

Scheda del Corso di Studio

Denominazione del CdS	Corso di laurea in Lingue, culture e letterature moderne europee
Città	NAPOLI
Codizione	0630106201100001
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	47	47

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	312	-	254,6	313,0
	2014	441	-	250,6	317,0
	2015	456	-	237,9	318,5
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	226	-	215,1	257,1
	2014	345	-	208,4	264,2
	2015	380	-	198,8	268,3

Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	1095	-	827,9	953,1
	2014	1258	-	874,2	1.015,4
	2015	1337	-	888,1	1.055,0
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	659	-	615,1	732,5
	2014	793	-	612,9	754,2
	2015	889	-	597,8	766,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	490	-	510,9	601,2
	2014	614	-	510,9	623,9
	2015	721	-	498,2	641,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	167	659	25,3%	-	-	-	218,5	615,1	35,5%	294,3	732,5	40,2%
		2014	185	793	23,3%	-	-	-	228,6	612,9	37,3%	316,8	754,2	42,0%
		2015	223	889	25,1%	-	-	-	234,8	597,8	39,3%	333,7	766,2	43,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	26	108	24,1%	-	-	-	30,4	63,0	48,2%	52,0	95,5	54,5%
		2014	14	90	15,6%	-	-	-	32,3	84,1	38,4%	60,9	121,8	50,0%
		2015	14	120	11,7%	-	-	-	40,4	112,6	35,8%	69,8	146,0	47,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	6	312	1,9%	-	-	-	31,4	254,6	12,3%	86,5	313,0	27,6%
		2014	16	441	3,6%	-	-	-	35,4	250,6	14,1%	87,5	317,0	27,6%
		2015	19	456	4,2%	-	-	-	34,1	237,9	14,4%	91,8	318,5	28,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	659	20	33,0	-	-	-	680,9	31,3	21,8	745,5	32,5	23,0
		2014	793	19	41,7	-	-	-	675,2	29,9	22,6	763,8	30,9	24,7
		2015	889	23	38,7	-	-	-	668,2	28,3	23,6	774,6	30,3	25,6
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2013	5	5	100,0%	-	-	-	7,1	7,2	98,0%	8,0	8,2	96,6%
		2014	6	7	92,3%	-	-	-	10,0	10,5	95,9%	11,0	11,4	96,5%

	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11	11	95,5%	-	-	-	12,6	13,2	95,1%	13,5	14,1	95,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	312	16.537	18,9%	-	-	-	258,4	18.260,3	14,1‰	675,7	23.439,5	28,8‰
		2014	30	18.339	1,6%	-	-	-	509,4	18.861,6	27,0‰	888,9	24.654,8	36,1‰
		2015	63	21.930	2,9%	-	-	-	457,0	18.967,0	24,1‰	945,4	25.490,3	37,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	5	26	192,3%	-	-	-	5,5	30,4	179,7‰	15,2	53,2	285,8‰
		2014	7	14	500,0%	-	-	-	5,1	32,3	159,3‰	16,4	60,9	268,9‰
		2015	7	14	500,0%	-	-	-	7,0	40,4	173,5‰	21,5	69,8	307,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	4	312	12,8%	-	-	-	3,4	254,6	13,5‰	14,5	313,0	46,3‰
		2014	2	441	4,5%	-	-	-	2,4	250,6	9,7‰	12,4	317,0	39,1‰
		2015	4	456	8,8%	-	-	-	2,7	237,9	11,4‰	12,1	318,5	38,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	23,3	60,0	38,9%	-	-	-	27,9	60,0	46,4%	30,1	60,0	50,2%
		2014	21,0	57,0	36,9%	-	-	-	29,3	60,0	48,8%	31,8	60,0	52,9%
		2015	24,0	57,0	42,1%	-	-	-	31,4	60,0	52,3%	32,5	60,0	54,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	148	226	65,5%	-	-	-	158,5	215,1	73,7%	190,7	257,1	74,2%
		2014	204	345	59,1%	-	-	-	156,9	208,4	75,3%	199,6	264,2	75,5%
		2015	259	380	68,2%	-	-	-	154,4	198,8	77,7%	206,2	268,3	76,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2013	107	226	47,3%	-	-	-	128,4	215,1	59,7%	158,3	257,1	61,6%
		2014	140	345	40,6%	-	-	-	130,6	208,4	62,6%	170,5	264,2	64,5%

