



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II**

**DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI**



dipartimento **studi umanistici**

**GUIDA DELLO STUDENTE**  
**A.A. 2021 / 2022**

**MANIFESTO DEGLI STUDI**  
**A.A. 2021 - 2022**  
(ex D.M. 270/2004)

**Corso di Studio Magistrale**  
**in**  
**Coordinamento dei Servizi Educativi per**  
**la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale**

Classe delle Lauree Magistrali in  
***Programmazione e gestione dei servizi educativi***  
**LM-50**



<b>Sommario AA 2021 / 2022</b>		<b>Da Pag.</b>	<b>A Pag.</b>
Elenco dei docenti del Corso di Studio Magistrale	<b>3</b>	4	
Commissioni e Referenti	<b>5</b>	6	
Manifesto degli Studi	<b>7</b>	11	
Articolazione del CdSM	<b>12</b>	14	
Programmazione	<b>15</b>	22	
Riepilogo Alfabetico Attività / Insegnamenti	<b>23</b>	27	
Programmi Attività / Insegnamenti	<b>28</b>	fine	

**Versione Documento  
aggiornata al  
24 FEB 2022**

## Docenti del Corso di Studio Magistrale

<i>Caterina</i>	ARCIDIACONO	caterina.arcidiacono@unina.it
<i>Francesco</i>	BIFULCO	francesco.bifulco@unina.it
<i>Vincenza</i>	CAPONE	vincenza.capone@unina.it
<i>Alessandro</i>	CIASULLO	alessandro.ciasullo@unina.it
<i>Mariarosaria</i>	DE SIMONE	mariarosaria.desimone3@unina.it
<i>Fabiana</i>	GAMBARDELLA	fabiana.gambardella@unina.it
<i>Giovanni</i>	LAINO	giovanni.laino@unina.it
<i>Francesca</i>	MARONE	francesca.marone@unina.it
<i>Stefano</i>	OLIVERIO	stefano.oliverio@unina.it
<i>Santa</i>	PARRELLO	santa.parrello@unina.it
<i>Fortuna</i>	PROCENTESE	fortuna.procentese@unina.it
<i>Chiara</i>	RUSSO KRAUSS	chiara.russokrauss@unina.it
<i>Roberto</i>	SERPIERI	roberto.serpieri@unina.it
<i>Luigi Maria</i>	SICCA	luigimaria.sicca@unina.it
<i>Maura</i>	STRIANO	maura.striano@unina.it
<i>Maria Rosaria</i>	STROLLO	mariarosaria.strollo@unina.it
<i>Paolo</i>	VITTORIA	paolo.vittoria@unina.it
<i>Maria Clelia</i>	ZURLO	mariaclelia.zurlo@unina.it

## Docenti a Contratto

**Coordinatore della Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale**

*Francesca* MARONE

francesca.marone@unina.it

Nomina nel Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici del 26.07.2021 p. 7.1  
Decorrenza della carica: 27.07.2021 – 27.07.2024



La Coordinatrice riceve gli Studenti per **problematiche di carattere generale inerenti il CdSM** in orario che è indicato nella pagina web del docente <https://www.docenti.unina.it/francesca.marone>

## Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale

La Commissione di coordinamento didattico è composta da tutti i docenti del CdSM.

## Commissione Orientamento (in ingresso) ed attività tutoriali

*Francesca* MARONE francesca.marone@unina.it

*Fortuna* PROCENTESE fortuna.procentese@unina.it

## Referente per l'esame delle carriere degli studenti

*Alessandro* CIASULLO alessandro.ciasullo@unina.it

*Francesca* MARONE fmarone@unina.it

*Stefano* OLIVERIO stefano.oliverio@unina.it

## Referenti per ERASMUS

*Maura* STRIANO maura.striano@unina.it

## Referente per Sedute di Laurea

*Paolo* VITTORIA paolo.vittoria@unina.it

## Referente per i Tirocini di Orientamento formativi

*Maura* STRIANO maura.striano@unina.it

*Paolo* VITTORIA paolo.vittoria@unina.it

## Referente per i Laboratori

*Stefano* OLIVERIO stefano.oliverio@unina.it

## Referente per l'inclusione

*Maura* STRIANO maura.striano@unina.it

## Orientamento (in uscita)

*Francesco* BIFULCO fbifulco@unina.it

*Francesca* MARONE fmarone@unina.it

## Referenti per l'autovalutazione - GRIE

*Francesca* MARONE francesca.marone@unina.it

*Fortuna* PROCENTESE fortuna.procentese@unina.it

*Maria Rosaria* STROLLO mariarosaria.strollo@unina.it

## Referenti per gli spazi, gli orari e gli appelli degli esami

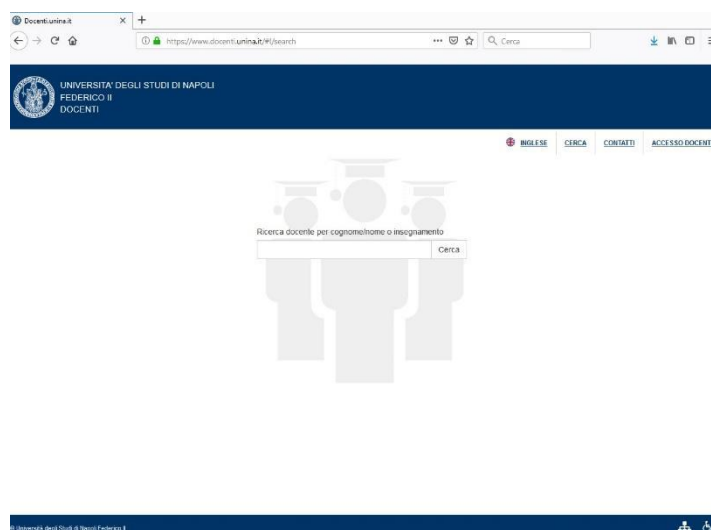
*Mariarosaria* DE SIMONE mariarosaria.desimone3@unina.it

*Chiara* RUSSO KRAUSS chiara.russokrauss@unina.it

## Rappresentanti degli Studenti

Si indica di seguito il link del sito **WEB DOCENTI**  
sul quale ricercare la pagina del singolo docente,  
da consultare per ulteriori e tempestive informazioni

<https://www.docenti.unina.it/#!/search>



## Manifesto degli Studi A.A. 2021 / 2022

Nell'anno accademico 2021 / 2022 è stato attivato il biennio del Corso di Studio Magistrale in *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale*, corso di nuova istituzione nel quadro del D.M. n. 270/2004.

### *Titoli per l'ammissione*

È previsto un numero di accessi **programmato** a livello locale (Legge 02 Agosto 1999, n. 264 art. 2), che viene stabilito in **100** unità, e comprensiva anche della quota riservata agli studenti provenienti da paesi estranei alla Unione Europea.

Tale programmazione è motivata dal fatto che l'offerta formativa, coerentemente con gli obiettivi formativi peculiari della classe LM-50, si caratterizza per una significativa presenza di attività formative di tipo interattivo, di attività di laboratorio condotte in piccoli gruppi, di attività di tirocinio esterno, di attività di confronto e sperimentazione con il mondo del lavoro.

I requisiti di ammissione al concorso per l'accesso al Corso di Studio Magistrale in *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale* sono quelli previsti dalle norme vigenti in materia.

Ai sensi dell'art. 6, comma 1 e 2 del DM 270/2004, per essere ammessi al Corso di Studio Magistrale occorre essere in possesso della Laurea o Diploma Universitario di durata triennale ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Costituiscono, inoltre, requisito di ammissione il possesso di requisiti curriculari e una adeguata preparazione personale.

Per quanto attiene i requisiti curriculari occorre aver acquisito, nel corso degli studi di laurea triennale, almeno **12** CFU nei Settori Scientifici Disciplinari

M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04

e almeno **36** CFU nei Settori Scientifici Disciplinari

M-PED/01, M-PED/02, M-PED/03, M-PED/04

M-PSI/04, M-PSI/05, MPSI/06,

SPS/07, SPS/08, SPS/12

per un totale di **48** CFU.

Occorre inoltre dimostrare una competenza certificata di livello **B1** di una lingua europea, con riferimento anche ai lessici disciplinari, in base al sistema di riferimento **CEFR** (Common European Framework of Reference for Languages).

I candidati dovranno inoltre mostrare di possedere una adeguata preparazione personale che verrà valutata dagli esiti della prova selettiva.

L'ammissione al corso di studio magistrale sarà pertanto, disciplinata da apposito **Bando** che viene pubblicato all'Albo di Ateneo e riportato nell'apposita Sezione del portale UNINA.

<http://www.unina.it/didattica/offerta-didattica/corsi-a-numero-programmato/bandi-di-ammissione>



## Bandi di ammissione

HOME > DIDATTICA > OFFERTA DIDATTICA > CORSI A NUMERO PROGRAMMATO > BANDI DI AMMISSIONE

### ***Criteria per l'ammissione***

Pertanto, agli scopi suindicati, in caso di richieste di immatricolazione superiori al numero programmato, i posti saranno assegnati in funzione di una graduatoria così come specificato dal bando di concorso per l'ammissione al Corso di Studio Magistrale reperibile sul sito [www.unina.it](http://www.unina.it).

### ***Obiettivi formativi***

Gli obiettivi formativi sono quelli previsti dal D.M. del 16 Marzo 2007 per la Classe delle Lauree Magistrali in *Programmazione e gestione dei servizi educativi* LM-50 e ne rispetta tutti i vincoli.

Il Corso di Studio Magistrale in *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale* con sede a Napoli accoglie integralmente gli obiettivi qualificanti della classe LM-50 e si propone di formare figure professionali che andranno ad operare nell'area del coordinamento e della gestione dei servizi educativi per l'infanzia; dell'educazione nell'ambito del disagio sociale; della progettazione e realizzazione di interventi e servizi per il contrasto alla povertà educativa; del coordinamento di misure e soluzioni in risposta a bisogni educativi speciali.

Si tratta di un profilo professionale che caratterizza in modo specifico chi avrà la responsabilità di:  
coordinare, supervisionare e valutare progetti e servizi educativi;  
gestire tempi, strumenti, risorse tecniche e finanziarie;  
coordinare gruppi di educatori, insegnanti ed operatori.

I risultati di apprendimento attesi corrispondono a quelli previsti per il livello 7 del Quadro Europeo delle Qualifiche, in cui si prevede l'acquisizione di conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca;

consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi.

In dettaglio, i laureandi devono acquisire:

- ⇒ una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, sociologiche, psicologiche in materia di servizi alla persona, con specifici approfondimenti nell'area della prima infanzia (formazione di coordinatori pedagogici e di dirigenti di servizi per l'infanzia) della prevenzione del disagio, della marginalità, della violenza, del bullismo e della dispersione scolastica;
- ⇒ una conoscenza approfondita delle problematiche legate alla gestione e allo sviluppo dei progetti, delle politiche sociali, delle comunità educanti, delle organizzazioni e del rapporto con il territorio/contesto/ambiente;
- ⇒ conoscenze in ambito economico, giuridico e delle politiche socioeducative relative alla prima infanzia e al disagio sociale; in particolare, conoscenze specifiche riguardanti la legislazione regionale, nazionale e europea sui servizi, le scuole, il terzo settore;
- ⇒ capacità di pianificazione e valutazione di progetti, dalla gestione delle informazioni all'analisi economica e finanziaria dei servizi educativi;



- ⇒ conoscenze approfondite per quanto riguarda la normativa sui bisogni educativi speciali e le strategie dell'inclusione;
- ⇒ una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- ⇒ il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari (livello B2).

Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso gli insegnamenti caratterizzanti, gli insegnamenti affini ed integrativi, un congruo numero di crediti attribuiti ad attività pratiche distinte in laboratori e tirocini. Particolare peso avrà l'attività di tirocinio finalizzata anche alla stesura della tesi di laurea che prevederà una parte teorica seguita da un relatore ed una parte pratica seguita da un tutor della struttura ospitante.

Durante il percorso biennale, nel primo anno, gli studenti saranno impegnati nell'acquisizione di conoscenze approfondite di teorie e pratiche educative attraverso le discipline pedagogiche e metodologico didattiche.

Lo scopo precipuo è quello di operazionalizzare i saperi acquisiti senza trascurare la matrice storico-filosofica che abbinata ad un'intensa attività laboratoriale consentirà allo studente di sviluppare competenze finalizzate ad un coordinamento dei servizi educativi consapevole ed autoriflessivo.

Gli studenti dovranno acquisire altresì competenze connesse alla conoscenza di una lingua straniera e dell'informatica.

Nel corso del secondo anno gli studenti saranno impegnati nell'acquisizione di saperi nel contesto delle discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche e nelle discipline economiche e giuridiche, necessari alla gestione e alla organizzazione dei servizi.

Questi saperi saranno implementati nel contesto delle attività di tirocinio finalizzate anche alla stesura della tesi di Laurea, sotto forma di *Project work* strettamente connesso alle esperienze maturate oltre che alle conoscenze acquisite e la cui stesura verrà guidata congiuntamente da un docente e da un tutor di tirocinio.

Anche il secondo anno prevede una intensa attività laboratoriale tesa a rinforzare le capacità di riflessione nel corso dell'azione.

## **Sbocchi professionali**

I laureati in *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale* potranno esercitare:

### **Coordinatore per i servizi educativi per la prima infanzia e per il disagio sociale**

Il Coordinatore dei servizi educativi per la prima infanzia e per il disagio sociale

- coordina e valuta le attività sotto il profilo educativo e amministrativo di interventi volti ad un armonico sviluppo della persona;
- svolge azioni di consulenza pedagogico-didattica dando un supporto specialistico per l'elaborazione del progetto pedagogico dei servizi per la prima infanzia e per il recupero e la prevenzione del disagio sociale
- collabora con i Servizi per la prima infanzia e per la prevenzione e il recupero del disagio sociale per la realizzazione di progetti di ricerca, innovazione e sperimentazioni e per la promozione e l'approfondimento di tematiche educative
- analizza i bisogni formativi del personale per individuare attività di aggiornamento, anche prestando la propria competenza per realizzarle
- cura i rapporti con i Servizi sanitari e socio-assistenziali per l'integrazione di soggetti con bisogni speciali, per il sostegno alle situazioni di disagio evolutivo e la realizzazione di iniziative di promozione alla salute
- sostiene iniziative di continuità fra i servizi socio-educativi per la prima infanzia e con la scuola primaria, e di raccordo con il territorio

## Presso

strutture socio-educative pubbliche e private, enti locali, pubblica amministrazione, servizi per la prima infanzia nell'ambito del sistema integrato 0-6, scuole, organizzazioni non governative, consultori, cooperative sociali, centri per il sostegno alle famiglie, organismi della cooperazione, servizi educativi locali, nazionali ed internazionali, comunità residenziali per minori, aziende sanitarie e socio-sanitarie, ospedali, reparti pediatrici, cliniche, case di cura, case famiglia, centri di accoglienza, comunità terapeutiche, servizi per la tutela dei diritti dell'infanzia, servizi di consulenza pedagogica, associazioni ambientali, centri educativi, strutture carcerarie, tribunali dei minori, strutture per l'integrazione di individui stranieri e in particolare di minori non accompagnati, associazioni di volontariato.

Secondo la [nuova classificazione delle professioni CP2011](#), adottata dal 2011 dall'ISTAT il corso consente l'accesso alle seguenti professioni:

Classificazione ISTAT CP2011	Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali
2.6.5.3.2	Esperti della progettazione formativa e curricolare
2.6.5.4.0	Consiglieri dell'orientamento

## Prova finale

Per il conseguimento della Laurea Magistrale lo studente deve sostenere una prova finale che consiste nell'esposizione dinanzi a un'apposita Commissione di una tesi scritta in forma di *Project work* connessa al lavoro di tirocinio e redatta in modo originale dallo studente accompagnato dalla guida congiunta di un relatore interno al corso di laurea ed un tutor afferente alla struttura di tirocinio.

Per quanto non previsto in questa sede per la Disciplina si rimanda all'articolo 15 del Regolamento Didattico del Corso di Studio Magistrale, all'Art. 24 del Regolamento Didattico di Ateneo [DR\_01782\_2021\_04\_27] e alla vigente normativa di legge.

## Piano di studi

Il Corso di Studio Magistrale è articolato in un unico **curricula generale**.

L'opzionalità riguarda anche le attività di laboratorio previste dall'offerta didattica che saranno presentate all'inizio dell'anno accademico.

Ogni studente di tale corso dovrà opzionare, per anno accademico, attività di laboratorio ciascuna di 2 CFU tra quelli proposte, fermo restando che l'attività può essere scelta una sola volta e non ripetuta tra primo e secondo anno.

Per ulteriori approfondimenti relativi agli obiettivi, ed ai risultati di apprendimento attesi si rimanda all'ordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale* consultabile tramite ricerca sul sito [http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show\\_form/p/miur](http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show_form/p/miur)

Il Regolamento del Corso di Studio è accessibile sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici: <http://studiumanistici.dip.unina.it/> alla pagina

<http://studiumanistici.dip.unina.it/2013/05/03/corsi-di-laurea-magistrali/>

Qualsiasi altra informazione riguardante uno specifico insegnamento è reperibile sul sito web docente: [www.docenti.unina.it](http://www.docenti.unina.it), alla pagina del docente interessato.

Alla pagina web docente si rinvia anche per eventuali avvisi da parte del singolo docente.

