numero complessivo dei laureati del CdS (iC00h), è costantemente aumentato: 236 nel 2021, 266 nel 2022, e 282 nel 2023; il dato del 2023 supera nettamente sia quello dell'Area Geografica (N=172.8) e quello Nazionale (178.6). L'insieme dei dati indica quindi tra il 2021 e il 2023 un soddisfacente andamento sia degli ingressi che delle uscite del CdS.

INDICATORI DEL GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo A, che esprimono l'andamento della didattica erogata dal CdS, essi evidenziano: - un aumento significativo nel 2022 della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu, che passa dal 59.0% nel 2021 al 64.2% nel 2022, crescendo di oltre 5 punti percentuali. Tale percentuale eguaglia nel 2022 quella dell'area geografica (64.6%) e risulta di poco inferiore a quella nazionale (69.4%) (iC01); - un lieve calo della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che, dopo essere aumentata di oltre 11 punti percentuali dal 2020 (56.4%) al 2021 (67.8%), ed essere aumentata ulteriormente nel 2022 raggiungendo il 68.4%, corrisponde al 62.1% nel 2023, dato lievemente inferiore a quello dell'area geografica (64.4% nel 2023) e inferiore a quello nazionale (70.6% nel 2023). - un aumento significativo della percentuale di laureati entro 1 anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), da 84.2% nel 2022 a 86.2% nel 2023, superando il dato di area geografica (84.2% nel 2023) e eguagliando sostanzialmente il dato nazionale (87.8% nel 2023). - permane bassa la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni, che scende dal 6.3% nel 2021 e nel 2022 al 5.0% nel 2023, rimanendo nettamente inferiore alle percentuali dell'area geografica (16% nel 2023) e a quelle nazionali (25.9% nel 2022) (iC03). - cala costantemente il rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato (iC05), che passa da 37.5 studenti per docente nel 2020, a 36,8 nel 2021, a 32.4 nel 2022, e a 28.4 nel 2023. Il dato del 2023 eguaglia sostanzialmente quello nazionale (28.0 nel 2023) e risulta lievemente inferiore a quello di area geografica (29.8 nel 2023). Permane, nonostante alcuni miglioramenti, la criticità dei dati occupazionali (iC06, iC06BIS, iC06TER). Al riguardo, tuttavia, i dati indicano un lieve ma costante miglioramento dal 2020 al 2023. Infatti: - la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, passa dal 12.1% nel 2020, al 14.9% nel 2021, e raggiunge il 16.1%, nel 2022 e nel 2023, risultando di poco inferiore alle percentuali dell'Area Geografica (19.4% nel 2023) e inferiore a quelle nazionali (24,7%) (cfr. iC06); - anche la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) (iC06BIS), passa dal 8.5% nel 2020, al 11.8% nel 2021, e raggiunge il 13.8% nel 2023, ma permane comunque di poco inferiore a quella regionale (16.2% nel 2023) e inferiore a quella nazionale (21.6% nel 2023) - cala il dato relativo alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, che passa dal 60.9% nel 2021 al 55.6% nel 2022, e al 54.8% nel 2023, che risulta inferiore sia al dato dell'area geografica (65.5% nel 2023) che a quello nazionale (70.6% nel 2023) (iC06TER). La Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio passa dal 93.1% nel 2020 al 100% nel 2021, e rimane corrispondente al 100% nel 2022 e nel 2023, superando significativamente sia la percentuale di area geografica (80.4% nel 2023) che quella nazionale (88.0% nel 2023) (cfr iC08).

INDICATORI DEL GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo B relativi all'internazionalizzazione, si rileva nel 2022 un miglioramento molto significativo rispetto al 2021. La Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), che era scesa dal 47.2% nel 2020 al 6.3% nel 2021, risale al 49.5% nel 2022 e raggiunge il 68.6% nel 2023, registrando un aumento di circa il 20%. Il dato nel 2023 supera di oltre 5 punti percentuali quello dell'Area Geografica (63.5% nel 2023), ma rimane ancora inferiore a quello nazionale (79.8% nel 2023).

