

CdS Scienze e Tecniche Psicologiche L-24

Gruppo A, relativi alla Didattica:

iC01 (% di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40CFU):

I dati relativi a tale indicatore sono in salita nel triennio oggetto d'esame (passano, infatti, dal 57.5% del 2013 al 58.4% del 2015) e sono leggermente superiori a quelli dei Cds presenti nella stessa area geografica. Sono invece inferiori ai dati Nazionali. La condizione socio-culturale-economica del sud Italia potrebbe quindi essere un fattore che influenza tali percentuali. Tale criticità è stata oggetto di attenzione del Gruppo del Riesame che ha individuato alcuni correttivi che potrebbero migliorare tali dati: ad es. sono state introdotte le attività di tutoraggio specifiche per gli studenti del primo anno e attività di didattica integrativa per l'esame di statistica psicometrica (definito "esame scoglio" dagli stessi studenti.)

iC08 (% dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio):

I dati relativi a tale indicatore seguono un andamento altalenante nel triennio oggetto d'esame (2013: 85.7%; 2014: 91.7%; 2015: 84.0%) aumentano per poi ridiscendere di nuovo. I dati relativi ai Cds della stessa area geografica sono invece in crescita e più alti del nostro cds, così come i dati nazionali. Il Gruppo del Riesame auspica che le politiche di reclutamento e di scorrimento di carriera degli abilitati possano aumentare tali percentuali.

Gruppo B, Internazionalizzazione:

iC10 (% di cfu conseguiti all'estero):

I dati relativi a tale indicatore seguono un andamento altalenante nel triennio oggetto d'esame che comunque denota un trend in aumento (2013: 5.3%; 2014: 1.6%; 2015: 3.8%). Tali dati sono più alti di quelli dei Cds della stessa area geografica (per gli anni 2013 e 2015), ma sono invece più bassi dei dati nazionali che sono in crescita. Il Cds si impegnerà su 3 fronti per incrementare la partecipazione e le opportunità degli studenti: 1) aumentare il numero di accordi internazionali al fine di implementare con nuove proposte il numero di cfu conseguiti all'estero; 2) sensibilizzare i docenti ad individuare proposte di scambio con istituzioni estere; 3) incrementare le attività di informazioni a vantaggio degli studenti per migliorarne la diffusione.

Gruppo E, Ulteriori indicatori per la didattica

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS di tale gruppo condividono una matrice di problematicità comune. Ovvero, un calo di tali indici tra gli anni 2014 e 2015, che ha prodotto uno scostamento, per l'anno 2015, dalle medie nazionali e, nel caso degli indici iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, anche delle medie dell'area geografica. Un'approfondita analisi condotta in seno al corpo docente ha permesso di individuare alcune criticità. In particolare, si ritiene che questo andamento sia parzialmente imputabile ad un cambio di ordinamento e di docenti che ha modificato tanto gli insegnamenti che le precedenti docenze nel passaggio dal 2014 al 2015. Questo ha avuto un impatto leggermente negativo rispetto agli anni precedenti. L'analisi condotta ha consentito di individuare alcune problematicità che sono state affrontate dai singoli docenti e dall'intero Coordinamento, attraverso la condivisione di pratiche e indici condivisi.

Si fa peraltro notare come, gli indici iC17 e iC19 siano invece superiori agli indici sia nazionali che di area geografica, testimoniando la validità del progetto nel suo complesso (alto numero di studenti laureati entro un anno dalla conclusione normale del corso di studi) e l'alto numero di docenze erogate da personale assunto a tempo indeterminato.

In riferimento agli indicatori di approfondimento:

iC27 (rapporto studenti iscritti /docenti, complessivo)

I dati relativi a tale indicatore sono in crescita (dal 81.9% del 2013 al 85.3% del 2015), se pur più bassi di quelli di area geografica sono decisamente più alti di quelli nazionali. Il GRIE sottolinea che mentre il numero degli studenti è fissato a 250, così come stabilito dalla classe di laurea L24, il numero dei docenti potrebbe aumentare con il reclutamento e i passaggi di carriera e quindi tale indice potrebbe migliorare.

iC28 (rapporto studenti iscritti /docenti, primo anno)

I dati relativi a tale indicatore, invece, hanno subito una leggera flessione (dal 70.9% del 2013 al 68.7% del 2015), se pur più bassi di quelli di area geografica sono decisamente più alti di quelli nazionali. Come sopra.