Ulteriori informazioni al link:



<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

## Università degli Studi di NAPOLI "Federico II" ([Pagina ateneo](#))

[Sito Web](#)

**Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima  
Infanzia e per il Disagio Sociale,**

NAPOLI

[[Scheda completa \(SUA-CDS\)](#)]

[[Scheda sintetica](#)]

[[Sito del corso](#)]

LM-50



### Legenda simboli:



Titolo di ingresso richiesto: diploma



Titolo di ingresso richiesto: laurea di I livello



Offerto da: Università



Offerto da: Accademia



Offerto da: Conservatorio



Offerto da: ITS



Corso in lingua inglese



Corso erogato in più lingue



Accesso al corso: libero



Accesso al corso: test d'ingresso



Accesso al corso: numero programmato



Erogazione del corso: in presenza



Erogazione del corso: teledidattica



Anni di durata del corso



Corso a carattere internazionale

**CORSO DI STUDIO MAGISTRALE**  
**IN**  
**Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale**

**Articolazione dell'offerta formativa**

**Primo anno**

**Attività caratterizzanti**

CFU	<b>32</b>	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CFU	<b>6</b>	Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche

**Attività affini o integrative**

CFU	<b>8</b>
-----	----------

**Altre attività Utili per l'inserimento nel modo del lavoro**

CFU	<b>6</b>	Laboratori
CFU	<b>4</b>	Informatica
CFU	<b>4</b>	Idoneità Linguistica B2

**Secondo anno**

**Attività caratterizzanti**

CFU	<b>8</b>	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
CFU	<b>6</b>	Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche
CFU	<b>8</b>	Discipline politiche, economiche e giuridiche

**Attività affini o integrative**

CFU	<b>6</b>
-----	----------

**Altre attività Utili per l'inserimento nel modo del lavoro**

CFU	<b>6</b>	Laboratori
-----	----------	------------

**Attività a scelta dello studente**

CFU	<b>8</b>
-----	----------

**Tirocinio Formativo e di Orientamento**

CFU	<b>8</b>
-----	----------

**Prova finale**

CFU	<b>10</b>
-----	-----------

### **Tipologia e obiettivi delle attività formative**

In conformità al dettato di legge, l'organizzazione didattica del Corso di Studio Magistrale in *Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale* prevede la seguente articolazione delle attività formative, nei diversi settori disciplinari:

Insegnamenti caratterizzanti	
Insegnamenti affini o integrativi	
Insegnamenti a scelta dello studente	[comma 5, lettera <b>a</b> ), art. 10 DM 270/2004]
Tirocini formativi e di orientamento	[comma 5, lettera <b>d</b> ), art. 10 DM 270/2004]
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	[comma 5, lettera <b>d</b> ), art. 10 DM 270/2004]
Prova finale	[comma 5, lettera <b>c</b> ), art. 10 DM 270/2004]

### **Tipologia e articolazione degli insegnamenti**

L'attività di insegnamento prevista nel corso dell'anno accademico è suddivisa in due semestri, secondo un calendario che verrà pubblicizzato sul sito web del Dipartimento di Studi Umanistici e nella bacheca del Corso di Studio Magistrale.

Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali, seminari, esercitazioni in laboratorio e/o in biblioteca, tirocini, esercitazioni di pratica informatica.

Per ogni **CFU** di insegnamento sono previste **25** ore di impegno complessivo di cui **7** ore di Lezione e **18** di studio individuale dello studente.

Per ogni **CFU** di laboratorio ed esercitazione sono previste **25** ore di impegno complessivo di cui **12** ore di lavoro condotto con il docente e **13** ore di lavoro individuale dello studente.

Per il Tirocinio Formativo per ogni **CFU** sono previste **20 ore** delle ore in attività didattica assistita dal tutor e **5 ore** in attività individuale.

### **Modalità di frequenza**

La frequenza **può essere obbligatoria** per le attività seminariali, attività di laboratorio ed esperienze pratiche guidate (EPG), è **obbligatoria** per le attività di tirocinio.

All'inizio dell'attività formativa obbligatoria il docente comunica agli studenti le modalità di accertamento della frequenza e la percentuale minima dell'**80%** di presenze necessarie per conseguire l'attestazione di frequenza.

### **Verifiche del profitto ed esami**

Gli esami di profitto e le relative commissioni sono regolamentati dall'art. 24 del RDA Regolamento Didattico di Ateneo [DR\_01782\_2021\_04\_27].

Gli esami di profitto, in numero pari a **12** in conformità a quanto previsto dall'art. 8 del RDA, possono consistere in prove d'esame scritte e/o orali la cui valutazione viene espressa in trentesimi con eventuale lode, più la prova finale.

Può essere previsto lo svolgimento di prove intermedie, che non dovranno configurarsi né computarsi come esame, ma che potranno essere considerate ai fini della valutazione finale.

Gli esami di profitto si svolgono di norma subito dopo la fine dei corsi, e, fatte salve diverse determinazioni degli Organi competenti, nei mesi di Gennaio e Febbraio per il primo semestre, in quelli di Giugno e Luglio per il secondo semestre.

Per gli studenti in debito vengono tenute sedute di esami anche in Settembre.

Per gli studenti fuori corso e per gli iscritti all'ultimo anno di corso in debito sono previste sessioni di esame anche nei mesi di Novembre ed Aprile.

Lo studente è tenuto al rispetto delle propedeuticità indicate nel Regolamento (allegati "B1" e "B2") e riportate nel presente manifesto.

Lo studente che non superi un esame in un dato appello può essere ammesso a sostenerlo nell'appello successivo.

Tra una seduta di esami e l'altra debbono trascorrere non meno di quindici giorni.

La valutazione delle altre attività didattiche (tirocini, laboratori, attività pratiche guidate) sarà condotta mediante prove di accertamento affidate al responsabile di ciascuna attività, designato all'inizio dell'anno accademico dalla Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale.

### ***Prova finale***

Il CdSM ha approvato e pubblicato un documento interno per fornire agli studenti il necessario supporto per meglio organizzare la tempistica relativa alla richiesta della tesi di laurea

**Programmazione  
AA 2021 / 2022**

**Corso di Studio Magistrale in  
Coordinamento dei Servizi Educativi per la Prima Infanzia e per il Disagio Sociale**

**P56-21-21 immatricolati 2021 / 2022**

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concursuale	
1°	I	Idoneità Linguistica B2	4	xxxxxxxxxxx	Non Definibile	Art. 10, comma 5, lett. C)
					xxxx	
1°	I	Informatica	4	xxxxxxxxxxx	Non Definibile	Art. 10, comma 5, lett. D)
					xxxx	
1°	II	Diversity Management nei contesti di cura	8	Francesca MARONE	M-PED/01	Caratterizzante
					11/D1	
1°	I	Pedagogia dei servizi alla persona e deontologia professionale	8	Mariarosaria DE SIMONE	M-PED/01	Caratterizzante
					11/D1	
1°	II	Pedagogia della Devianza e della Marginalità	8	Maura STRIANO	M-PED/01	Caratterizzante
					11/D1	
1°	I	Pedagogia di Comunità	6	Paolo VITTORIA	M-PED/01	Caratterizzante
					11/D1	
1°		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>6</b>			
	II	Filosofia Morale		Fabiana GAMBARDELLA	M-FIL/03	Caratterizzante
					11/C3	
II	Psicologia Sociale di Comunità		Caterina ARCIDIACONO	M-PSI/05	Caratterizzante	
		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>8</b>			
1°	I	Analisi e Progetto delle risorse nei territori fragili		Giovanni LAINO	ICAR/20	Affini e integrative
					08/F1	
1°	I	Storia della Filosofia		Chiara RUSSO KRAUSS	M-FIL/06	Affini e integrative
					11/C5	

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
1°		TRE laboratori a scelta tra	2 +2 +2			
	I II	I laboratorio di area  M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/06 M-PSI/07 SECS-P/10 SPS/08 fra quelli indicati nella  Tabella separata  dei Laboratori		Vedi Tabella	M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/06 M-PSI/07 SECS-P/10 SPS/08  11/D1 11/D2 11/D2 11/E2 11/E3 11/E3 11/E4 13/B3 14/C2	Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro  art.10, comma 5, lett. D)
			<b>60</b>	<b>TOTALE Crediti Formativi Universitari 1° Anno</b>		
			<b>6</b>	<b>TOTALE Esami 1° Anno</b>		



**IL SECONDO ANNO**  
**non può essere erogato nell'anno accademico 2021/2022**

**P56-21-22**                      **immatricolati 2021 / 2022**

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
2°	I	TIROCINIO (Collegato alla Tesi)	8		Non Definibile	Art. 10, comma 5, lett. D)
					XXXX	
2°	II	TESI (project work)	10	xxxxxxxxxxxxx	Non Definibile	Art. 10, comma 5, lett. C)
					XXXX	
2°		Teorie e Modelli di gestione dei Processi Educativi	8		M-PED/01	Caratterizzante
					11/D1	
2°		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>6</b>			
		Lo Sviluppo Psicologico Tipico e Atipico	M-PSI/04		Affini e integrative	
			11/E2			
		Psicodinamica delle relazioni nei contesti educativi	M-PSI/07			
11/E4						
2°		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>6</b>			
		Geografie delle Diseguaglianze	M-GGR/02		Caratterizzante	
			11/B1			
		Sociologia dell'Educazione	SPS/08			
14/C2						
2°		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>8</b>			Caratterizzante
		Diritto Amministrativo	IUS/10			
			12/D1			
		Economia e Gestione delle Imprese	SECS-P/08			
			13/B3			
Organizzazione Aziendale	SECS-P/10					
					13/B3	

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
2°		<b>Un Insegnamento a scelta tra</b>	<b>8</b>			
	I	Insegnamento a scelta libera tra quelli impartiti nell'Ateneo		<b>Non Definibile</b>	Non Definito	A scelta dello studente  art.10, comma 5, lett. A)
	II	oltre a quelli offerti dal CdSM di seguito riportati:			Non Definito	
		Letteratura Italiana Moderna e Contemporanea			L-FIL-LET/11	
					10/F2	
		Lingua e Traduzione - Lingua Francese			L-LIN/04	
					10/H1	
		Lingua e Traduzione - Lingua Inglese			L-LIN/12	
					10/L1	
		Lingua e Traduzione - Lingua Spagnola			L-LIN/07	
					10/I1	
		Lingua e Traduzione - Lingua Tedesca			L-LIN/14	
					10/M1	
		Linguistica Italiana			L-FIL-LET/12	
				10/F3		
	Pedagogia dell'Infanzia e dell'Adolescenza			M-PED/01		
				11/D1		
	Pedagogia Interculturale			M-PED/01		
				11/D1		
	Progettazione e Organizzazione degli Ambienti d'Apprendimento			M-PED/04		
				11/D2		
	Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni applicata ai Contesti Educativi			M-PSI/06		
				11/E3		

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concursuale	
2°		TRE laboratori a scelta tra	2 +2 +2			
	I II	<p>I laboratorio di area</p> <p>M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/06 M-PSI/07 SECS-P/10 SPS/08</p> <p>fra quelli indicati nella</p> <p>Tabella separata dei Laboratori</p> <p><b>DIVERSI</b> da quelli scelti al 1° anno</p>		Vedi Tabella	<p>M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/06 M-PSI/07 SECS-P/10 SPS/08</p> <p>11/D1 11/D2 11/D2 11/E2 11/E3 11/E3 11/E4 13/B3 14/C2</p>	<p>Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro</p> <p>art.10, comma 5, lett. D)</p>
			<b>60</b>	<b>TOTALE Crediti Formativi Universitari 2° Anno</b>		
			<b>6</b>	<b>TOTALE Esami 2° Anno</b>		

## Tabella Laboratori

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel lavoro (ex art. 10, comma 5, lett. D, DM270/2004)

Prog.	Curriculum	AF	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno Sem.	S.S.D.	S.C.
1	GEN	U3918	Laboratorio di Coordinamento e Formazione degli educatori	2	24	Maura STRIANO	1a1s	M-PED/01	11/D1
2	GEN	U3919	Laboratorio di Educazione all'ascolto	2	24	Maria Rosaria STROLLO	1a1s	M-PED/01	11/D1
3	GEN	U3920	Laboratorio di Epistemologia e Pratiche dell'educazione	2	24	Maria Rosaria STROLLO	1a1s	M-PED/01	11/D1
4	GEN	U0509	Laboratorio di Metodologia dell'intervento Clinico Pedagogico	2	24	TACE	1a1s	M-PED/01	11/D1
5	GEN	U3921	Laboratorio di Metodologia multidimensionale per l'analisi e l'intervento nella Comunità scolastica	2	24	Fortuna PROCENTESE	1a1s	M-PSI/05	11/E3
6	GEN	U3922	Laboratorio di Monitoraggio e Valutazione di impatto	2	24	Maura STRIANO	1a2s	M-PED/01	11/D1
7	GEN	U3923	Laboratorio di Osservazione e Valutazione dello sviluppo	2	24	Santa PARRELLO	1a1s	M-PSI/04	11/E2
8	GEN	U3924	Laboratorio di Pedagogia della comunicazione critica	2	24	TACE	1a1s	M-PED/01	11/D1
9	GEN	U3925	Laboratorio di Pedagogia delle Relazioni Familiari	2	24	Francesca MARONE	1a2s	M-PED/01	11/D1

Prog.	Curriculum	AF	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno Sem.	S.S.D.	S.C.
10	GEN	U3926	Laboratorio di Pedagogia Sperimentale	2	24	TACE	1a1s	M-PED/04	11/D2
11	GEN	U3927	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi di contrasto allo Hate Speech	2	24	Stefano OLIVERIO	1a1s	M-PED/01	11/D1
12	GEN	U3928	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi inclusivi per la prima infanzia	2	24	TACE	1a1s	M-PED/03	11/D2
13	GEN	U3929	Laboratorio di Progettazione Didattica Inclusiva nel nido e nella Scuola dell'infanzia	2	24	TACE	1a1s	M-PED/03	11/D2
14	GEN	U0511	Laboratorio di Progettazione e Valutazione dell'intervento educativo in contesti di Devianza e Marginalità	2	24	Maura STRIANO	1a2s	M-PED/01	11/D1
15	GEN	U3930	Laboratorio di Progettazione Educativa e Didattica per l'infanzia	2	24	TACE	1a1s	M-PED/03	11/D2
16	GEN	U3931	Laboratorio di Psicodinamica della Relazione Educativa	2	24	Maria Clelia ZURLO	1a1s	M-PSI/07	11/E4
17	GEN	U3932	Laboratorio di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	2	24	Vincenza CAPONE	1a1s	M-PSI/06	11/E3
18	GEN	U3933	Laboratorio di Trasformazione nonviolenta dei conflitti in contesti di disagio sociale	2	24	Paolo VITTORIA	1a1s	M-PED/01	11/D1
19	GEN	U3934	Laboratorio in Comportamento Organizzativo e Gestione Strategica delle Risorse Umane	2	24	Luigi Maria SICCA	1a1s	SECS-P/10	13/B3
20	GEN	U3935	Laboratorio in Facilitazione al lavoro di gruppo nelle Comunità educative e di apprendimento	2	24	TACE	1a1s	M-PSI/05	11/E3

Prog.	Curriculum	AF	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno Sem.	S.S.D.	S.C.
21	GEN	U3936	Laboratorio in Progettazione Educativa in Ecologia e Contrasto alla Criminalità	2	24	Paolo VITTORIA	1a2s	M-PED/01	11/D1
22	GEN	U3937	Laboratorio: Interrogare l'esperienza con la parola poetica	2	24	Francesca MARONE	1a2s	M-PED/01	11/D1
23	GEN	U3938	Laboratorio: Ricerca in sociologia dell'educazione	2	24	Roberto SERPIERI	1a2s	SPS/08	14/C2

## Riepilogo alfabetico Attività - Insegnamenti A.A. 2021 / 2022

Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	MUTUA	Esame a Scelta
NO	U3914	Analisi e Progetto delle risorse nei territori fragili	1a1s	8	56	ICAR/20	08/F1	Affine / Integrativo	NO	Opz
NO	21597	Diritto Amministrativo	2aXs	8	56	IUS/10	12/D1	Caratterizzante	NO	Opz
NO	U3915	Diversity Management nei contesti di cura	1a2s	8	56	M-PED/01	11/D1	Caratterizzante	NO	Obb
NO	00047	Economia e Gestione delle Imprese	2aXs	8	56	SECS-P/08	13/B2	Caratterizzante	NO	Opz
NO	49585	Filosofia Morale	1a2s	6	42	M-FIL/03	11/C3	Caratterizzante	NO	Opz
NO	U3916	Geografie delle Diseguaglianze	2aXs	6	42	M-GGR/02	11/B1	Caratterizzante	NO	Opz
NO	U3917	Idoneità Linguistica B2	1a1s	4	0	XXXXXX	xxxx	Art. 10, comma 5, lett. C)	NO	Obb
NO	U3194	Informatica	1a1s	4	0	XXXXXX	xxxx	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Obb
NO	U3918	Laboratorio di Coordinamento e Formazione degli educatori	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3918	Laboratorio di Coordinamento e Formazione degli educatori	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3919	Laboratorio di Educazione all'ascolto	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3919	Laboratorio di Educazione all'ascolto	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3920	Laboratorio di Epistemologia e Pratiche dell'educazione	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3920	Laboratorio di Epistemologia e Pratiche dell'educazione	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U0509	Laboratorio di Metodologia dell'intervento Clinico Pedagogico	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U0509	Laboratorio di Metodologia dell'intervento Clinico Pedagogico	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz

<b>Integrato</b>	<b>AF</b>	<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>Anno / Sem</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore</b>	<b>S.S.D.</b>	<b>Settore Concorsuale</b>	<b>Area</b>	<b>MUTUA</b>	<b>Esame a Scelta</b>
NO	<b>U3921</b>	Laboratorio di Metodologia multidimensionale per l'analisi e l'intervento nella Comunità scolastica	<b>1a2s</b>	<b>2</b>	24	M-PSI/05	<b>11/E3</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3921</b>	Laboratorio di Metodologia multidimensionale per l'analisi e l'intervento nella Comunità scolastica	<b>2a2s</b>	<b>2</b>	24	M-PSI/05	<b>11/E3</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3922</b>	Laboratorio di Monitoraggio e Valutazione di impatto	<b>1a2s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3922</b>	Laboratorio di Monitoraggio e Valutazione di impatto	<b>2a2s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3923</b>	Laboratorio di Osservazione e Valutazione dello sviluppo	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PSI/04	<b>11/E2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3923</b>	Laboratorio di Osservazione e Valutazione dello sviluppo	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PSI/04	<b>11/E2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3924</b>	Laboratorio di Pedagogia della comunicazione critica	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3924</b>	Laboratorio di Pedagogia della comunicazione critica	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3925</b>	Laboratorio di Pedagogia delle Relazioni Familiari	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3925</b>	Laboratorio di Pedagogia delle Relazioni Familiari	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3926</b>	Laboratorio di Pedagogia Sperimentale	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/04	<b>11/D2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3926</b>	Laboratorio di Pedagogia Sperimentale	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/04	<b>11/D2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3927</b>	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi di contrasto allo Hate Speech	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3927</b>	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi di contrasto allo Hate Speech	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/01	<b>11/D1</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3928</b>	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi inclusivi per la prima infanzia	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/03	<b>11/D2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3928</b>	Laboratorio di Progettazione di interventi educativi inclusivi per la prima infanzia	<b>2a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/03	<b>11/D2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>Mutua</b>	<b>Opz</b>
NO	<b>U3929</b>	Laboratorio di Progettazione Didattica Inclusiva nel nido e nella Scuola dell'infanzia	<b>1a1s</b>	<b>2</b>	24	M-PED/03	<b>11/D2</b>	Art. 10, comma 5, lett. D)	<b>NO</b>	<b>Opz</b>



Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	MUTUA	Esame a Scelta
NO	U3929	Laboratorio di Progettazione Didattica Inclusiva nel nido e nella Scuola dell'infanzia	2a1s	2	24	M-PED/03	11/D2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U0511	Laboratorio di Progettazione e Valutazione dell'intervento educativo in contesti di Devianza e Marginalità	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U0511	Laboratorio di Progettazione e Valutazione dell'intervento educativo in contesti di Devianza e Marginalità	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3930	Laboratorio di Progettazione Educativa e Didattica per l'infanzia	1a1s	2	24	M-PED/03	11/D2	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3930	Laboratorio di Progettazione Educativa e Didattica per l'infanzia	2a1s	2	24	M-PED/03	11/D2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3931	Laboratorio di Psicodinamica della Relazione Educativa	1a1s	2	24	M-PSI/07	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3931	Laboratorio di Psicodinamica della Relazione Educativa	2a1s	2	24	M-PSI/07	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3932	Laboratorio di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	1a1s	2	24	M-PSI/06	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3932	Laboratorio di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni	2a1s	2	24	M-PSI/06	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3933	Laboratorio di Trasformazione nonviolenta dei conflitti in contesti di disagio sociale	1a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3933	Laboratorio di Trasformazione nonviolenta dei conflitti in contesti di disagio sociale	2a1s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3934	Laboratorio in Comportamento Organizzativo e Gestione Strategica delle Risorse Umane	1a1s	2	24	SECS-P/10	13/B3	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3934	Laboratorio in Comportamento Organizzativo e Gestione Strategica delle Risorse Umane	2a1s	2	24	SECS-P/10	13/B3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3935	Laboratorio in Facilitazione al lavoro di gruppo nelle Comunità educative e di apprendimento	1a1s	2	24	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3935	Laboratorio in Facilitazione al lavoro di gruppo nelle Comunità educative e di apprendimento	2a1s	2	24	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz

Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	MUTUA	Esame a Scelta
NO	U3936	Laboratorio in Progettazione Educativa in Ecologia e Contrasto alla Criminalità	1a2s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3936	Laboratorio in Progettazione Educativa in Ecologia e Contrasto alla Criminalità	2a2s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3937	Laboratorio: Interrogare l'esperienza con la parola poetica	1a2s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3937	Laboratorio: Interrogare l'esperienza con la parola poetica	2a2s	2	24	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	U3938	Laboratorio: Ricerca in sociologia dell'educazione	1a2s	2	24	SPS/08	14/C2	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Opz
NO	U3938	Laboratorio: Ricerca in sociologia dell'educazione	2a2s	2	24	SPS/08	14/C2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Mutua	Opz
NO	29452	Letteratura Italiana Moderna e Contemporanea	2aXs	8	56	L-FIL-LET/11	10/F2	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	30314	Lingua e Traduzione - Lingua Francese	2aXs	8	56	L-LIN/04	10/H1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	15645	Lingua e Traduzione - Lingua Inglese	2aXs	8	56	L-LIN/12	10/L1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	30315	Lingua e Traduzione - Lingua Spagnola	2aXs	8	56	L-LIN/07	10/I1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	30316	Lingua e Traduzione - Lingua Tedesca	2aXs	8	56	L-LIN/14	10/M1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	00792	Linguistica Italiana	2aXs	8	56	L-FIL-LET/12	10/F3	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	U3939	Lo Sviluppo Psicologico Tipico e Atipico	2aXs	6	42	M-PSI/04	11/E2	Affine / Integrativo	NO	Opz
NO	20429	Organizzazione Aziendale	2aXs	8	56	SECS-P/10	13/B3	Caratterizzante	NO	Opz
NO	U3940	Pedagogia dei servizi alla persona e deontologia professionale	1a1s	8	56	M-PED/01	11/D1	Caratterizzante	NO	Obb
NO	U3941	Pedagogia dell'Infanzia e dell'Adolescenza	2aXs	8	56	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	30779	Pedagogia della Devianza e della Marginalità	1a2s	8	56	M-PED/01	11/D1	Caratterizzante	NO	Obb

Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	MUTUA	Esame a Scelta
NO	U3942	Pedagogia di Comunità	1a1s	8	56	M-PED/01	11/D1	Caratterizzante	NO	Obb
NO	20562	Pedagogia Interculturale	2aXs	8	56	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	U3943	Progettazione e Organizzazione degli Ambienti d'Apprendimento	2aXs	8	56	M-PED/04	11/D2	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	U3944	Psicodinamica delle Relazioni nei Contesti Educativi	2aXs	6	42	M-PSI/07	11/E4	Affine / Integrativo	NO	Opz
NO	U3945	Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni applicata ai Contesti Educativi	2aXs	8	56	M-PSI/06	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. A)	NO	Opz
NO	U3946	Psicologia Sociale di Comunità	1a2s	6	42	M-PSI/05	11/E3	Caratterizzante	NO	Opz
NO	U3947	Sociologia dell'Educazione	2aXs	6	42	SPS/08	14/C2	Caratterizzante	NO	Opz
NO	00311	Storia della Filosofia	1a1s	8	56	M-FIL/06	1/C5	Affine / Integrativo	NO	Opz
NO	U3948	Teorie e Modelli di Gestione dei Processi Educativi	2aXs	8	56	M-PED/01	11/D1	Caratterizzante	NO	Obb
NO	U3949	TESI (project work)	2aXs	10	0	XXXXXX	xxxxx	Art. 10, comma 5, lett. C)	NO	Obb
NO	U4053	Tirocinio (Collegato alla Tesi)	2aXs	8	160	XXXXXX	xxxxx	Art. 10, comma 5, lett. D)	NO	Obb

**Le attività con il fondo della denominazione**


**colorato in giallo MUTUANO,**

**con altri colori non sono erogate**

**Tutte le attività del SECONDO ANNO  
NON SONO EROGATE nell'AA 2021 / 2022**


# PROGRAMMI


Anno Accademico 2021 / 2022

AF U3914			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	LAINO Giovanni		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2538603 Mail: <a href="mailto:giovanni.laino@unina.it">giovanni.laino@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/giovanni.laino">https://www.docenti.unina.it/giovanni.laino</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	ANALISI E PROGETTO DELLE RISORSE NEI TERRITORI FRAGILI		
<b>Teaching / Activity</b>	ANALYSIS AND DESIGN OF RESOURCES IN FRAGILE TERRITORIES		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	ICAR/20	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Conoscenza sintetica del quadro degli approcci - di analisi territoriale - che esprimono le principali visioni in merito al Disagio Sociale, benessere e povertà educativa.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Conoscenza delle principali fonti di dati e informazioni e delle principali metodologie e modalità di raccolta, trattamento ed elaborazione dei dati per l'analisi territoriale soprattutto alla scala locale.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b> Comprensione e decostruzione di concetti, analisi e proposte progettuali.			
<b>Abilità comunicative:</b> Conoscenza del lessico, capacità di elaborare testi progettuali e pertinenti allegati.			
<b>Capacità di apprendimento:</b> Aggiornamento di mappe di fonti, costituzione di corpus di materiali pertinenti, competenze autoriflessive.			

PROGRAMMA							
Presentazione degli sfondi storici, culturali e professionali entro cui opereranno i professionisti. Concezione plurale e integrata del territorio. Divari e fragilità: principali metodologie di analisi e progetto. Forme di razionalità e culture del progetto. Apprendimento da casi di politiche pubbliche realizzate. Costituzione di un lessico di base con considerazione critica dei concetti e delle categorie di indagine.							
CONTENTS							
Presentation of the historical, cultural and professional backgrounds within which the professionals will operate. Plural and integrated conception of the territory. Gaps and fragility: main methodologies of analysis and project. Forms of rationality and cultures of the project. Learning from cases of implemented public policies. Creation of a basic vocabulary with critical consideration of concepts and categories of investigation.  Lessico di base. Principali approcci e metodologie di analisi e progetto. Analisi critica di casi di politiche pubbliche per il contrasto alla riproduzione della povertà educativa.							
MATERIALE DIDATTICO							
Materiale didattico predisposto dal docente e consegnato ad ogni lezione e comunque disponibile sul sito.							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
Conoscenza del lessico e dei principali approcci all'analisi territoriale. Identificazione e considerazione critica dei problemi e delle trasformazioni territoriali.							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale						Presentazioni e di un semplice elaborato	X
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF 21597			
Denominazione Corso di Studio	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
Codice e Tipologia del CdSM	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		

<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:							
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>DIRITTO AMMINISTRATIVO</b>							
<b>Teaching / Activity</b>	<b>ADMINISTRATIVE LAW</b>							
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	IUS/10		<b>CFU</b>	8				
<b>Anno di Corso</b>	Secondo		<b>Semestre</b>					
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno							
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>								
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>								
Autonomia di giudizio:								
Abilità comunicative:								
Capacità di apprendimento:								
<b>PROGRAMMA</b>								
<b>CONTENTS</b>								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
<b>b) Modalità di esame</b>								
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>								
Giudizio Idoneo / Non Idoneo								

AF U3915			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Francesca MARONE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535640 Mail: <a href="mailto:francesca.marone@unina.it">francesca.marone@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/francesca.marone">https://www.docenti.unina.it/francesca.marone</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	DIVERSITY MANAGEMENT NEI CONTESTI DI CURA		
<b>Teaching / Activity</b>	DIVERSITY MANAGEMENT IN CARE CONTEXTS		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
L'utilizzo di una metodologia didattica interattiva e partecipata, volta a facilitare la discussione grupale e critica relativamente agli argomenti analizzati in aula e ai casi di studio proposti, sarà tesa a favorire il processo di studio e di acquisizione dell'autonomia di giudizio, delle abilità comunicative e delle capacità di apprendimento.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Comprendere i principi del <i>diversity management</i> e i modelli teorici di riferimento. Identificare i meccanismi di segregazione di genere, di discriminazione etnica, di esclusione di soggetti portatori di diversità e individuare i processi che ostacolano l'equità e l'inclusione. Analizzare le dinamiche relazionali e le capacità comunicative e gestionali finalizzate al mantenimento di relazioni proficue nei contesti lavorativi e di cura.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Conoscere i principi guida e i metodi di organizzazione, gestione e valorizzazione delle differenze. Acquisire conoscenze rispetto alle strategie di prevenzione di stereotipi e pregiudizi, di sviluppo delle risorse umane e di promozione di contesti <i>variety-oriented</i> all'interno dei gruppi e delle organizzazioni.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b> la/lo studente dovrà essere in grado di elaborare autonomamente e di utilizzare le conoscenze maturate nel corso, mostrando capacità di progettazione e di analisi dei contesti. <b>Abilità comunicative:</b> la/lo studente sarà stimolato a riconoscere le differenze per gestirle attivamente e creare un ambiente lavorativo che favorisca e valorizzi l'espressione del potenziale e delle capacità individuali quale opportunità di crescita per il singolo e per lo sviluppo organizzativo. <b>Capacità di apprendimento:</b> la/lo studente dovrà essere in grado di aggiornarsi sulle nuove teorie formative e sui modelli di gestione delle differenze in una prospettiva integrata, elaborandole in maniera autonoma e critica.			
<b>PROGRAMMA</b>			

Il *Diversity Management* è un processo di gestione delle risorse umane all'interno dei gruppi e delle organizzazioni finalizzato alla valorizzazione delle differenze (di genere, età, orientamento sessuale, nazionalità, etnia, stato sociale e religione), considerate come un potenziale e un valore aggiunto.

Il corso intende presentare tale approccio nei servizi educativi e nei contesti complessi della cura.

Verranno forniti i principi di base, gli strumenti metodologici, comunicativi e gestionali volti a prevenire discriminazioni e meccanismi di segregazione.

Nello specifico, oltre ad approfondire lo studio dell'impatto e dei rischi connessi alla non gestione delle diversità (esclusione, *mobbing*, *burn out* professionale, ecc.), il corso promuoverà l'identificazione dei fattori di protezione e/o di promozione dello sviluppo delle risorse umane, parallelamente alle strategie di intervento che possono favorire l'inclusione e il benessere nei contesti di cura socio-educativa e sanitaria.

Sono previsti, inoltre, seminari tematici di approfondimento e analisi di *best practices*.

- Identità e differenza: categorie e problematiche connesse
- *Il concetto di intersezionalità*
- *Pari opportunità e equità di genere, aspetti interdisciplinari.*
- *Gender and Women's Studies, LGBTQI studies, Men's Studies*
- Pedagogia delle differenze, Pedagogia di genere, Pedagogia critica femminista
- *Soggettività nomadi, generi e migrazioni*
- Meccanismi di inclusione-esclusione: stereotipi, pregiudizi e loro impatto
- *Violenza di genere, molestie, discriminazioni e mobbing*
- *Strategie formative e politiche di conciliazione*
- *Disability e diversity management: strumenti organizzativi e tecniche di assessment*
- Differenze generazionali: aspettative e approcci ai contesti professionali
- Etica delle relazioni, cultura organizzativa inclusiva e sviluppo delle risorse umane
- Nuovi modelli di formazione dei professionisti della cura. *La medicina di genere*
- Costruire ed applicare piani d'azione per l'inclusione
- Progettare e comunicare la valorizzazione delle differenze

## CONTENTS

*Diversity Management* is a process for the management of human resources within groups and organizations aimed at the valorization of differences (considering: gender differences, age, religious differences, sexual orientation, nationality, ethnic groups, social conditions, religion) that are considered as added values.

This course aims to present this approach in educational services and in complex care contexts. It will provide the basic principles and the methodological, communicative and managerial tools aimed at preventing discrimination and segregation mechanisms. In particular, in addition to deepening the study of the impact and risks related to the non-management of diversity (exclusion, mobbing, professional burn out, etc..), the course will promote the identification of factors of protection and / or promotion of the development of human resources.

This approach will be held in parallel with intervention strategies aimed at promoting inclusion and well-being in the contexts of socio-educational and health care.

Furthermore, thematic seminars will be held to deepen and analyze the field of the "best practice" associated to diversity management.

The main issues approached during the course will be:

- Identity and difference: categories and related issues
- The concept of intersectionality
- Interdisciplinary features of Gender Equity and Equal Opportunities
- Gender and Women's Studies, LGBTQI studies, Men's Studies
- Pedagogy of Differences, Gender Pedagogy, Feminist Critical Pedagogy
- Nomadic subjectivity, gender and migration
- Inclusion-exclusion mechanisms: stereotypes, prejudices and their impact
- Gender-based violence, sexual harassment, discrimination and bullying
- Training strategies and conciliation policies
- Disability and diversity management: organizational tools and assessment techniques
- Generational differences: expectations and approaches to professional contexts
- Ethics of relationships, inclusive organizational culture and human resources development
- New training models for care professionals. Gender medicine
- Building and implementing action plans for inclusion
- Designing and communicating the valorization of differences

## MATERIALE DIDATTICO



- G. Alessandrini, M. Mallen (a cura di), *Diversity management. Genere e generazioni per una sostenibilità resiliente*, Armando, Roma 2020.
- AA.VV., *Diversity Management. Nuove frontiere dell'inclusione e sfide per i C.U.G. universitari*, FedOAPress, Napoli 2020.
- M. Di Mauro, *Organizzazioni e differenze. Pratiche, strumenti e percorsi formativi*, FrancoAngeli, Milano 2010.
- Riva, M. (2021). *La consulenza pedagogica. Una pratica sapiente tra specifico pedagogico e connessione dei saperi*. Milano: Angeli.


### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

#### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare



#### b) Modalità di esame

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						

AF 00047

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE		
<b>Teaching / Activity</b>	ECONOMICS AND MANAGERMENTS OF ENTREPRISES		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	SECS-P/08	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			

<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>							
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>							
Autonomia di giudizio:							
Abilità comunicative:							
Capacità di apprendimento:							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

<b>AF 49585</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Fabiana GAMBARDELLA		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:fabiana.gambardella@unina.it">fabiana.gambardella@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/fabiana.gambardella">https://www.docenti.unina.it/fabiana.gambardella</a>		


<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>FILOSOFIA MORALE</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>MORAL PHILOSOPHY</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-FIL/03	<b>CFU</b>	6
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<p>Il corso si propone l'obiettivo di analizzare i nuovi modelli identitari che vanno forgiandosi sulla base delle contemporanee possibilità di comunicazione. A partire dalla presa di coscienza della fine delle grandi narrazioni, come va costruendosi il discorso dell'umano sull'umano e le prassi comunicative tra gli uomini?</p> <p>In particolare la nuova dimensione abitativa caratterizzata dalla rete, ha, sin dai suoi esordi, aperto speranze e scenari di allargamento, democratizzazione, orizzontalizzazione dei processi comunicativi e decisionali, che non sempre si sono realizzati.</p> <p>Dall'antropologia del cyberspazio inaugurata dalle riflessioni di Levy, all'infosfera come dimensione ontologicamente pregnante espressa nella "quarta rivoluzione" da L. Floridi, il corso proverà a fare il punto sugli inediti scenari aperti dall'infosfera e sull'impatto che essa ha avuto e continua ad avere nella costante definizione e ridefinizione dell'umano.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<p>Lo studio dei testi della letteratura filosofica è finalizzato all'avanzata comprensione delle loro articolazioni teoretiche e delle loro strutture pratiche.</p> <p>Lo studente deve anche essere capace di discernere le differenze con cui tali articolazioni e strutture vengono rimodellate dagli indirizzi più recenti della riflessione filosofica per riconoscere la diversa tipologia e il diverso orientamento che le ispira.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<p>Sulla base delle conoscenze acquisite all'interno dell'area di apprendimento, non disgiungibili da un elevato grado di comprensione critica e autonoma, lo studente sarà in grado di declinare le modalità "pratiche" e "pedagogiche" della tradizione filosofica e di rapportarsi consapevolmente alle questioni poste dalla contemporaneità.</p>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<p><b>Autonomia di giudizio:</b> Lo studente deve essere in grado di mostrare capacità critica nella lettura dei testi, soprattutto in riferimento alle loro strutture teoriche. Saranno forniti gli strumenti necessari per consentire agli studenti di analizzare in autonomia le fonti, discuterle e confrontarle facendo emergere i diversi orientamenti teorici e le ricadute pratiche.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> Lo studente è stimolato ad approfondire il lessico proprio della disciplina e deve saper esporre in forma orale, con correttezza e proprietà, le conoscenze acquisite, mostrandosi altresì in grado di padroneggiare con consapevolezza il lessico specifico loro attinente.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b> Lo studente deve essere in grado di ampliare autonomamente le proprie conoscenze, attingendo a testi e articoli scientifici riguardanti gli argomenti presi in esame, rispetto ai quali deve saper mostrare la capacità di comprendere e confrontare i legami interdisciplinari che avvicinano le teorie filosofiche, nelle loro pur diverse intenzioni, ad altri ambiti di riflessione (pedagogia, scienze sociali, giuridiche, biologia, ecologia, medicina, psicologia, ecologia).</p>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<p>Titolo del corso: <i>Postmoderno e identità, la rete e i nuovi modi di abitare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lyotard: Che cos'è il postmoderno</li> <li>2) Postmoderno e condizione umana</li> <li>3) La fine delle grandi narrazioni</li> <li>4) Levy: l'intelligenza collettiva</li> </ol>			

5) Il cyberspazio							
<b>CONTENTS</b>							
Course Title: <i>Postmodern condition and identity: network and new ways of inhabiting world</i>							
1) What is postmodern condition 2) Postmodern and human condition 3) The end of grand narratives 4) Levy: Collective intelligence 5) Cyberspace 6) Quantic identity 7) Floridi: Hyperhistory and infosphere 8) Onlife identity							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
- J.-F. Lyotard, <i>La condizione postmoderna</i> , Feltrinelli Editore, Milano 2014 - P. Levy, <i>L'intelligenza collettiva. Per un'antropologia del cyberspazio</i> , Feltrinelli Editore, Milano 2002 - L. Floridi, <i>La quarta rivoluzione. Come l'infosfera sta trasformando il mondo</i> , Cortina Editore, Milano 2017							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
Al termine del percorso formativo lo studente dovrà essere in grado di discutere in maniera critica e autonoma i testi proposti, dovrà aver acquisito la capacità di analizzare i nodi teorici connessi alla riflessione morale proposta nel percorso con particolare attenzione al nesso libertà, azione responsabilità e discutere in maniera personale dell'intersezione di filosofia e psicologia.							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	<b>X</b>
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							


<b>AF U3916</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		

Insegnamento / Attività	GEOGRAFIE DELLE DISEGUAGLIANZE					
Teaching / Activity	GEOGRAPHIES OF INEQUALITIES					
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-GGR/02	CFU	6			
Anno di Corso	Secondo	Semestre				
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
Autonomia di giudizio:						
Abilità comunicative:						
Capacità di apprendimento:						
<b>PROGRAMMA</b>						
<b>CONTENTS</b>						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						


AF 29452

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE							
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale		<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale				
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023							
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:							
<b>Insegnamento / Attività</b>	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA							
<b>Teaching / Activity</b>	MODERN AND CONTEMPORARY ITALIAN LITERATURE							
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	L-FIL-LET/11		<b>CFU</b>	8				
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>						
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno							
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>								
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>								
Autonomia di giudizio:								
Abilità comunicative:								
Capacità di apprendimento:								
<b>PROGRAMMA</b>								
<b>CONTENTS</b>								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
<b>b) Modalità di esame</b>								
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								

In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						


<b>AF 30314</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA FRANCESE</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>LANGUAGE AND TRANSLATION OF FRENCH LANGUAGE</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	L-LIN/04	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>			

<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							


<b>AF 15645</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	L-LIN/12	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			




<b>Capacità di apprendimento:</b>							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							

<b>AF 30315</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA SPAGNOLA		
<b>Teaching / Activity</b>	LANGUAGE AND TRANSLATION OF SPANISH LANGUAGE		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	L-LIN/07	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		


RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
Autonomia di giudizio:							
Abilità comunicative:							
Capacità di apprendimento:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF 30316			
Denominazione Corso di Studio	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
Codice e Tipologia del CdSM	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
Riferimenti del Docente	 Mail: Web docente:		


Insegnamento / Attività	LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA TEDESCA						
Teaching / Activity	LANGUAGE AND TRANSLATION OF GERMAN LANGUAGE						
Settore Scientifico – Disciplinare:	L-LIN/14	CFU	8				
Anno di Corso	Secondo	Semestre					
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>							
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>							
Autonomia di giudizio:							
Abilità comunicative:							
Capacità di apprendimento:							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							
<b>AF 00792</b>							

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE							
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale		<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale				
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023							
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:							
<b>Insegnamento / Attività</b>	LINGUISTICA ITALIANA							
<b>Teaching / Activity</b>	ITALIAN LINGUISTICS							
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	L-FIL-LET/12		<b>CFU</b>	8				
<b>Anno di Corso</b>	Secondo		<b>Semestre</b>					
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno							
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>								
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>								
Autonomia di giudizio:								
Abilità comunicative:								
Capacità di apprendimento:								
<b>PROGRAMMA</b>								
<b>CONTENTS</b>								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
<b>b) Modalità di esame</b>								
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								



In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						

<b>AF U3939</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>LO SVILUPPO PSICOLOGICO TIPICO E ATIPICO</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>TYPICAL AND ATYPICAL PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/04	<b>CFU</b>	6
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
Autonomia di giudizio:			
Abilità comunicative:			
Capacità di apprendimento:			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>			

<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

<b>AF 20429</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>ORGANIZATION OF ENTERPRISES</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	SECS-P/10	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			


<b>Capacità di apprendimento:</b>							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							

<b>AF U3940</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Mariasosaria DE SIMONE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:mariasosaria.desimone3@unina.it">mariasosaria.desimone3@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/mariasosaria.desimone3">https://www.docenti.unina.it/mariasosaria.desimone3</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>PEDAGOGIA DEI SERVIZI ALLA PERSONA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE</b>		
<b>Teaching / Activity</b>	<b>PEDAGOGY OF PERSONAL SERVICES AND PROFESSIONAL DEONTOLOGY</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			


<p>Il professionista dell'educazione, in una realtà fluida e complessa, ha bisogno di strumenti operativi per agire in modo efficace, ma più ancora ha bisogno di uno sguardo profondo, che sappia abbracciare un ampio orizzonte e scegliere, di volta in volta, le azioni e gli strumenti più adeguati alle situazioni.</p> <p>Il corso si propone di offrire elementi utili per il consolidamento di una "forma mentis" di tipo educativo per i professionisti che sono chiamati ad operare nei servizi alla persona. È nel contesto di tale approccio mentale complessivo (cultura dell'educazione) che si collocano la gestione delle funzioni educative, la cura delle relazioni educative, la capacità di leggere la domanda sociale di educazione.</p> <p>Una "forma mentis" che richiede la conoscenza e l'uso di modelli critici riflessivi e meta-riflessivi, come il problematicismo pedagogico, modelli che ci permetteranno di lavorare, in chiave principalmente riflessivo-esperienziale, su dimensioni fondamentali, come la libertà in educazione, dimensioni che necessitano di una riflessione razionale che funga da guida a una pratica intenzionalmente volta ad un'educazione <i>alla</i> e rispettosa <i>della</i> libertà dell'educando.</p>
<p><b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE</b></p> <p>Conoscenza degli aspetti fondativi e formali della Filosofia dell'educazione e delle principali prospettive teoretiche in Pedagogia, con particolare attenzione ai vari modelli di riflessività e metariflessività;          Capacità di individuare la funzione euristica e interpretativa delle dimensioni teoriche approfondite, in relazione al contesto culturale.</p>
<p><b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE APPLICATE</b></p> <p>Gestione di percorsi di consulenza educativa, in ottica sistemica, per singoli, gruppi, istituzioni, servizi educativi;          Programmazione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo.</p>
<p><b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b></p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b>          lo studente sa monitorare e valutare il funzionamento di enti e servizi educativi facendo ricorso ad un modello critico, riflessivo e metariflessivo.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b>          lo studente sa potenziare l'intreccio tra competenze comunicative e relazionali; sa declinare la propria figura professionale in termini di impegno etico-sociale, responsabilità personale, promozione della progettualità esistenziale.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b>          lo studente sa potenziare il proprio profilo professionale, aderendo al modello deontologico appreso; sa affronta un'ipotesi di definizione e approfondimento della deontologia professionale nei vari ambiti dell'agire educativo; si avvale delle principali categorie apprese per l'analisi delle situazioni che riguardano istituzioni e servizi; sa approfondire, sempre in termini di giudizio critico e riflessivo, quelle competenze cognitivo-emozionali richieste per interagire nei e con i contesti educativi.</p>
<p><b>PROGRAMMA</b></p> <p>Il corso mira a promuovere una consapevolezza critica dei vari modelli di riflessività e metariflessività in ambito pedagogico, dei loro possibili significati, dei loro principali obiettivi. Propone inoltre un'ipotesi di definizione e di approfondimento della deontologia professionale, nei vari ambiti dell'agire educativo, in termini di impegno etico-sociale, di promozione della progettualità esistenziale, di gestione pacifica dei conflitti.</p>
<p><b>CONTENTS</b></p> <p>The course aims to promote a critical awareness of the various models of reflexivity and meta-reflexivity in the pedagogical field, of their possible meanings, of their main objectives. It also proposes a hypothesis for defining and deepening professional ethics, in the various areas of educational action, in terms of ethical-social commitment, promotion of existential planning, peaceful management of conflicts.</p>
<p><b>MATERIALE DIDATTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mariarosaria De Simone (2020), <i>Libertà in educazione. Percorsi teorici</i>. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835109303, pp.1-162.</li> <li>- M. Contini, S. Demozzi, M. Fabbri, A. Tolomelli, <i>Deontologia pedagogica. Riflessività e pratiche di resistenza</i>, FrancoAngeli, Milano, 2014.</li> <li>- M. Contini, <i>Elogio dello scarto e della resistenza</i>, Clueb, 2009.</li> </ul>



FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X					
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U3941			
Denominazione Corso di Studio	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
Codice e Tipologia del CdSM	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
Riferimenti del Docente	 Mail: Web docente:		
Insegnamento / Attività	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA		
Teaching / Activity	CHILDHOOD AND ADOLESCENCE PEDAGOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	8
Anno di Corso	Secondo	Semestre	
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
Autonomia di giudizio:			
Abilità comunicative:			

<b>Capacità di apprendimento:</b>							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							

<b>AF 30779</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Maura STRIANO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535453 Mail: <a href="mailto:maura.striano@unina.it">maura.striano@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/maura.striano">https://www.docenti.unina.it/maura.striano</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ		
<b>Teaching / Activity</b>	PEDAGOGY OF DEVIANCE AND MARGINALITY		
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>
<p>Prerequisiti            Conoscere gli elementi costitutivi dei processi educativi e la loro contestualizzazione.            Conoscere i principali modelli educativi cui si sono ispirate le pratiche educative nel corso del Novecento</p> <p>Obiettivi            Conoscenza e comprensione            Acquisire una conoscenza approfondita della relazione intercorrente tra contesto socio-culturale e processi di crescita.            Acquisire una conoscenza approfondita delle condizioni e dei fattori che determinano devianza, marginalità, povertà educativa.            Acquisire una conoscenza approfondita delle metodologie e degli strumenti di analisi di contesto e rilevazione dei bisogni educativi.            Acquisire una conoscenza approfondita degli strumenti di progettazione degli interventi educativi nei contesti di devianza e di marginalità            Acquisire una conoscenza approfondita dei principali modelli di riferimento della pedagogia preventiva e rieducativa.</p>
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione            Essere in grado di utilizzare le conoscenze e competenze acquisite nell'analisi e l'interpretazione di problematiche di natura complessa inerenti la relazione tra contesto socio-culturale e processi di crescita.            Essere in grado di effettuare una analisi dei bisogni educativi dei bambini e degli adolescenti a rischio di devianza e di marginalità afferenti al contesto territoriale in cui avviene l'intervento o su cui insistono servizi educativi formali, non formali e informali (rivolti all'infanzia, alla preadolescenza, all'adolescenza, alla giovinezza, all'adulthood e all'anzianità); servizi socio-assistenziali (comunità per minori, per persone dipendenti da sostanze e/o attività, per migranti, per persone con disabilità); servizi di ambito giudiziario (carceri, comunità di recupero e centri di accoglienza per detenuti ed ex-detenuti).            Essere in grado di declinare modelli pedagogici specificamente orientati al recupero, alla prevenzione, alla riduzione del rischio all'interno di una pluralità di contesti e in riferimento ad una varietà di utenze.            Essere in grado di adattare la progettualità di intervento alla specificità di diverse tipologie di bisogni, contesti territoriali, utenza con particolare attenzione al recupero di bambini ed adolescenti a rischio di devianza e di marginalità.            Essere in grado di effettuare il monitoraggio e la valutazione di impatto di diverse tipologie di intervento educativo in una varietà di contesti.            Essere in grado di elaborare strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei risultati dei suddetti interventi e/o servizi.</p>
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>
<p>Essere in grado di realizzare sia una rilevazione empirica delle emergenze e delle problematiche educative presenti nei contesti formativi con particolare attenzione al disagio sociale, alla devianza ed alla marginalità, sia una progettazione di interventi situati sulla scorta di teorie e modelli pedagogici di riferimento.</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b>            essere in grado di esercitare autonomamente forme di "sospensione" del giudizio nell'analisi delle problematiche educative in relazione a diverse tipologie di soggetti.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b>            capacità di comunicare dati ed informazioni in modo chiaro ed efficace; di illustrare obiettivi e risultati; di utilizzare terminologie appropriate e di costruire e mantenere condizioni comunicative che consentano il dialogo ed il confronto.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b>            capacità di organizzare i contenuti di apprendimento e di "apprendere ad apprendere".</p>
<b>PROGRAMMA</b>
<p><b>Contenuto</b>            Disagio, devianza, marginalità come emergenze educative.            Metodologie e strumenti di analisi di contesto.            Metodologie e strumenti di rilevazione ed analisi dei bisogni educativi e formativi di bambini ed adolescenti in condizione di disagio, devianza e marginalità.            Modelli pedagogici e di intervento educativo in chiave preventiva, rieducativa, emancipativa.            Metodologie e strumenti per la rilevazione e l'analisi dei fattori che determinano emergenze e povertà educative.</p>

Metodologie e strumenti di progettazione dell'intervento educativo nei contesti di devianza e marginalità.  
Dispositivi di monitoraggio dell'intervento educativo e di valutazione di impatto a breve, medio e lungo termine.

**Note**

Laddove possibile, le lezioni saranno integrate con visite guidate sul campo in contesti di recupero e prevenzione del rischio.

**CONTENTS**

**CONTENTS**

*Prerequisites*

Knowing the constitutive elements of the educational processes and their contextualization.

Knowing the most acknowledged models of educational practice developed in the XX century.

*Learning outcomes*

Knowledge and understanding

Acquiring a deeper knowledge of the relationship between cultural and social contexts and processes of individual growth

Acquiring a deeper knowledge of the methodologies and of the tools useful to detect and analyze educational and training needs in contexts of deviance and marginality.

Acquire a deeper knowledge of the conditions and of the factors causing educational emergencies and poorness with particular attention to deviance and marginality.

Acquiring a deeper knowledge of the tools useful to plan, monitor and evaluate educational interventions aimed at contrasting deviance and marginality taking into account their impact.

Acquiring a deeper knowledge of the pedagogical models and methodologies useful to prevent the risk of deviance and marginality.

Capacity to apply knowledge and understanding

Being able to use knowledge and understanding in the analysis of socio cultural contexts.

Being able to analyze the educational needs of children and adolescents at risk of deviance and marginality.

Being able to identify individuals and organizations operating in the territorial context where educational interventions are carried on taking into account: formal, non formal and informal services operating to support children, adolescents, young people, adults, elderly citizens; social assistance services (recovery communities and homes for adolescence, drug addictions, migrants, disabled people); legal services (prisons, recovery communities for inmates and ex-inmates).  
Being able to tailor the interventions on the specific needs of different contexts and target groups at risk of deviance and marginality.

Being able to monitor and evaluate the impact of different kinds of interventions in different contexts of deviance and marginality.

Being able to develop tools to monitor and evaluate the outcomes and outputs of the interventions and services delivered.

*Course contents*

Discomfort, deviance, marginality as educational emergencies.

Methodologies and tools for context analysis

Methodologies and tools to detect and analyze educational and training needs of disadvantaged children and adolescents in contexts of deviance and marginality.

Methodologies and tools to detect and analyze the causes of educational emergencies and poorness.

Methodologies and tools to plan educational interventions.

Methodologies and tools to monitor the educational interventions and to evaluate their impact (short, medium and long distance impact).

