

Dipartimento di Studi Umanistici

Corso di laurea triennale in lettere moderne Classe L 10

Breve commento al RAM

Osservazioni generali ed esami dei dati

In relazione all'IC01, è possibile rilevare che nel corso del triennio, come si evince dal RAR ciclico, il Corso di Studi in Lettere Moderne ha costantemente lavorato con buon profitto all'incremento del numero degli iscritti. La percentuale degli studenti, che, entro la durata normale del CdS, abbiano ottenuto almeno 40 CFU, è passata nel corso del triennio dal 36,5 al 42%. Inoltre, con l'istituzione di un tutorato, affidato a dottorandi di ricerca e studenti della magistrale, e con l'attivazione di corsi di supporto per gli insegnamenti che presentino specifiche difficoltà (in particolare l'insegnamento di Letteratura latina), sono stati operati interventi significativi sulle criticità rilevate.

Grazie al costante impegno di docenti e ricercatori, in relazione all'IC05, è stato possibile migliorare il livello di *student's satisfaction*. I valori sono cresciuti in maniera direttamente proporzionale all'incremento del numero degli iscritti nel corso del triennio.

In relazione all'IC08, è possibile rilevare il progressivo aumento del numero dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il Corso di Studi. Relativamente agli indicatori per l'Internazionalizzazione, in particolare in relazione all'IC11, il Corso di Studi, attraverso una politica volta a favorire la più ampia partecipazione al progetto ERASMUS Plus, ha impiegato risorse ed energie per incrementare il numero degli studenti che, nell'ultimo triennio, hanno scelto di arricchire il proprio *curriculum*. La percentuale di laureati che ha conseguito almeno 12 CFU all'estero è passata dal 60 al 76,9%.

In relazione agli indicatori IC13, IC16, IC16 bis e IC17, si può evidenziare un progressivo incremento del numero di studenti che hanno scelto di continuare e completare, con un buon successo formativo, il percorso di studi triennale. Si richiama l'attenzione sulle seguenti percentuali: IC 13 dal 48,1% al 57,6%; IC 16 e IC 16 bis dal 37,9 al 50,7%; IC 17 dal 30,2 al 34%.

Anche in relazione all'IC22, è possibile registrare, nel corso del triennio, un sostanziale assestamento del Corso di Studi in una posizione percentuale, rispetto ai Corsi omologhi. Si è passati dal 12,6 del 2013 al 13,1% del 2015.

Per quanto riguarda gli indicatori IC27 e IC28, il Corso di Studi in Lettere Moderne può vantare risultati apprezzabili in linea con quelli raggiunti dagli Atenei non telematici dell'Area geografica e di altre aree nazionali. In particolare, per IC 27 la percentuale è passata dal 125,8 al 139,8%.

Principali criticità, loro cause e possibili interventi.

Rispetto all'indicatore IC03 si segnala un lievissimo calo degli iscritti provenienti da altre regioni (dal 2,4 al 2,2,%) e rispetto a ilC10 si registra il passaggio dei CFU riconosciuti all'estero da 3,6 allo 0,3%. Si organizzeranno due volte all'anno incontri con le scuole che servano a spiegare l'identità del CDS e le sue finalità. Allo stesso modo, durante l'anno accademico, si svolgeranno incontri mirati, almeno uno a semestre, che diano informazioni sui soggiorni all'estero e mostrino i vantaggi culturali e formativi che essi permettono.

Rispetto al Rapporto del Riesame ciclico si sottolinea che, per trovare un rimedio al disagio segnalato dagli studenti di un eccessivo affollamento dei corsi di Lingua inglese e Lingua spagnola, è stato attivato, in aggiunta ai due corsi già esistenti, il corso di Lingua francese. Questo primo passo dovrebbe garantire, allo stato attuale, un netto miglioramento. Si auspica che, nel prossimo biennio, l'attivazione di un altro corso di Lingua tedesca, per contratto o per chiamata o anche per mutazione da altro corso di studi, offra una soluzione definitiva al problema.

Resta ancora basso il numero degli studenti che abbiano partecipato alla stesura del questionario relativo alla valutazione dei corsi del CDS. In tal senso saranno rese più efficaci e continue le spiegazioni che facciano comprendere l'utilità di rispondere con attenzione alle domande proposte. A questo aspetto si collegherà una migliore informazione sulla reperibilità della scheda della SUA-Cds e sulla conoscenza delle questioni lì contenute.

N.B. Il presente commento al RAM, inserito nella SUA 2016, sostituisce il precedente.