INDICATORI DEL GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica), si rileva quanto segue: - la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è cresciuta dal 73.6% del 2021 al 76.2% nel 2022, attestandosi nel 2022 a livelli superiori sia rispetto al dato regionale (69.3% nel 2022) sia rispetto al dato nazionale (74.0% nel 2022); - la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdS (iC14) cresce costantemente: 83.2% nel 2019, 85.7% nel 2020, 87.3% nel 2021, 91.6% nel 2022, e risulta nettamente superiore nel 2022 sia ai dati dell'Area Geografica (84.6%) sia a quelli nazionali (86.3%); - le percentuali di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS) aumentano costantemente dal 79.7% nel 2019, al 83.3% nel 2020, 84.9% nel 2021, e al 90.4% nel 2022, attestandosi a livelli nettamente superiori sia ai dati relativi all'area geografica (80.4% nel 2022), sia a quelli nazionali (82.4% nel 2022); - le percentuali di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) e avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU (iC16bis), crescono entrambi, passando dal 60.5% nel 2021 al 64.8% nel 2022, superando il dato di area geografica (60.5% nel 2022) e risultando di poco inferiori al dato nazionale (66.7% nel 2022). - infine, la percentuale di studenti che si iscriverebbe nuovamente al CdS (iC18) passa dal 73.1% nel 2022 al 75.8% nel 2023, attestandosi su livelli lievemente inferiori rispetto quelli di area geografica (78.0% nel 2023) che a quelli nazionali (79.0%). - le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) passa dal 60.5% nel 2022 al 71.4% nel 2023, superando il dato di area regionale (63.1% nel 2023) e quello nazionale (55.4% nel 2023). - le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) sale dal 72.8% nel 2022 al 80.0% nel 2023, superando il dato di area geografica (72.8% nel 2023) e quello nazionale (63.6% nel 2023). - le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) sale dal 86.1% nel 2022 al 90.2% nel 2023, superando il dato di area geografica (80.5% nel 2023) e quello nazionale (70.4% nel 2023).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA

SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione relativi al Percorso di studio e alla regolarità delle carriere mostrano: - un aumento della Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, che passa dal 89.3.% nel 2021 al 93.7% nel 2022. (iC21), dato che supera i livelli di area geografica (90.3% nel 2022) e quelli nazionali (91.9% nel 2022). - un aumento della Percentuale di laureati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, (iC22), che passa dal 47.1% nel 2021 al 52.8% nel 2022, superando di oltre 3 punti percentuali il dato regionale (44.0% nel 2022) e eguagliando sostanzialmente il dato nazionale (53.4% nel 2022). - un aumento della percentuale di abbandoni, che passa dal 11.6% nel 2021 al 17.7% nel 2022 ma rimane nettamente inferiore (di oltre 5 punti percentuali) rispetto a quella di area geografica (22.9% nel 2022) e inferiore a quella nazionale (19.1% nel 2022).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ L'adeguatezza delle misure adottate negli ultimi anni dal CdS è mostrata anche dall'aumento della percentuale di studenti che si dichiarano soddisfatti del CdS (iC25), pari al 90.3% nel 2021, e al 92.7% nel 2022 e nel 2023, percentuale del tutto corrispondente a quelle di area geografica e nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE Per quanto riguarda, infine, gli indicatori della consistenza e qualificazione del corpo docente: - il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) si mantiene costante 65.6 nel 2021, dal 64.1 nel 2022, al 65.5 nel 2023, risultando nel 2023 inferiore rispetto al dato di area geografica (70.4 nel 2023), ma superiore al dato nazionale (60.5% nel 2023). - il rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), passa da 53.5 nel 2021, a 57.1 nel 2023, attestandosi nel 2023 su livelli che superano il dato di area geografica (52.7 nel 2023), e sono di poco inferiori al dato nazionale (59.6 nel 2023).

SINTESI Rispetto alla scheda dello scorso anno la Scheda attuale complessivamente mostra come siano stati conservati e accresciuti i trend positivi e come i correttivi introdotti per affrontare le criticità si siano rivelati adeguati. Si rilevano infatti: 1) Percentuali in ingresso, in itinere e in uscita soddisfacenti. Gli interventi di organizzazione e monitoraggio delle attività tutoraggio rivolte agli studenti del I e II anno, predisposti dalla Commissione presieduta dalla Coordinatrice hanno dato positivi risultati e si prevede il proseguimento di esse. 2) una decisa riduzione nel 2022 e nel 2023 della criticità precedentemente rilevata riguardante l'internazionalizzazione. Infatti, la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), aumenta significativamente, passando dal 49.5% nel 2022 al 68.6% nel 2023 e registrando un aumento del 20%. Al riguardo la Commissione istituita e presieduta dalla Coordinatrice ha predisposto continui incontri informativi con gli studenti dei diversi anni di studio per presentare le diverse possibilità di studio all'estero e orientare gli studenti in tal senso. Tali incontri sono stati organizzati prima e in corrispondenza dell'uscita dei bandi per la mobilità di studenti Erasmus, e sono proseguiti per la preparazione dei Learning Agreement e per le eventuali modifiche dei Learning Agreement durante i soggiorni di studio degli studenti. Il monitoraggio delle misure di promozione e orientamento delle attività di studio all'estero è stato costantemente svolto attraverso: - il controllo del numero di richieste di borsa Erasmus provenienti da studenti del CdS triennale: le domande sono notevolmente aumentate rispetto agli scorsi anni; - il supporto costante di studenti e Docenti referenti per la preparazione dei Learning Agreement per la mobilità, e per la modifica eventuale degli stessi una volta raggiunte le sedi di destinazione; - la verifica dei risultati delle mobilità effettuate, attraverso le costanti e continue procedure di riconoscimento crediti conseguiti all'estero: tutte queste attività sono svolte attraverso almeno 2 riunioni al mese con gli studenti interessati. In tal senso, la Commissione è stata nel 2024 accresciuta di un nuovo membro del corpo docente per continuare a rispondere adeguatamente all'aumento delle richieste. Dal momento che le misure correttive applicate e monitorate dalla Commissione presieduta dalla Coordinatrice hanno dato positivi risultati, si prevede il proseguimento di esse. 3) il mantenimento di una percentuale di abbandoni inferiore sia ai dati di area geografica che ai dati nazionali (Percentuale di abbandoni del CdS nel 2022 pari al 17.7%, a fronte del 22.9% a livello regionale e del 19.3% a livello nazionale). 4) il mantenimento di alti livelli di soddisfazione degli studenti (92.7% di studenti complessivamente soddisfatti nel 2022 e nel 2023).