**MATERIALE DIDATTICO**

**Testi per la preparazione dell'esame**

- Maltese S., *Il lavoro educativo nei contesti della devianza giovanile*, Pensa Multimedia, Lecce, 2020

- Pagano G., Sabatano F., *Libertà marginali*, Guerini e Associati, Milano, 2019

**Bibliografia di riferimento per eventuali approfondimenti**

- Barone P., *Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici e specificità minorile*, Guerini Scientifica, Milano, 2011

- Bertolini P., Caronia L. *Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e linee di intervento*, Franco Angeli, Milano, 2016

- Cerri R., *Valutare i progetti educativi. Percorso di riflessione verso una mentalità valutativa progettuale*, Milano, Franco Angeli, 2004
- Alessandrini G., *Nuovo manuale per l'esperto dei processi formativi*, Roma. Carocci, 2016
- Bezzi C., Cannavò L., Palumbo M. (a cura di), *Costruire e usare indicatori nella ricerca sociale e nella valutazione*, Milano, Franco Angeli, 2013
- Bortolotto E., Sorzio P., *Osservare per includere. Metodi di intervento nei contesti socio-educativi*, Roma, Carocci, 2014
- Dettori F., Manca G., Pandolfi L., *Minori e famiglie vulnerabili. Ruolo e interventi degli educatori*, Roma, Carocci, 2013
- Traverso A., *Metodologia della progettazione educativa*, Roma, Carocci, 2016

## FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare

Lo studente sarà valutato sulla base della capacità di elaborare ed effettuare collegamenti tra i vari temi trattati, di esprimersi in maniera adeguata da un punto di vista concettuale e terminologico, dimostrando di saper bilanciare, ove opportuno, nozioni teoriche con esempi concreti e saper utilizzare le metodologie apprese.

Metodo di valutazione

La verifica finale delle conoscenze e della capacità di analisi acquisita nello studio avverrà mediante la discussione orale di un progetto di intervento educativo nei contesti di devianza e di marginalità redatto utilizzando le conoscenze, le competenze acquisite durante il corso ed il format progettuale e le indicazioni metodologiche fornite dalla docente. La verifica finale sarà preceduta da una verifica intermedia calendarizzata durante il corso, che sarà articolata in un test comprendente 10 domande vero-falso; 5 domande a scelta multipla; 5 domande aperte, in una prova scritta strutturata in sei domande a risposta aperta relative agli argomenti affrontati durante le lezioni fino a quel momento svolte. Tale verifica prevede l'attribuzione di un giudizio di cui si terrà conto nell'esame finale che sarà incentrato sugli ulteriori temi previsti dal programma.

Per gli studenti che non hanno sostenuto la prova intermedia e per i non frequentanti l'accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento avverrà in un'unica prova orale, che avrà a oggetto la totalità degli argomenti indicati nel programma.

La valutazione finale sarà espressa per tutti in trentesimi, con la possibilità di attribuire la lode.

### b) Modalità di esame


L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X	Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla	X	A risposta libera		Esercizi numerici	

### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

## AF U3942

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Paolo VITTORIA		

<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535574 Mail: <a href="mailto:paolo.vittoria@unina.it">paolo.vittoria@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria">https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria</a>			
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>PEDAGOGIA DI COMUNITÀ</b>			
<b>Teaching / Activity</b>	<b>COMMUNITY PEDAGOGIES</b>			
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8	
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Primo	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>				
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>				
Conoscenza e capacità di comprensione di un'ampia letteratura sulla pedagogia di comunità che si radica in un impegno sociale e civile come strumento di emancipazione e processo di trasformazione. Approfondimento del pensiero pedagogico relazionato alla comunità attraversando la storia e confluendo nella contemporaneità.				
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>				
Approfondire e discutere questioni sociali relazionate alla pedagogia di comunità per professionalità di docenti, educatori, psicologi, progettisti. Creare domande, generare spazi di dialogo e confronto, costruire forme di narrazione.				
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>				
<b>PROGRAMMA</b>				
A partire da educatori come Jose Martí, Simon Rodriguez, Paulo Freire, Lorenzo Milani, Danilo Dolci, Gabriela Mistral, Ada Gobetti il corso riporta teorie ed esperienze di pedagogie di comunità. Rapporta questa storia e tradizione con esperienze contemporanee, dalla pedagogia dei movimenti sociali alle reti territoriali impegnate nella solidarietà, nell'ecologia, nell'economia alternativa, nella valorizzazione del patrimonio culturale, nell'arte, nel contrasto alle mafie.				
<b>CONTENTS</b>				
Starting from educators such as Jose Martí, Simon Rodriguez, Paulo Freire, Lorenzo Milani, Danilo Dolci, Gabriela Mistral, Ada Gobetti the course treats theories and experiences of community pedagogies. It relates this history and tradition with contemporary experiences, from the pedagogy of social movements to the territorial networks engaged in solidarity, ecology, alternative economics, in arts, in the engagement against the mafias.				
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>				
Lecture - Alves, R. <i>Pinocchio alla rovescia</i> , Marietti Editore, Bologna, 2020 - Freire, P. <i>Pedagogia dell'autonomia</i> , EGA LIBRI, 2014 - Leuzzi, C. <i>Ada Gobetti e l'educazione al vivere democratico. Gli anni Cinquanta di Ada Prospero Marchesini</i> , 2015  E-book, videolezioni e podcast - Vittoria, P. <i>Educare a distanza. Tre conversazioni su radio, tv, web</i> Marietti Editore, 2020 - <a href="https://www.mariettieditore.it/9788821197390-educare-a-distanza">https://www.mariettieditore.it/9788821197390-educare-a-distanza</a> - Corso di Educazione Popolare - Federica Web Learning - <a href="https://lms.federica.eu/course/view.php?id=208">https://lms.federica.eu/course/view.php?id=208</a>				

Leggere il mondo con Paulo Freire

<https://www.spreaker.com/show/leggere-il-mondo-con-paulo-freire>

**FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO**

**a) Risultati di apprendimento che si intende verificare**



**b) Modalità di esame**

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X	Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

**MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ**

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

**AF 20562**


<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail:  Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	PEDAGOGIA INTERCULTURALE		
<b>Teaching / Activity</b>	INTERCULTURAL PEDAGOGY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

**CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE**

**CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE**


EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
Autonomia di giudizio:							
Abilità comunicative:							
Capacità di apprendimento:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							


AF U3943			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI D'APPRENDIMENTO		
<b>Teaching / Activity</b>	DESIGN AND ORGANISATION OF LEARNING ENVIRONMENTS		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/04	<b>CFU</b>	8






<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>				
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
Autonomia di giudizio:						
Abilità comunicative:						
Capacità di apprendimento:						
<b>PROGRAMMA</b>						
<b>CONTENTS</b>						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						

<b>AF U3944</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023</b>		

<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:						
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI</b>						
<b>Teaching / Activity</b>	<b>PSYCHODYNAMICS OF RELATIONSHIPS IN EDUCATIONAL CONTEXTS</b>						
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/07		<b>CFU</b>	6			
<b>Anno di Corso</b>	Secondo		<b>Semestre</b>				
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>							
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>							
<b>Autonomia di giudizio:</b>							
<b>Abilità comunicative:</b>							
<b>Capacità di apprendimento:</b>							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>		<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>		
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>		<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>		
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							

AF U3945			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Insegnamento / Attività</b>	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI APPLICATA AI CONTESTI EDUCATIVI		
<b>Teaching / Activity</b>	WORK AND ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY APPLIED TO EDUCATIONAL CONTEXTS		
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PSI/06	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>			
<b>b) Modalità di esame</b>			
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>	<b>Solo scritta</b>	<b>Solo orale</b>

Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						

AF U3946			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Caterina ARCIDIACONO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:caterina.arcidiacono@unina.it">caterina.arcidiacono@unina.it</a>  Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/caterina.arcidiacono">https://www.docenti.unina.it/caterina.arcidiacono</a> <a href="http://www.communitypsychology.eu">www.communitypsychology.eu</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	PSICOLOGIA SOCIALE DI COMUNITÀ		
<b>Teaching / Activity</b>	COMMUNITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/05	<b>CFU</b>	6
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
Elementi base dell'approccio di psicologia di comunità ai contesti e alle organizzazioni.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Degli elementi base che promuovono e supportano l'interazione degli individui nelle comunità e la conduzione del lavoro di gruppo.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Alla conduzione di gruppi educativi.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b> capacità di comprendere l'azione di stereotipi e pregiudizi nella interazione intergruppi			
<b>Abilità comunicative:</b> capacità di facilitare l'interazione intergruppo, specie nei contesti di marginalità e esclusione			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			

sviluppo di capacità riflessive e di ascolto; valutazione dei fattori di intersezionalità e posizionalità; competenze nella organizzazione e conduzione del lavoro di gruppo

### PROGRAMMA

Stereotipi, pregiudizi e atteggiamenti nella interazione intergruppi  
 Competenze di ascolto e costruzione dei gruppi di lavoro  
 Relazioni ingroup e outgroup e inclusione sociale  
 Fiducia, riflessività, posizionalità e intersezionalità  
 Individuo e contesto: dimensioni relazionali, organizzative e ambientali  
 Leggere i contesti (Modello AOM)  
 Partecipazione, fiducia di comunità, azione sociale  
 Ricerca-azione partecipata  
 Principi del lavoro di gruppo per l'intervento educativo  
 Benessere e contesti istituzionali

### CONTENTS

Stereotypes, prejudice, attitudes in the intergroup interactions  
 Listening competence and team building  
 Ingroup-outgroup and social inclusion  
 Trust, reflectivity, positionality and intersectionality  
 Individuals and contexts: relational and community psychology issues  
 Organizational Analysis Method  
 Participation, community trust, social engagement  
 Participatory action research principles and practice  
 Group facilitation and educational issues  
 Wellbeing, networking and organizational issues

### MATERIALE DIDATTICO

- *Manuale di psicologia di comunità*, Marta, De piccoli, Mannarini, Arcidiacono, Francoangeli Editore 2021, Vol. 1 e Vol. 2  
 - *Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione*, Francescato et al. Feltrinelli, 2004.  
 Articoli selezionati ad hoc.

### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

#### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare

Capacità di applicare i principi dell'approccio di psicologia di comunità ai contesti educativi.


#### b) Modalità di esame

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	



### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--


AF U3947

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE							
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale		<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale				
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023							
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:							
<b>Insegnamento / Attività</b>	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE							
<b>Teaching / Activity</b>	SOCIOLOGY OF EDUCATION							
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	SPS/08		<b>CFU</b>	6				
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>						
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno							
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>								
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>								
Autonomia di giudizio:								
Abilità comunicative:								
Capacità di apprendimento:								
<b>PROGRAMMA</b>								
<b>CONTENTS</b>								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
<b>b) Modalità di esame</b>								
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								

In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						

AF 00311			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Chiara RUSSO KRAUSS		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:chiara.russokrauss@unina.it">chiara.russokrauss@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/chiara.russokrauss">https://www.docenti.unina.it/chiara.russokrauss</a>		
<b>Insegnamento / Attività</b>	STORIA DELLA FILOSOFIA		
<b>Teaching / Activity</b>	HISTORY OF PHILOSOPHY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-FIL/06	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Primo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<p>L'insegnamento ha l'obiettivo formativo di introdurre lo studente allo sviluppo storico della riflessione filosofica, con particolare attenzione al problema dei fondamenti del metodo scientifico, e all'emergere della pedagogia come particolare campo di riflessione filosofica e di indagine scientifica.</p> <p>In questo modo l'insegnamento vuole sviluppare nello studente la capacità di riflettere criticamente sulla giustificazione del proprio sistema di conoscenze, oltre che sugli obiettivi e i metodi del proprio operare, in particolare in un ambito sensibile come quello pedagogico dove i problemi gnoseologici propri di ogni attività scientifica si accompagnano necessariamente a problemi più prettamente etico-morali, legati alla sfera dei valori, della libertà, della personalità, e della responsabilità.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<p>Il corso si propone di far acquisire allo studente una conoscenza di base di alcuni temi filosofici fondamentali per poter sviluppare una autoconsapevolezza critica in ambito pedagogico, come: la differenza tra questioni di fatto e di diritto; il valore epistemologico delle leggi naturali; il rapporto tra dati empirici ed ipotesi; l'alternativa tra metodo induttivo e deduttivo; la capacità predittiva della scienza; il rapporto tra libertà individuale e norme etiche; il problema del determinismo; etc.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<p>Al termine del corso lo studente deve essere in grado di applicare i concetti affrontati, servendosi come strumenti volti a chiarificare i problemi di natura gnoseologica ed etica che può incontrare durante il proprio quotidiano operare in ambito pedagogico.</p>			

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
<b>Autonomia di giudizio:</b> Capacità di individuare e valutare i presupposti filosofici in gioco nei diversi approcci al problema pedagogico. <b>Abilità comunicative:</b> Capacità di discutere criticamente i propri presupposti filosofici nell'approccio al problema pedagogico. <b>Capacità di apprendimento:</b> Possesso degli strumenti concettuali per orientarsi in discussioni sulla filosofia della pedagogia.							
PROGRAMMA							
La storia della filosofia moderna dall'Umanesimo a Kant, e l' <i>Emilio</i> di Rousseau							
CONTENTS							
History of modern philosophy from Humanism to Kant, and Rousseau's <i>Emile</i>							
MATERIALE DIDATTICO							
Un manuale di storia della filosofia a scelta dello studente - J. J. Rousseau, <i>Emilio</i> , Laterza Eventuali brani antologici da scaricare dalla sezione webdocenti  Letture consigliate: - Nel Noddings, <i>Philosophy of education</i> , Routledge							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
Capacità di individuare e discutere criticamente le problematiche filosofico ed etiche implicate nella pratica pedagogica.							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U3948			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	INSEGNAMENTO PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>			




	Mail: Web docente:						
<b>Insegnamento / Attività</b>	<b>TEORIE E MODELLI DI GESTIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI</b>						
<b>Teaching / Activity</b>	<b>THEORIES AND MODELS OF EDUCATIONAL PROCESSES MANAGEMENT</b>						
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PED/01		<b>CFU</b>	8			
<b>Anno di Corso</b>	Secondo		<b>Semestre</b>				
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>							
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>							
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>							
Autonomia di giudizio:							
Abilità comunicative:							
Capacità di apprendimento:							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>CONTENTS</b>							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>							
<b>Altro, specificare</b>							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)</b>	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>							

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)  
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

**CFU declinati in Attività di laboratorio a scelta tra:**

**NB**

PER L'AA 2021/2022 SONO ATTIVATI SOLO PER IL 1° ANNO

AF U3918			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Maura STRIANO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535453 Mail: <a href="mailto:maura.striano@unina.it">maura.striano@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/maura.striano">https://www.docenti.unina.it/maura.striano</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI COORDINAMENTO E FORMAZIONE DEGLI EDUCATORI		
<b>Activity</b>	LABORATORY OF COORDINATION AND TRAINING OF EDUCATORS		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<p>Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire e implementare conoscenze teoriche e metodologiche utili ad effettuare azioni di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. coordinamento delle azioni e delle attività realizzati dagli educatori in diversi contesti in riferimento a specifici obiettivi educativi;</li> <li>2. costruzione e sviluppo di comunità di pratiche professionali;</li> <li>3. facilitazione di processi di riflessione nei contesti di pratica professionale;</li> <li>4. identificazione di bisogni di formazione e di sviluppo professionale,</li> <li>5. progettazione, implementazione e valutazione di percorsi di sviluppo professionale calibrati su specifici bisogni.</li> </ol>			

<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>							
Attraverso metodologie di coordinamento e di progettazione delle azioni educative, di confronto e dialogo interprofessionale; di coltivazione e sviluppo di comunità di pratiche; di facilitazione di processi riflessivi; di progettazione e valutazione di piani di sviluppo professionale gli studenti svilupperanno specifiche competenze di coordinamento e formazione del personale educativo.							
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>							
<b>Autonomia di giudizio:</b> capacità di esercitare in modo autonomo forme di giudizio critico sulle pratiche e sui processi in atto in specifici contesti.							
<b>Abilità comunicative:</b> capacità di comunicare dati ed informazioni in modo chiaro ed efficace; di illustrare obiettivi e risultati; di utilizzare terminologie appropriate e di costruire e mantenere condizioni comunicative che consentano il dialogo ed il confronto.							
<b>Capacità di apprendimento:</b> capacità di organizzare i contenuti di apprendimento e di “apprendere ad apprendere”.							
<b>PROGRAMMA</b>							
Metodologie e strumenti per il coordinamento di azioni e progetti educativi; Metodologie e strumenti per lo sviluppo di pratiche e comunità professionali; Metodologie e strumenti per la rilevazione dei bisogni di formazione e sviluppo professionale; Metodologie e strumenti per la facilitazione di processi riflessivi nei contesti di pratica (Action learning conversation; discussione in focus group) Metodologie e strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi di sviluppo professionale Metodologie e strumenti di assessment e di bilancio di competenze.							
<b>CONTENTS</b>							
Methodologies and tools useful to coordinate educational actions and projects; Methodologies and tools useful to develop educational practices and educational communities of practice; Methodologies and tools useful to detect professional development needs; Methodologies and tools useful to facilitate reflective processes within context of educational practice (Action learning conversation; focus group discussion) Methodologies and tools useful to plan and evaluate professional development activities and plans; Methodologies and tools for competences assessment and evaluation.							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
Testi, articoli, studi di caso.							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>		X					
<b>Altro, specificare</b> Accertamento Frequenza							
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono</b> (è possibile indicare + tipologie)	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>		X					

<b>AF U3919</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>Maria Rosaria STROLLO</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535464 Mail: <a href="mailto:mariarosaria.strollo@unina.it">mariarosaria.strollo@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/mariarosaria.strollo">https://www.docenti.unina.it/mariarosaria.strollo</a>		
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO</b>		
<b>Activity</b>	<b>LISTENING EDUCATION LABORATORY</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<p>Obiettivo formativo del laboratorio è promuovere la consapevolezza delle potenzialità educative dei dispositivi autobiografici, consapevolezza che non può non passare anche attraverso l'esperienza in prima persona delle potenzialità delle tecniche narrative quali l'autobiografia musicale, strumento privilegiato per sperimentare l'esperienza della scrittura autobiografica in quanto dispositivo di retrospezione, autoriflessione ed autoformazione; comprendere la differenza tra scrittura volontaria e scrittura spontanea; coglierne attraverso l'esperienza gli elementi di autocensura e autocontrollo; sperimentare il ruolo della musica sui processi cognitivi ed in particolare l'associazione musica/emozioni/esperienze.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<p>Conoscenza e capacità di comprensione riguarderanno il saper riflettere sui due aspetti peculiari del lavoro proposto: il ruolo della memoria nella ricostruzione autobiografica e le differenze tra memoria esplicita e memoria implicita, da un lato, ed il ruolo della musica sui processi cognitivi, dall'altro, per coglierne gli intrecci e le reciproche connessioni.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<p>Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare percorsi di formazione che prevedano le metodologie proposte e che promuovano processi di retrospezione, autoriflessione ed autoformazione.</p>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<p><b>Autonomia di giudizio:</b> lo studente deve saper utilizzare in maniera critica le pratiche presentate, tenendo conto della dimensione contestuale e situata dei processi educativi e formativi.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> lo studente deve saper comunicare anche ai non esperti le potenzialità educative dei dispositivi autobiografici, oltre che essere abile a progettare esperienze educative che ne prevedano l'uso.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b></p>			

lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici, propri dei settori pedagogici ed essere in grado di riproporre la metodologia utilizzata in ambito professionale.

#### PROGRAMMA

La musicoterapia  
Educare all'ascolto  
La fiducia  
Il meccanismo scrittorio  
Sonorizzare le immagini  
Identità sonora  
Drammatizzazione sonora  
Musica, corpo, emozioni

#### CONTENTS

Music therapy  
Educate to listening  
Confidence  
The writing mechanism  
Sound the images  
Sonic identity  
Sound dramatization  
Music, body, emotions

#### MATERIALE DIDATTICO

Verranno indicati nel corso del laboratorio.

#### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

##### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare

##### b) Modalità di esame


L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare Accertamento Frequenza								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

#### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo							X
------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

#### AF U3920

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Maria Rosaria STROLLO		

<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535464 Mail: <a href="mailto:mariarosaria.stollo@unina.it">mariarosaria.stollo@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/mariarosaria.stollo">https://www.docenti.unina.it/mariarosaria.stollo</a>			
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI EPISTEMOLOGIA E PRATICHE DELL'EDUCAZIONE</b>			
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY OF EPISTEMOLOGY AND EDUCATIONAL PRACTICES</b>			
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2	
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo	
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno			
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .				
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>				
<p>Obiettivo formativo del laboratorio è favorire nello studente un approccio epistemologicamente consapevole ed aperto all'autoriflessione ed alla revisione del proprio apparato teorico e metodologico in relazione alla formazione in età adolescenziale ed in età adulta.</p> <p>Il laboratorio di epistemologia e pratiche dell'educazione intende coniugare il metodo autobiografico allo studio in chiave sincronico-comparativa dei modelli contemporanei di formazione al fine di favorire una scelta consapevole non solo del modello di riferimento, ma anche degli strumenti operativi più adeguati, consentendo una più attenta revisione degli stessi attraverso l'attivazione di dispositivi di autoriflessione.</p> <p>Questo approccio metodologico consente ai formatori di divenire attivi costruttori dei presupposti teorici a partire dai quali interpretare la propria esperienza formativa.</p>				
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>				
<p>Conoscenza e capacità di riflessione saranno attinenti alla consapevolezza epistemologica nell'ottica della formazione del professionista riflessivo. Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative all'epistemologia professionale. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse concernenti i vari modelli di interpretazione del processo formativo.</p> <p>Il percorso formativo del corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare criticamente il proprio approccio professionale.</p>				
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>				
Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare in maniera ipertestuale il proprio percorso di formazione, risolvere problemi concernenti il nesso teoria/prassi.				
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>				
<p><b>Autonomia di giudizio:</b> Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma e metacognitiva i propri processi di apprendimento</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> Lo studente deve saper spiegare a persone non esperte le nozioni di base sulle dinamiche dei processi di apprendimento. Deve saper presentare un elaborato e riassumere in maniera completa ma concisa i risultati raggiunti utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b> Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici, propri dei settori pedagogici ed essere in grado di riproporre la metodologia utilizzata in ambito professionale.</p>				
<b>PROGRAMMA</b>				

Apprendimento trasformativo,  
 Professionista riflessivo,  
 Metacognizione,  
 Epistemologia professionale,  
 I modelli di formazione,  
 I modelli dell'autonomia,  
 I modelli dell'eteronomia,  
 Il modello neurofenomenologico,  
 La ricostruzione del proprio modello attraverso il metodo comparativo  
 L'esplicitazione del proprio modello attraverso la costruzione di un ipertesto narrativo

**CONTENTS**

Transformative learning  
 Metacognition  
 Professional epistemology  
 Training models  
 The models of autonomy  
 The models of heteronomy  
 The neurophenomenological model  
 The reconstruction of its model through the comparative method  
 Explaining model through the construction of a narrative hypertext

**MATERIALE DIDATTICO**

Verranno indicati nel corso del laboratorio.

**FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO**

**a) Risultati di apprendimento che si intende verificare**

**b) Modalità di esame**




L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare Accertamento Frequenza								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

**MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ**

Giudizio Idoneo / Non Idoneo							X
------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

**AF U0509**

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022</b>		


<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail:  Web docente:					
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIA DELL'INTERVENTO CLINICO PEDAGOGICO</b>					
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY OF CLINICAL SURGERY TEACHING METHODOLOGY</b>					
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2			
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo			
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno					
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>						
Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
Autonomia di giudizio:						
Abilità comunicative:						
Capacità di apprendimento:						
<b>PROGRAMMA</b>						
<b>CONTENTS</b>						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						



Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--


AF U3921			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Fortuna PROCENTESE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535448 Mail: <a href="mailto:fortuna.procentese@unina.it">fortuna.procentese@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/fortuna.procentese">https://www.docenti.unina.it/fortuna.procentese</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI METODOLOGIA MULTIDIMENSIONALE PER L'ANALISI E L'INTERVENTO NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA		
<b>Activity</b>	MULTIDIMENSIONAL METHODOLOGY LABORATORY FOR ANALYSIS AND INTERVENTION IN THE SCHOOL COMMUNITY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/05	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<p>Il laboratorio propone attività partecipative che consentiranno agli studenti l'acquisizione di competenze teoriche pratiche finalizzate alla rilevazione delle dimensioni del contesto scolastico in connessione con i servizi e le comunità territoriali (es. organizzazioni delle reti sociali, stili di convivenza) al fine di effettuare la lettura dei fenomeni dal punto di vista delle persone che vivono i contesti considerati.</p> <p>Pertanto, in riferimento alle metodologie di ricerca-intervento più recenti, le attività del laboratorio forniranno una guida metodologica per definire una domanda proveniente dal setting di comunità scolastica, individuare strumenti più idonei alla rilevazione dei bisogni e delle risorse.</p>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Attraverso metodologie di coordinamento e di progettazione delle azioni educative, di confronto e dialogo interprofessionale; di coltivazione e sviluppo di comunità di pratiche; di facilitazione di processi riflessivi; di progettazione e valutazione di piani di sviluppo professionale gli studenti svilupperanno specifiche competenze di coordinamento e formazione del personale educativo.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<p><b>Autonomia di giudizio:</b> capacità di esercitare in modo autonomo forme di giudizio critico sulle pratiche e sui processi in atto in specifici contesti.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> capacità di comunicare dati ed informazioni in modo chiaro ed efficace; di illustrare obiettivi e risultati; di utilizzare terminologie appropriate e di costruire e mantenere condizioni comunicative che consentano il dialogo ed il confronto.</p>			

<b>Capacità di apprendimento:</b> capacità di organizzare i contenuti di apprendimento e di “apprendere ad apprendere”.							
<b>PROGRAMMA</b>							
<b>Articolazione del modulo e obiettivi formativi</b> Metodologie e strumenti per il coordinamento di azioni e progetti di sviluppo di comunità scolastica; Metodologie e strumenti per lo sviluppo di pratiche e comunità professionali; Metodologie e strumenti per la rilevazione dei bisogni di formazione e sviluppo professionale; Metodologie e strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi di sviluppo professionale							
<b>CONTENTS</b>							
Methodologies and tools useful to coordinate educational actions and projects; Methodologies and tools useful to develop educational practices and educational communities of practice; Methodologies and tools useful to detect professional development needs; Methodologies and tools useful to plan and evaluate professional development activities and plans.							
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>							
Verranno utilizzati articoli scientifici e di intervento nella comunità scolastica e per lo sviluppo di reti territoriali.							
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
Uso autonomo e funzionale di metodologie e strumenti per il coordinamento di attività e progetti educativi; per la facilitazione di processi riflessivi; per la identificazione di bisogni di formazione e la progettazione di attività e percorsi di sviluppo professionale; per l’assessment e il bilancio di competenze nei contesti di pratica professionale.							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L’esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X					
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					



<b>AF U3922</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Maura STRIANO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535453 Mail: <a href="mailto:maura.striano@unina.it">maura.striano@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/maura.striano">https://www.docenti.unina.it/maura.striano</a>		

<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI IMPATTO</b>		
<b>Activity</b>	<b>MONITORING AND IMPACT ASSESSMENT LABORATORY</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<p>Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire e implementare conoscenze teoriche e metodologiche utili ad effettuare azioni di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>monitoraggio delle azioni e delle attività realizzati in diversi ambiti progettuali secondo parametri di efficienza, efficacia, risultati;</li> <li>ricostruzione della catena di valutazione di impatto tenendo conto di input, output, outcomes;</li> <li>valutazione di impatto in riferimento ad indicatori di sviluppo sociale, economico, culturale.</li> </ol>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Attraverso la metodologie di analisi della catena di valutazione di impatto gli studenti svilupperanno specifiche competenze di valutazione dell'impatto (a breve, medio e lungo termine) di diverse tipologie di interventi e progetti educativi.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<p><b>Autonomia di giudizio:</b> capacità di esercitare in modo autonomo forme di giudizio critico sugli esiti degli interventi educativi a medio e a lungo termine.</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> capacità di comunicare dati ed informazioni in modo chiaro ed efficace; di illustrare obiettivi e risultati; di utilizzare terminologie appropriate e di costruire e mantenere condizioni comunicative che consentano il dialogo ed il confronto.</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b> capacità di organizzare i contenuti di apprendimento e di “apprendere ad apprendere”.</p>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<p>Metodologie e strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei progetti e degli interventi educativi.          Metodologie e strumenti per la valutazione di impatto dell'intervento educativo sulla base di indicatori di sviluppo.          La catena di valutazione di impatto          L'identificazione di input, output, outcome.          L'individuazione di indicatori di impatto.          La raccolta e la selezione di evidenze di impatto.</p>			
<b>CONTENTS</b>			
<p>Methodologies and tools useful to monitor and evaluate educational projects and educational interventions          Methodologies and tools for impact evaluation of educational interventions on the basis of social development indicators.          The identification of input, output, outcome.          The identification of impact indicator.          Collection and organization of impact evidences.</p>			

MATERIALE DIDATTICO							
- Zamagni S., Venturi P., Rago S., <i>Valutare l'impatto sociale. La questione della misurazione nelle imprese sociali</i> , in «Impresa sociale», n.6/12, 2015, pp. 77-97 <a href="https://rivistaimpresasociale.s3.amazonaws.com/uploads/magazine_articole/attachment/51/ImpresaSociale-06-2015-zamagni-venturi-rago.pdf">https://rivistaimpresasociale.s3.amazonaws.com/uploads/magazine_articole/attachment/51/ImpresaSociale-06-2015-zamagni-venturi-rago.pdf</a>							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
Uso autonomo e funzionale di metodologie e strumenti valutazione dell'impatto (a breve, medio e lungo termine) applicate a diverse tipologie di contesti, interventi e progetti educativi.							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X					
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					

AF U3923			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Santa PARRELLO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535449 Mail: <a href="mailto:santa.parrello@unina.it">santa.parrello@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/santa.parrello">https://www.docenti.unina.it/santa.parrello</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO		
<b>Activity</b>	LABORATORY OF OBSERVATION AND EVALUATION OF DEVELOPMENT		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/04	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
Conoscenza dei diversi approcci teorici allo strumento osservativo e comprensione delle diverse ricadute operative.						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
Capacità di utilizzare in maniera consapevole e autoriflessiva varie forme di osservazione per finalità diverse e in relazione a specifici contesti socio-educativi.						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
<b>Autonomia di giudizio:</b> Capacità di valutare in autonomia quale forma di osservazione è più adatta in base alla domanda e al contesto						
<b>Abilità comunicative:</b> Capacità di comunicare all'interno di una équipe di lavoro interdisciplinare						
<b>Capacità di apprendimento:</b> Capacità di "apprendere dall'esperienza" di ogni osservazione						
<b>PROGRAMMA</b>						
Il laboratorio propone la disamina di alcuni approcci teorico-metodologici allo strumento osservativo; offre l'opportunità di fare delle esperienze di osservazione in contesti socio-educativi, partendo da osservazioni esplorative iniziali per giungere eventualmente a forme più mirate a rilevare comportamenti specifici o a corroborare ipotesi di partenza; approfondisce la tecnica di stesura dei resoconti di osservazione; richiede una riflessione critica, di tipo grupale, sui modi in cui l'osservazione può essere utilizzata nella valutazione dello sviluppo, sul setting, sui diversi livelli possibili di coinvolgimento dell'osservatore, sui limiti e le potenzialità dell'osservazione stessa, sul corretto utilizzo dei dati raccolti tramite resoconti e/o griglie.						
<b>CONTENTS</b>						
Introduzione al metodo osservativo: approcci teorico-metodologici. L'osservazione nei contesti socio-educativi: esperienze sul campo La stesura del resoconto osservativo: prove di narrazione scritta Osservare per conoscere e conoscersi: gruppi riflessivi Il corretto utilizzo dei dati raccolti						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
Durante il laboratorio saranno indicati articoli o saggi di supporto all'esperienza formativa						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
Apprendimenti relativi ai CONTENTS su indicati.						
<b>b) Modalità di esame</b>						
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>						
<b>Altro, specificare</b> Accertamento Frequenza						
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono</b> (è possibile indicare + tipologie)	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>		X				

AF U3924			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE CRITICA		
<b>Activity</b>	PEDAGOGY LABORATORY OF CRITICAL COMMUNICATION		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>			
a) <b>Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>			



b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U3925			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Francesca MARONE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:francesca.marone@unina.it">francesca.marone@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/francesca.marone">https://www.docenti.unina.it/francesca.marone</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELLE RELAZIONI FAMILIARI		
<b>Activity</b>	PEDAGOGY OF FAMILY RELATIONS LABORATORY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
La/lo studente al termine del laboratorio identificherà le caratteristiche della famiglia quale ambiente educativo primario, dispositivo pedagogico originario e contesto di vita per i suoi componenti (memoria, cultura, linguaggio, simboli, oggetti, interazioni, giochi, spazi, tempi, copioni, ecc.); sarà in grado di indagarne i dinamismi interni e le interazioni con il contesto sociale; saprà individuare bisogni e domande espressione delle attuali trasformazioni familiari e cogliere le relative implicazioni sul piano della costruzione dell'alleanza educativa tra famiglie e servizi educativi; saprà gestire eventuali criticità nella relazione con le famiglie all'interno dei servizi socio-educativi.			

<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>
La/lo studente sarà in grado di comprendere i nodi concettuali della pedagogia delle relazioni familiari e leggere i fenomeni familiari per ripensare le coordinate educative (teoriche e metodologiche) e applicarle nell'intervento con le famiglie, nei servizi e sul territorio; progetterà interventi a supporto delle famiglie che vivono situazioni di disagio, fragilità o povertà educativa; ipotizzerà prospettive educative e di sostegno alla genitorialità.
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>
<b>PROGRAMMA</b>
A partire dalla discussione di casi, il laboratorio approfondirà i concetti chiave della pedagogia delle relazioni familiari al fine di inquadrare e indagare una specifica domanda educativa in relazione ai servizi educativi, alle comunità educanti e ai contesti di cura. Una parte significativa del laboratorio è rivolta allo svolgimento di esercitazioni e alla progettazione di interventi finalizzati all'attivazione di risorse familiari e individuali in un'ottica sistemica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutamenti sociali e trasformazioni familiari</li> <li>• Il sistema famiglia: una visione meta-disciplinare</li> <li>• Complessità e polimorfismo delle famiglie contemporanee</li> <li>• Dinamiche educative, relazioni tra i generi e scambi intergenerazionali</li> <li>• Genitorialità ed eventi critici</li> <li>• Strategie di corresponsabilità educativa servizi-famiglie</li> <li>• Il lavoro sociale con le famiglie</li> <li>• Promozione, prevenzione e protezione: aspetti pedagogici della consulenza alle famiglie</li> <li>• Sostegno alla genitorialità e inclusione sociale</li> <li>• Immaginario culturale e dibattito sulla famiglia</li> </ul>
<b>CONTENTS</b>
Starting from the discussion of cases, the laboratory will deepen the key concepts of pedagogy of family relationships in order to frame and investigate a specific educational demand in relation to educational services, educating communities and care settings. A significant part of the laboratory is aimed at carrying out exercises and planning interventions aimed at activating family and individual resources in a systemic perspective.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social changes and family transformations</li> <li>• The family system: a meta-disciplinary perspective</li> <li>• Complexity and polymorphism of contemporary families</li> <li>• Educational dynamics, gender relations and intergenerational exchanges</li> <li>• Parenting and critical events</li> <li>• Families and educational services</li> <li>• Strategies of educational co-responsibility between services and families</li> <li>• Social work with families</li> <li>• Promotion, prevention and protection: pedagogical aspects of counseling to families</li> <li>• Parenting support and social inclusion</li> <li>• Cultural imaginary, media debate and family educational involvement</li> </ul>
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P. Milani, <i>Educazione e famiglie. Ricerche e nuove pratiche per la genitorialità</i>, Roma, Carocci, 2018</li> <li>2. F. Marone (a cura di), <i>Raccontare le famiglie. Legami, società, educazione</i>, Pensa MultiMedia, Lecce, 2016.</li> <li>3. M. Guerra, E. Luciano (a cura di), <i>Costruire partecipazione. La relazione tra famiglie e servizi per l'infanzia in una prospettiva internazionale</i>, Junior-Spaggiari, Parma, 2014.</li> </ol>
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>
<b>b) Modalità di esame</b>



L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare Accertamento Frequenza								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>								
Giudizio Idoneo / Non Idoneo								X