CRITICITÀ Le principali criticità emerse dai dati riguardano: 1) Bassi livelli di occupabilità dei Laureati del CdS; 2) Bassa percentuale di iscritti provenienti da altre regioni. **AZIONI CORRETTIVE (MODALITÀ E TEMPISTICHE)** 1) Per quanto riguarda la criticità relativa all'occupabilità, è importante considerare che il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche è un percorso formativo triennale, che specificamente mira a favorire l'ingresso in una laurea magistrale in Psicologia. Tale considerazione è confermata anche dal fatto che le alte percentuali raggiunte nel completamento degli studi triennali hanno avuto un positivo impatto sul significativo aumento delle domande di proseguimento degli studi e di iscrizione alla Laurea Magistrale dell'Ateneo Federicoiano. Al riguardo il CdS ha previsto la misura correttiva di implementazione e il monitoraggio degli interventi di sensibilizzazione dei laureandi verso i diversi percorsi magistrali in psicologia e i diversi percorsi di master e perfezionamento post- laurea. Tale misura ha fatto registrare dei miglioramenti, e deve pertanto essere portata avanti e implementata. Inoltre, a seguito della promulgazione del Decreto Interministeriale n. 654 del 5 Luglio 2022, che ha reso abilitante l'intero percorso di studi triennale e magistrale in Psicologia, è stata promossa all'interno del Coordinamento di CdS una riflessione approfondita sugli aspetti applicativi e professionalizzanti di ciascuna materia, con particolare riferimento alle attività a scelta e laboratoriali. L'Ordinamento del CdS contiene già i 10 CFU di attività laboratoriali, abilitanti e professionalizzanti previste dal DM per le Lauree Triennali in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), ma significative azioni correttive nei titoli e nei contenuti dei diversi laboratori abilitanti e professionalizzanti sono state attivate attraverso le modifiche dell'Ordinamento e del Regolamento del CdS a partire dall'A.A. 2023/2024. A tal fine è stata istituita presso il CdS una Commissione per le attività abilitanti e professionalizzanti presieduta dalla Coordinatrice, prof MC Zurlo, referente di questa azione, per il monitoraggio costante di contenuti e efficacia formativa dei numerosi laboratori abilitanti e professionalizzanti interni attivati dal CdS, e per la conservazione e implementazione degli scambi con diversi enti del territorio, parti sociali e Ordine degli Psicologi della Campania per aggiornare i contenuti delle attività professionalizzanti in relazione alle esigenze del mondo del lavoro. La tempistica per la verifica dei risultati dell'azione corrisponde al rilevamento annuale dei dati riguardanti i tassi di occupazione dei laureati del

CdS. 2) Per quanto riguarda la bassa percentuale di iscritti provenienti da altre regioni si prevede una implementazione delle attività di informazione attraverso canali in presenza e a distanza svolte dalla Commissione Orientamento in ingresso del CdS. Referente dell'azione è la prof S. Parrello. Tuttavia, occorre considerare: - l'alto numero di domande di partecipazione alle prove di accesso per l'iscrizione al CdS (1353 nel 2021; 1672 nel 2022, 1848 nel 2023, e 1741 nel 2024) - il raggiungimento nel 2024 del 92% degli iscritti subito dopo l'apertura delle iscrizioni, e del 98% delle iscrizioni al I scorrimento. In base a tali dati si può affermare che il CdS, pur non attraendo studenti da altre regioni, si attesti come un riferimento per la formazione in Psicologia sul territorio provinciale e regionale.