AF U3926			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE		
<b>Activity</b>	EXPERIMENTAL PEDAGOGY LABORATORY		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/04	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			

<b>Capacità di apprendimento:</b>						
<b>PROGRAMMA</b>						
<b>CONTENTS</b>						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>		<b>Solo orale</b>
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>						
<b>Altro, specificare</b> Accertamento Frequenza						
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono</b> (è possibile indicare + tipologie)	<b>A risposta multipla</b>			<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>						

<b>AF U3927</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Stefano OLIVERIO		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2532223 Mail: <a href="mailto:stefano.oliverio@unina.it">stefano.oliverio@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/stefano.oliverio">https://www.docenti.unina.it/stefano.oliverio</a>		
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI DI CONTRASTO ALLO HATE SPEECH</b>		
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY FOR THE DESIGN OF EDUCATIONAL INTERVENTIONS IN CONTRAST TO HATE SPEECH</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			

Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>
Il laboratorio mira a fornire alle/ai frequentanti le coordinate teoriche per l'analisi del fenomeno dello <i>hate speech</i> , con particolare riferimento alla discriminazione razziale, e per la progettazione e implementazione di progetti pedagogici di contrasto al fenomeno attraverso la coltivazione di abito di pensiero critico e <i>caring</i> .
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>
Il laboratorio intende offrire alle/gli studentesse/studenti gli strumenti metodologici per riconoscere e analizzare le manifestazioni di <i>hate speech</i> (con un'attenzione alle dinamiche che nascono sui <i>social media</i> ). Inoltre, si introdurranno le/i consist* all'approccio della comunità di ricerca filosofica come possibile veicolo di promozione della riflessività e di coltivazione del pensiero <i>caring</i> .
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>
<p><b>Autonomia di giudizio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la capacità di integrare conoscenze e gestire la complessità tipica dell'azione e riflessione pedagogica in riferimento al contrasto ai discorsi dell'odio e in vista della promozione di una cultura delle differenze;</li> <li>- sviluppare la capacità di giudizi informati ad abiti di pensiero critico <i>caring</i> nell'ambito del proprio agire professionale;</li> <li>- sviluppare la capacità di riflettere sulle responsabilità etiche e sociali connesse alla messa in pratica delle conoscenze e all'attuazione di azioni di contrasto ai discorsi dell'odio.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di comunicare in modo rigoroso e chiaro a interlocutori tanto specialisti quanto non specialisti le proprie idee e interpretazioni in riferimento alle questioni emergenti circa i discorsi dell'odio;</li> <li>- sviluppare la capacità di comunicare in modo rigoroso e pertinente le cornici interpretative all'interno delle quali si inseriscono i propri giudizi e argomentazioni.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare capacità di apprendimento auto-gestito, che sappia costruire sugli apprendimenti pregressi attraverso un'opera di ricostruzione/revisione/integrazione.</li> </ul>
<b>PROGRAMMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie filosofiche, biologiche, psicologiche e sociologiche sul pregiudizio;</li> <li>- Dal razzismo biologico al razzismo culturale;</li> <li>- Forme di manifestazione dell'odio razziale;</li> <li>- Modelli interpretativi dello <i>hate speech</i>;</li> <li>- <i>Hate speech</i> e <i>social media</i>;</li> <li>- Analfabetismo emotivo ed educazione sentimentale;</li> <li>- Educazione alla riflessività come strumento di contrasto allo <i>hate speech</i>;</li> <li>- L'approccio della comunità di ricerca filosofica e <i>hate speech</i>;</li> <li>- Educazione all'indagine etica e la coltivazione del pensiero <i>caring</i>.</li> </ul>
<b>CONTENTS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophical, biological, psychological and sociological theories about prejudices;</li> <li>- From biological to cultural racism;</li> <li>- Forms of manifestation of racial hate;</li> <li>- Interpretive models of the hate speech;</li> <li>- Hate speech and social media;</li> <li>- Emotional immaturity and sentimental education;</li> <li>- Education for reflective thinking as a tool to counter hate speech;</li> <li>- The CPI (Community of Philosophical Inquiry) approach;</li> <li>- Education for ethical inquiry and the cultivation of caring thinking.</li> </ul>

**MATERIALE DIDATTICO**

Alcuni dei testi che saranno alla base degli incontri e delle attività laboratoriali sono:

- G. Annacontini & B. De Serio (eds.), “Riconoscere l'odio per progettare un mondo migliore”, Special issue della rivista *MeTis*, 9(2), 2019, pp. 1-150, gratuitamente scaricabile su <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/issue/view/18>.
- C. Bianchi, *Hate Speech. Il lato oscuro del linguaggio*, Roma-Bari: Laterza, 2021.
- C. Ferrini & O. Paris, *I discorsi dell'odio. Razzismo e retoriche xenofobe sui social network*, Roma: Carocci, 2019.
- M. Lipman, “Orientamento al valore (*caring*) come pensiero”, in A. Cosentino (a cura), *Filosofia e formazione. 10 anni di Philosophy for children in Italia (1991-2001)*, Napoli: Liguori, 2002.
- B.M. Mazzara, *Stereotipi e pregiudizi*, Bologna: il Mulino, 1997.
- S. Pasta, *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio on-line*, Brescia: Scholé, 2018.
- G. Ziccardi, *L'odio online. Violenza verbale e ossessioni in rete*, Milano: Raffaello Cortina, 2016.

Altri materiali (sotto forma di articoli in rivista o documenti di istituzioni e organizzazioni nazionali e internazionali) sulle tematiche del laboratorio saranno indicati a lezione.

Tali testi **non** saranno **oggetto di interrogazione all'esame ma** rappresenteranno **fonti da consultare** per la realizzazione dell'elaborato progettuale in cui consisterà la verifica finale.

**FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO****a) Risultati di apprendimento che si intende verificare**

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare:




- conoscenza dei paradigmi teorici presenti nel più avanzato dibattito internazionale in materia di contrasto allo *hate speech* e per la promozione di una cultura delle differenze;
- capacità di apprendimento e mobilitazione di conoscenze altamente specialistiche, al fine di progettare interventi educativi fondati sulla più avanzata ricerca scientifica internazionale;
- capacità di analizzare una situazione problematica segnata da discriminazione e discorsi dell'odio in un'ottica pedagogica e di immaginare percorsi di progettazione e realizzazione di azioni educative attraverso l'integrazione di conoscenze di diversa provenienza disciplinare e mediante un approccio critico-riflessivo;
- capacità di comunicare idee, ipotesi interpretative e valutazioni in modo rigoroso e consapevole del paradigma teorico cui ci si riferisce.

**b) Modalità di Esame**



L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				

**AF U3928**


<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022</b>		

<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail:  Web docente:					
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI INCLUSIVI PER LA PRIMA INFANZIA</b>					
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY FOR THE DESIGN OF INCLUSIVE EDUCATIONAL INTERVENTIONS FOR EARLY CHILDHOOD</b>					
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	M-PED/03	<b>CFU</b>	2			
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo			
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno					
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>						
Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
Autonomia di giudizio:						
Abilità comunicative:						
Capacità di apprendimento:						
<b>PROGRAMMA</b>						
<b>CONTENTS</b>						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

AF U3929			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA NEL NIDO E NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
<b>Activity</b>	INCLUSIVE EDUCATIONAL DESIGN LABORATORY IN THE NURSERY AND KINDERGARTEN SCHOOL		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/03	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			

FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U0511			
Denominazione Corso di Studio	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
Codice e Tipologia del CdSM	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Maura STRIANO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535453 Mail: <a href="mailto:maura.striano@unina.it">maura.striano@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/maura.striano">https://www.docenti.unina.it/maura.striano</a>		
Attività	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO IN CONTESTI DI DEVIANZA E MARGINALITÀ		
Activity	DESIGN AND LAB EVALUATION OF EDUCATIONAL INTERVENTION IN CONTEXTS OF DEVIANCE AND MARGINALITY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	2
Anno di Corso	Primo Secondo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire e implementare competenze di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevazione dei bisogni educativi emergenti nei contesti di devianze e di marginalità;</li> <li>• progettazione di interventi calibrati su diversi bisogni e contesti;</li> </ul>			

- monitoraggio e di valutazione degli interventi erogati secondo parametri di efficienza, efficacia, risultati;
- valutazione di impatto.

### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Attraverso le metodologie dello “sfoglio” del territorio; della rilevazione e dell’analisi dei bisogni educativi; dello studio di caso; della progettazione partecipata, gli studenti saranno accompagnati nella progettazione e nella valutazione di interventi educativi in una varietà di contesti a forte caratterizzazione problematica e ad alto rischio di devianza e marginalità, con particolare attenzione al territorio campano.

### EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

#### Autonomia di giudizio:

capacità di esercitare in modo autonomo forme di giudizio atte ad identificare l’emergenza di bisogni educativi in contesti di devianza e di marginalità.

#### Abilità comunicative:

capacità di comunicare dati ed informazioni in modo chiaro ed efficace; di illustrare obiettivi e risultati; di utilizzare terminologie appropriate e di costruire e mantenere condizioni comunicative che consentano il dialogo ed il confronto.

#### Capacità di apprendimento:

capacità di organizzare i contenuti di apprendimento e di “apprendere ad apprendere”.

### PROGRAMMA

Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire e implementare competenze di:

- rilevazione dei bisogni educativi emergenti nei contesti di devianze e di marginalità;
- progettazione di interventi calibrati su diversi bisogni e contesti;
- monitoraggio e di valutazione degli interventi erogati secondo parametri di efficienza, efficacia, risultati; valutazione di impatto. Attraverso le metodologie dello “sfoglio” del territorio;
- della rilevazione e dell’analisi dei bisogni educativi; dello studio di caso;
- della progettazione partecipata.

Gli studenti saranno accompagnati nella progettazione e nella valutazione di interventi educativi in una varietà di contesti a forte caratterizzazione problematica e ad alto rischio di devianza e marginalità, con particolare attenzione al territorio campano.

#### Contenuti

Lo sfoglio del territorio come metodologia di rilevazione dei bisogni; metodologie e strumenti di rilevazione e analisi dei bisogni educativi; metodologie e strumenti di progettazione dell’intervento formativo; metodologie e strumenti per l’analisi di monitoraggio e valutazione dell’intervento educativo. Metodologie e strumenti per la valutazione di impatto dell’intervento educativo.

### CONTENTS

The methodology of territorial browsing for the detection of educational needs; methodologies and tools for educational interventions planning, monitoring and evaluation; methodologies and tools for impact evaluation.

### MATERIALE DIDATTICO

Testi, strumenti, schede, studi di caso.

### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

#### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare



Il project work finale consentirà di verificare l’acquisizione di competenze di progettazione e valutazione di interventi educativi in una varietà di contesti a forte caratterizzazione problematica e ad alto rischio di devianza e marginalità.

#### b) Modalità di esame


L’esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				



Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				

<b>AF U3930</b>			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'INFANZIA</b>		
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY OF EDUCATIONAL AND TEACHING DESIGN FOR CHILDREN</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/03	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			

CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U3931			
Denominazione Corso di Studio	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
Codice e Tipologia del CdSM	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Maria Clelia ZURLO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535454 / 081 2535602 Mail: <a href="mailto:mariaclélia.zurlo@unina.it">mariaclélia.zurlo@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/mariaclélia.zurlo">https://www.docenti.unina.it/mariaclélia.zurlo</a>		
Attività	LABORATORIO DI PSICODINAMICA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA		
Activity	LABORATORY OF PSYCHODYNAMICS OF THE EDUCATIONAL RELATIONSHIP		
Settore Scientifico – Disciplina:	M-PSI/07	CFU	2
Anno di Corso	Primo Secondo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			

Il laboratorio mira a approfondire il modello di D.W. Winnicott sul rapporto madre-bambino e lo sviluppo affettivo precoce e i modelli derivanti dall'Infant-Research sull'interazione madre-bambino e adulto-bambino. Essi sono tematizzati come riferimenti teorici fondamentali per introdurre l'uso di metodologie di osservazione diretta del bambino, delle relazioni madre-bambino e genitori-bambino, e per riflettere sulle relazioni bambino-operatore, bambino-insegnante e bambino-gruppo dei pari nell'ambito dell'asilo nido e della scuola per l'infanzia. Il laboratorio introdurrà anche l'uso di dispositivi di arte-terapia e di dispositivi di gruppo a mediazione con bambini e adolescenti finalizzati alla promozione di processi di mentalizzazione e simbolizzazione degli affetti in età evolutiva e alla prevenzione del disagio psicosociale.

#### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE**

Saranno verificate le conoscenze relative ai modelli teorici dello sviluppo emozionale trattati e ai metodi di osservazione e di intervento di gruppo e di arte-terapia ad essi connessi.

#### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE**

Saranno verificate le capacità di comprensione delle modalità funzionali e disfunzionali di comunicazione e regolazione affettiva adulto-bambino per la predisposizione di interventi tesi a promuovere e facilitare l'elaborazione e la regolazione delle emozioni all'interno dei contesti educativi.

#### **EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:**

**Autonomia di giudizio:**

**Abilità comunicative:**

**Capacità di apprendimento:**

#### **PROGRAMMA**

- La teoria del rapporto infante-genitore: sviluppo affettivo e ambiente facilitante
- L'interazione madre-bambino e il ruolo della sintonizzazione affettiva
- La comunicazione affettiva tra il bambino e i suoi partner
- L'osservazione del bambino nei contesti di sviluppo
- Mentalizzazione e simbolizzazione degli affetti nei dispositivi di gruppo e nei gruppi a mediazione
- Arte-terapia e gruppi a mediazione con bambini e adolescenti

#### **CONTENTS**

- The theory of the infant-caregiver relationship: maturational process and facilitating environment
- Mother-child interaction and the role of affect attunement
- The emotional communication between the child and his partners
- The observation of the child in developmental contexts
- Mentalization and symbolization of affects in group devices and in mediation groups
- Art-therapy and Mediation groups with children and adolescents

#### **MATERIALE DIDATTICO**

- 1) D.W. Winnicott, *L'integrazione dell'Io nello sviluppo del bambino*, in D.W. Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando, Roma, 1970, pp. 67-76.
- 2) D.W. Winnicott, *L'assistenza al bambino in salute e in crisi*, in D.W. Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando, Roma, 1970, pp. 77-87.
- 3) D.W. Winnicott, *Oggetti transizionali e fenomeni transizionali*, in D.W. Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Martinelli, Firenze, 1975, pp. 275-290.
- 4) D.W. Winnicott, *La capacità di essere solo*, in D.W. Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando, Roma, 1970, pp. 29-39.
- 5) D.W. Winnicott, *La tendenza antisociale*, in D.W. Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Martinelli, Firenze, 1975, pp. 364-374.
- 6) D.W. Winnicott, *L'aggressività ed il rapporto con lo sviluppo emozionale*, in D.W. Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Martinelli, Firenze, pp. 246-263.
- 7) D.W. Winnicott *L'odio nel controtransfert*, in D.W. Winnicott, *Dalla pediatria alla psicoanalisi*, Martinelli, Firenze, pp. 234-245.

- 8) C. Trevarthen, *Le emozioni nell'infanzia: regolatrici del controllo e delle relazioni interpersonali*, in C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo affettivo del bambino*, Cortina, Milano, 1993, pp. 73-108.
- 9) E. Tronick, *Le emozioni e la comunicazione affettiva nei bambini*, in C. Riva Crugnola (a cura di), *La comunicazione affettiva tra il bambino e i suoi partner*, Cortina, Milano, 1999, pp. 41-62.
- 10) MC Zurlo, *Le emozioni degli insegnanti nella relazione educativa problematica: uno studio nella scuola materna*, in *Psicologia dell'educazione e della formazione*, vol. 2, n. 1. 2000, pp. 63-83.
- 11) MC Zurlo, *Estensioni della psicoanalisi e dispositivi di gruppo a mediazione*, in MC Zurlo (a cura di), *Gruppi a mediazione: dispositivi ed esperienze*, Liguori, Napoli, 2017, pp. 1-20.
- 12) B. Chouvier, *Creatività e gruppi terapeutici a mediazione*, in MC Zurlo (a cura di), *Gruppi a mediazione: dispositivi ed esperienze*, Liguori, Napoli, 2017, pp. 39-79.

#### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO


##### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare

Conoscenze sui modelli teorici trattati e capacità di applicazione di esse per la comprensione dei processi osservati e di quelli che possono essere promossi dalle relazioni insegnante-bambino e dagli interventi di gruppo all'interno dei contesti educativi.

##### b) Modalità di esame


L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo						X

#### AF U3932

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Vincenza CAPONE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535639 Mail: <a href="mailto:vincenza.capone@unina.it">vincenza.capone@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/vincenza.capone">https://www.docenti.unina.it/vincenza.capone</a>		
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO DI PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI</b>		
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY OF LABOR AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/06	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo

<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno							
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>								
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>								
Incremento delle conoscenze rispetto alle tematiche affrontate.								
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>								
Aumento di competenze in termini di ricerca nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni in contesto educativo e avvicinamento alle principali tecniche di ricerca.								
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>								
<b>Autonomia di giudizio:</b> Capacità di impostare in maniera autonoma una analisi della domanda nei contesti educativi da una prospettiva psico-sociale								
<b>Abilità comunicative:</b> Acquisizione di strategie comunicative per il rafforzamento delle percezioni di efficacia personale e collettiva e feedback consapevole								
<b>PROGRAMMA</b>								
Il Laboratorio si propone di accrescere le conoscenze applicative relative ad alcuni dei principali temi emergenti nella psicologia del lavoro e delle organizzazioni, con particolare riferimento all'ambito educativo. Il Laboratorio si propone inoltre di familiarizzare gli studenti con le metodologie di ricerca relative a queste tematiche. Saranno affrontati i seguenti argomenti: - benessere a lavoro e benessere organizzativo: strumenti di analisi - prospettive di psicologia del lavoro e delle organizzazioni sulle percezioni di efficacia personale e collettiva in contesto educativo - dinamiche dei gruppi di lavoro in contesto educativo								
<b>CONTENTS</b>								
The following topics will be addressed: - Work and organizational well-being at work: measures - Perspectives of work and organizational psychology on personal and collective beliefs in the educational context - Dynamics of working groups in the educational context								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
Durante il corso saranno forniti articoli scientifici nazionali ed internazionali specificamente riferiti agli argomenti trattati. Sono previste esercitazioni e lavori di gruppo da svolgere in aula.								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
Alla fine del laboratorio si intende verificare l'acquisizione delle conoscenze degli studenti sull'uso dei principali costrutti e strumenti di indagine della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni in ambito educativo.								
<b>b) Modalità di esame</b>								
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>			<b>Solo scritta</b>			<b>Solo orale</b>	
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>		X						

Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				

AF U3933			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Paolo VITTORIA		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535574 Mail: <a href="mailto:paolo.vittoria@unina.it">paolo.vittoria@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria">https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO DI TRASFORMAZIONE NONVIOLENTA DEI CONFLITTI IN CONTESTI DI DISAGIO SOCIALE		
<b>Activity</b>	LABORATORY OF NONVIOLENT TRANSFORMATION OF CONFLICTS IN CONTEXTS OF SOCIAL DISCOMFORT		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Approfondimento di elementi di trasformazione non violenta dei conflitti. Riflessione critica sulla pratica. Interrogarsi sulla ragione stessa dell'azione educativa.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Capacità di analisi e gestione di un problema educativo. Capacità di gestione di gruppi. Formazione politica, legislativa, sociologica, psicologica degli educatori. Utilizzo di arte, teatro, musica nella formazione degli educatori. Gestione delle emozioni.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			

Formazione degli educatori su gestione dei conflitti e non violenza mediante il dialogo narrazione, la maieutica reciproca, la scrittura collettiva. Musica, teatro, arte applicata all'educazione. Gruppi Balint e sostegno psicologico degli educatori e degli operatori sociali. Circoli di cultura in Paulo Freire. Formazione teatrale mediante il Teatro di Augusto Boal. Danilo Dolci, Aldo Capitini. Arteducazione e musicarterapia in Stefania Guerra Lisi.

#### CONTENTS

Training of educators on non violence and conflicts manage through narrative dialogue, mutual maieutics, collective writing. Music, theater, art applied to education. Balint groups and psychological support of educators and social workers. Culture circles in Paulo Freire. Theatrical formation through the Theater of Augusto Boal. Danilo Dolci, Aldo Capitini. Arteducation and musicartherapy in Stefania Guerra Lisi.

#### MATERIALE DIDATTICO

Sarà concordato con il docente.

#### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

##### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare


##### b) Modalità di esame

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X	Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

#### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X			
------------------------------	--	---	--	--	--



#### AF U3934

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Luigi Maria SICCA		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 675296 Mail: <a href="mailto:luigimaria.sicca@unina.it">luigimaria.sicca@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/luigimaria.sicca">https://www.docenti.unina.it/luigimaria.sicca</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO IN COMPORTAMENTO ORGANIZZATIVO E GESTIONE STRATEGICA DELLE RISORSE UMANE		
<b>Activity</b>	LABORATORY IN ORGANISATIONAL BEHAVIOUR AND STRATEGIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT		
<b>Settore Scientifico – Disciplina:</b>	SECS-P/10	<b>CFU</b>	2


Anno di Corso	Primo Secondo	Semestre	Primo			
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno					
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
Principale apprendimento attesa dal lavoro di laboratorio è di “fare esperienze” - in aula, hic et nunc - di alcune dinamiche tipiche di Comportamento Organizzativo (OB - Organization Behaviour) a partire dal concetto di “storia di apprendimento”, o learning history.						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
Il laboratorio fa delle storie lette, costruite e condivise all’interno della popolazione studentesca e con il docente, il fondamento di una piena partecipazione in aula.						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
Le conoscenze e capacità di comprensione applicate del Laboratorio di Comportamento organizzativo è di consentire ai partecipanti di vivere, concretamente, alcune tipiche “situazioni organizzative”, giungendo quindi a fronteggiare con maggiore maturità analoghe esperienze in fase di outplacement, a partire proprio da quelle che interessano i servizi educativi per la prima infanzia.						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
Imparare a costruire learning history, a condividerle con gli altri partecipanti, socializzandone i contenuti e sviluppando in questo modo l’abilità a passare da un apprendimento individuale a un apprendimento organizzativo.						
<b>PROGRAMMA</b>						
- Sicca, L.M. (2020) <i>O l’impresa o la vita. Storie organizzative ed epiche</i> , Milano, Egea.						
<b>CONTENTS</b>						
Il programma, in linea con il concetto stesso di “Laboratorio”, coincide con la metodologia didattica, che è attiva e partecipata e prevede il diretto coinvolgimento degli studenti, al fine di stimolare una buona consapevolezza dei variabili e complessi processi di apprendimento di individui e gruppi.						
<b>MATERIALE DIDATTICO:</b>						
- Sicca, L.M. (2020), <i>O l’impresa o la vita. Storie organizzative ed epiche</i> . Milano, Egea. I materiali didattici saranno distribuiti in aula dal docente, discussi e utilizzati durante l’orario di lezione.						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
Discussione di elaborato progettuale						
<b>b) Modalità di esame</b>						
L’esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						




Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				
------------------------------	--	---	--	--	--	--

AF U3935			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2021 / 2022		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	LABORATORIO IN FACILITAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO NELLE COMUNITÀ EDUCATIVE E DI APPRENDIMENTO		
<b>Activity</b>	LABORATORY IN FACILITATING GROUP WORK IN EDUCATIONAL AND LEARNING COMMUNITIES		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PSI/05	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<b>CONTENTS</b>			
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>			

FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
a) Risultati di apprendimento che si intende verificare							
b) Modalità di esame							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U3936			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Paolo VITTORIA		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535574 Mail: <a href="mailto:paolo.vittoria@unina.it">paolo.vittoria@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria">https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO IN PROGETTAZIONE EDUCATIVA IN ECOLOGIA E CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ		
<b>Activity</b>	LABORATORY IN EDUCATIONAL DESIGN IN ECOLOGY AND FIGHTING CRIME		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE</b> Approfondimento di elementi di progettazione educativa per sostenibilità ambientale, ecopedagogia, contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata.			

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
Capacità di analisi e gestione di problemi educativi connessi alle emergenze ambientali, alle ecomafie, al riciclo dei rifiuti, alla valorizzazione dei beni comuni.							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
Eco-pedagogia, pedagogia della terra, recupero dei luoghi confiscati alla mafia, economia alternativa e solidale, agroecologia. Contenuti in collaborazione con associazioni e movimenti impegnati nei territori.							
CONTENTS							
Eco-pedagogy, Earth pedagogy, recovery of places confiscated from the mafia, alternative and solidarity economy, agroecology. Contents in collaboration with associations and movements engaged in the territories.							
MATERIALE DIDATTICO							
Sarà concordato con il docente.							
FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO							
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>							
<b>b) Modalità di esame</b>							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X					
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					

AF U3937			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	Francesca MARONE		
<b>Riferimenti del Docente</b>	☎ 081 2535640 Mail: <a href="mailto:francesca.marone@unina.it">francesca.marone@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/francesca.marone">https://www.docenti.unina.it/francesca.marone</a>		
<b>Attività</b>	LABORATORIO: INTERROGARE L'ESPERIENZA CON LA PAROLA POETICA		

Activity	<b>LABORATORY: QUESTIONING EXPERIENCE WITH THE POETIC WORD</b>		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	2
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza</b> .			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
Al termine del laboratorio, la/lo studente sarà in grado riconoscere e comunicare il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento; acquisirà una maggiore coscienza di sé, del rapporto con l'altro e con i contesti professionali, specificamente per quanto riguarda l'uso della parola, delle sue proprietà, del suo significato in ordine al pensiero, al sentimento e all'emozione ad essa correlati.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
Al termine del laboratorio la/lo studente acquisirà competenze socio-emotive e abilità trasversali (pensiero critico, capacità di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i> , pensiero creativo) utili nei diversi ambiti professionali.			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>Autonomia di giudizio:</b>			
<b>Abilità comunicative:</b>			
<b>Capacità di apprendimento:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
<p>Il laboratorio, attraverso la poesia intesa quale paradigma artistico-esistenziale-educativo capace di imprimere alla vita delle persone una direzione improntata alla bellezza, alla libertà espressiva e comunicativa, intende educare le/gli studenti al pensiero critico, alla curiosità, all'ascolto attivo, ad un uso competente del linguaggio.</p> <p>Attraverso letture, performance di gruppo e sessioni compositive le/gli studenti sperimenteranno il potere umanizzante della parola poetica che apre all'ascolto di sé e, contemporaneamente, all'ascolto empatico del punto di vista dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I poteri pedagogici della poesia</li> <li>• Ascolto e alterità nella parola poetica</li> <li>• Dalla parola poetica all'apprendimento organizzativo</li> <li>• Ricerca di senso e consapevolezza di sé</li> <li>• Competenze invisibili e sviluppo delle risorse umane</li> <li>• Cambiamento e vita organizzativa</li> <li>• Ispirati dalla bellezza</li> <li>• Sinestesie al lavoro</li> <li>• Pratiche poetiche</li> <li>• Leggere insieme e promuovere poesia</li> </ul>			
<b>CONTENTS</b>			
<p>The laboratory, through poetry meant as an artistic-existential-educational paradigm capable of guiding people's life through a direction marked by beauty, freedom of expression and communication, aims at educating students about critical thinking, curiosity, active listening, to a competent use of language.</p> <p>Through lectures, group performances and compositional sessions, students will experience the humanizing power of the poetry that opens up to listening to oneself and, at the same time, to empathically listening to the other's point of view.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The pedagogical powers of poetry</li> </ul>			

- Listening and otherness in the poetic word
- From the poetic word to organizational learning
- Search for meaning and self-awareness
- Invisible skills and human resources development
- Change and organizational life
- Inspired by beauty
- Synaesthesia at work
- Poetic practices
- Read together and promote poetry

#### MATERIALE DIDATTICO

- C. Mustacchi, *L'educazione poetica. Dalle teorie della narrazione all'esperienza della poesia*, Unicopli, Milano, 2020.
- D. Bisutti, *La poesia salva la vita. Capire noi stessi e il mondo attraverso le parole*, Feltrinelli, Milano 2009.
- A. Ranon, *POETI SUI BANCHI DI SCUOLA. Educazione e poesia: un binomio inscindibile*, FrancoAngeli, Milano 2012.

#### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

##### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare



##### b) Modalità di esame

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

#### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				
------------------------------	--	---	--	--	--	--


#### AF U3938

<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>Roberto SERPIERI</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: <a href="mailto:roberto.serpieri@unina.it">roberto.serpieri@unina.it</a> Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/roberto.serpieri">https://www.docenti.unina.it/roberto.serpieri</a>		
<b>Attività</b>	<b>LABORATORIO: RICERCA IN SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b>		
<b>Activity</b>	<b>LABORATORY: RESEARCH IN SOCIOLOGY OF EDUCATION</b>		

<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>		SPS/08	<b>CFU</b>	2		
<b>Anno di Corso</b>	Primo Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo			
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno					
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b> Opzionale con <b>obbligo di frequenza.</b>						
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>						
Approfondimento di metodi di ricerca qualitativa per la ricerca sociologica in educazione Capacità di discernere gli strumenti di ricerca più adeguati ai contesti educativi.						
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>						
Applicazione di metodologie e tecniche di ricerca sociologica in educazione attraverso esercitazioni di ricerca Sviluppo delle competenze di rilevazione (osservazione, intervista, ecc.) in contesti educativi Sviluppo delle competenze di interpretazione dei risultati attraverso tecniche di codifica						
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>						
<b>Autonomia di giudizio:</b>						
<b>Abilità comunicative:</b>						
<b>Capacità di apprendimento:</b>						
<b>PROGRAMMA</b>						
Metodologia qualitativa per la ricerca sociologica in educazione Tecniche qualitative (Osservazione, Intervista, Shadowing, ecc.) Codifica qualitativa dei dati						
<b>CONTENTS</b>						
Qualitative Methodology for the Sociological Research in Education Qualitative Technologies (Observation, Interview, Shadowing, ecc.) Qualitative Data Coding						
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>						
Sarà concordato col docente						
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>						
<b>b) Modalità di esame</b>						
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>	<b>X</b>	<b>Solo scritta</b>	<b>X</b>	<b>Solo orale</b>	<b>X</b>
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>		<b>X</b>				
<b>Altro, specificare</b> Accertamento Frequenza						
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono</b> (è possibile indicare + tipologie)	<b>A risposta multipla</b>		<b>A risposta libera</b>		<b>Esercizi numerici</b>	
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>						

<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>		X					
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

**ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE [art.10, comma 5, lett. D)]**  
**TIROCINI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO**

AF U4053			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	ATTIVITÀ PREVISTO NELL'AA 2022 / 2023		
<b>Riferimenti del Docente</b>	 Mail: Web docente:		
<b>Attività</b>	TIROCINIO (COLLEGATO ALLA TESI)		
<b>Activity</b>	TRAINEESHIP (LINKED TO THE THESIS)		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	M-PED/01	<b>CFU</b>	8
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	Primo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	Nessuno		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
Obbligatorio con <b>obbligo di frequenza.</b>			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
Capacità di creare connessioni critiche tra le competenze teorico e laboratoriali acquisite nel percorso di studi e le richieste dei contesti lavorativi. Attraverso l'osservazione, la partecipazione alle prassi e la stesura di resoconti, l'attività formativa permette di sviluppare competenze di analisi delle problematiche proposte dalla committenza, capacità di comprensione della relazione tra psicologo, utente e contesto in cui si colloca l'intervento, capacità riflessive sull'esperienza.			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
La finalità del Tirocinio Formativo di orientamento è quella di inserire lo studente in un contesto lavorativo di rilevanza psicologica con i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrare le conoscenze teoriche dello studente con la conoscenza di prassi professionali calate in specifici contesti istituzionali.</li> <li>● Sostenere le acquisizioni dello studente relative all'organizzazione dei servizi, ai dispositivi legislativi che regolano il ruolo dello psicologo nei servizi.</li> </ul>			



- Sviluppare la capacità di lettura, di comprensione e di analisi dei documenti (anche legislativi) utili a conoscere le principali caratteristiche dei contesti ove lo psicologo può intervenire.
- Sostenere la comprensione dello studente relativa al ruolo dello psicologo entro le equipe di lavoro, alle pratiche ed agli obiettivi del lavoro psicologico, con particolare attenzione alla esplorazione delle relazione tra operatore ed utenza.

### CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Attraverso la partecipazione attiva alle attività dell'Ente presso cui si svolge il tirocinio, lo studente è orientato a:

- Sviluppare competenze di analisi dei contesti, autonomia di giudizio, pensiero critico e senso della complessità.
- Individuare i principali bisogni psicologici che si manifestano nel contesto e le modalità con cui il personale fa fronte a questi bisogni.
- Approfondire le competenze utili alla stesura della tesi di laurea.

### EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

**Autonomia di giudizio:**

**Abilità comunicative:**

**Capacità di apprendimento:**

### PROGRAMMA

### CONTENTS

### MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico viene suggerito allo studente in ragione dello specifico progetto formativo.

### FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO

#### a) Risultati di apprendimento che si intende verificare

#### b) Modalità di esame

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	


### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				
------------------------------	--	---	--	--	--	--

## ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE

[art.10, comma 5, lett. C)]

### PROVA FINALE

AF U3949			
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE		
<b>Codice e Tipologia del CdSM</b>	P56	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
<b>Docente</b>	<b>Il docente scelto quale relatore della tesi</b>		
<b>Riferimenti del Docente</b>	Mail: Web docente: <a href="https://www.docenti.unina.it/#!/search">https://www.docenti.unina.it/#!/search</a>		
<b>Attività</b>	TESI (PROJECT WORK)		
<b>Activity</b>	THESIS (PROJECT WORK)		
<b>Settore Scientifico – Disciplinare:</b>	Non Definibile	<b>CFU</b>	10
<b>Anno di Corso</b>	Secondo	<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Insegnamenti propedeutici previsti:</b>	- aver conseguito tutti i <b>110 CFU</b> previsti dal regolamento didattico ( <b>120</b> meno i 10 CFU della prova finale).		
<b>Tipo di Insegnamento / Attività</b>			
<b>Obbligatoria.</b>			
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE</b>			
<b>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE</b>			
<b>EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:</b>			
<b>PROGRAMMA</b>			
La tesi si configura come attività di conoscenza e di ricerca che può essere di natura teorica, sperimentale e/o di riflessione su di un'esperienza di intervento cui si è partecipato. La tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, deve essere discussa da un correlatore e presentata ad una commissione giudicatrice.			

<b>Contenuti dell'attività</b>								
La tesi si configura come attività di conoscenza e di ricerca che può essere di natura teorica, sperimentale e/o di riflessione su di un'esperienza di intervento cui si è partecipato.								
La tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, deve essere discussa da un correlatore e presentata ad una commissione giudicatrice.								
<b>CONTENTS</b>								
The thesis is configured as an activity of knowledge and research that can be of a theoretical, experimental and / or reflection on an experience of intervention in which you participated.								
The thesis, which was originally written by the student under the guidance of a speaker, must be discussed by a co-rapporteur and presented to a selection board.								
<b>Activity Contents</b>								
The thesis is configured as an activity of knowledge and research that can be of a theoretical, experimental and / or reflection on an experience of intervention in which you participated.								
The thesis, elaborated in an original way by the student under the guidance of a speaker, must be discussed by a co-rapporteur and presented to a selection board.								
<b>MATERIALE DIDATTICO</b>								
Sarà indicato dal Docente relatore.								
<b>FINALITÀ e MODALITÀ PER LA VERIFICA DI APPRENDIMENTO</b>								
<b>a) Risultati di apprendimento che si intende verificare</b>								
<b>b) Modalità di esame</b>								
<b>L'esame si articola in prova</b>	<b>Scritta e orale</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Solo scritta</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Solo orale</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Discussione di elaborato progettuale</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Altro, specificare</b> Accertamento Frequenza		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>In caso di prova scritta i quesiti sono</b> (è possibile indicare + tipologie)	<b>A risposta multipla</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>A risposta libera</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Esercizi numerici</b>	<input type="checkbox"/>
<b>MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ</b>								
<b>Giudizio Idoneo / Non Idoneo</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>