	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	193	380	50,8%	-	-	-	132,1	198,8	66,4%	175,4	268,3	65,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	107	226	47,3%	-	-	-	128,5	215,1	59,7%	158,4	257,1	61,6%
		2014	140	345	40,6%	-	-	-	130,6	208,4	62,6%	170,6	264,2	64,6%
		2015	193	380	50,8%	-	-	-	132,1	198,8	66,4%	175,5	268,3	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	53	226	23,5%	-	-	-	68,1	215,1	31,7%	96,6	257,1	37,6%
		2014	69	345	20,0%	-	-	-	72,2	208,4	34,6%	108,6	264,2	41,1%
		2015	87	380	22,9%	-	-	-	78,0	198,8	39,2%	115,1	268,3	42,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	55	226	24,3%	-	-	-	68,2	215,1	31,7%	96,8	257,1	37,6%
		2014	79	345	22,9%	-	-	-	72,2	208,4	34,6%	108,7	264,2	41,1%
		2015	105	380	27,6%	-	-	-	78,0	198,8	39,2%	115,3	268,3	43,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	40	215	18,6%	-	-	-	61,5	197,2	31,2%	83,7	222,6	37,6%
		2014	54	223	24,2%	-	-	-	65,5	210,0	31,2%	91,5	239,9	38,2%
		2015	53	227	23,3%	-	-	-	71,4	211,8	33,7%	99,7	248,5	40,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.962	3.060	64,1%	-	-	-	2.190,9	3.305,6	66,3%	2.388,8	3.528,6	67,7%
		2014	1.872	3.108	60,2%	-	-	-	1.928,5	2.983,9	64,6%	2.000,4	3.175,0	63,0%
		2015	2.052	2.892	71,0%	-	-	-	1.727,6	2.751,2	62,8%	1.917,6	3.176,4	60,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	161	226	71,2%	-	-	-	175,4	215,1	81,5%	213,5	257,1	83,1%
		2014	248	345	71,9%	-	-	-	174,6	208,4	83,8%	223,5	264,2	84,6%
		2015	298	380	78,4%	-	-	-	170,2	198,8	85,6%	229,1	268,3	85,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	13	223	5,8%	-	-	-	30,8	210,0	14,7%	55,8	239,9	23,3%
		2014	16	227	7,0%	-	-	-	33,8	211,8	16,0%	60,1	248,5	24,2%
		2015	24	226	10,6%	-	-	-	31,1	215,1	14,5%	61,2	257,1	23,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	2	226	0,9%	-	-	-	7,7	215,1	3,6%	11,3	257,1	4,4%
		2014	23	345	6,7%	-	-	-	7,7	208,4	3,7%	11,6	264,2	4,4%
		2015	13	380	3,4%	-	-	-	8,1	198,8	4,1%	11,3	268,3	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	112	215	52,1%	-	-	-	73,3	197,2	37,2%	82,3	222,6	37,0%
		2014	102	223	45,7%	-	-	-	81,1	210,0	38,6%	87,7	239,9	36,6%

2015	113	227	49,8%	-	-	-	77,2	211,8	36,5%	88,8	248,5	35,7%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	1.095	25,5	42,9	-	-	-	914,1	27,5	33,2	970,4	29,4	33,0
	2014	1.258	25,9	48,6	-	-	-	965,1	24,9	38,8	1.030,5	26,5	38,9
	2015	1.337	24,1	55,5	-	-	-	986,6	22,9	43,0	1.068,2	26,5	40,4
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	321	7,0	45,9	-	-	-	295,0	9,5	31,1	330,3	10,1	32,6
	2014	453	7,0	64,7	-	-	-	279,5	9,0	31,0	330,4	8,7	38,0
	2015	472	7,0	67,4	-	-	-	276,6	6,9	40,0	332,0	8,3	40,2

PDF generato il 23/09/2017

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Commento RAM 2017 CdS L11 Lingue, Culture e Letterature Moderne Europee (N62)

Avvii di carriera al primo anno, immatricolati e iscritti

Mentre nell'anno 2013 il numero degli iscritti al primo anno dell'CdS, che sono 312, supera con il 22,5% di quasi di un terzo la media degli iscritti in corsi nell'area geografica, sta perfettamente in linea con la media degli iscritti su base nazionale. Nel 2014 invece aumenta enormemente il numero degli iscritti che continua a crescere leggermente nell'anno successivo, mentre la media degli iscritti nell'area geografica scende leggermente e quella su base nazionale rimane stabile. Il nostro CdS invece arriva nel 2015 con 456 iscritti a quasi il doppio (91,7%) della media geografica e al 43% in più della media nazionale. Questo enorme balzo degli iscritti comporta naturalmente una serie di problemi. I rapporti degli iscritti al nostro CdS con quelli dell'area geografica riflettono nella tendenza quelli degli iscritti al I anno, in quanto superano nel 2015 per il 50% la media geografica e per il 27% quella nazionale.

Gruppo A – Indicatori della Didattica

iC01- Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s., si conferma che nonostante l'altissimo numero di studenti si è potuto mantenere la percentuale del 25%, che però è sensibilmente ovvero dal 10 al 14% più basso della media geografica e del 15 al 18% più basso della media nazionale.

iC02 / iC22- Questi dati dei rapporti peggiorano ancora molto, per quanto riguarda la percentuale degli laureati entro la durata dei 3 anni del corso. Non solo la percentuale proprio si dimezza dal 24% al 12% contro un peggioramento anche negli altri CdS, ma su scala ben differente, in quanto la media geografica scende anche del 12%, ma dal 48% al 36%; mentre la discesa su piano nazionale è del 7%, ma dal 55% al 48%. La distanza del nostro CdS aumenta dalla metà a due terzi in riguardo alla media geografica e da 30 percentuali di differenza a tre quarti. Sta nella lunghezza degli studi il problema più grave del CdS.

Aumentano poi di 5-6 percentuali gli studenti che laureano nel primo anno fuori corso dal 18,6% nel 2013 al 24,2% nel 2014 e 23,3%, ma i numeri complessivi rimangono sotto quelli medi di area geografica e nazionale tra i 10 – 15 percentuali ca.

iC03- Il numero degli studenti del CdS provenienti da altre regioni conferma, inoltre, la bassa attrattività del CdS su base sia geografica che nazionale.

iC05- Riguardo al rapporto studenti/docenti (indicatori iC27 e iC28), c'è da osservare che esso è significativamente più sfavorevole di quello della media regionale e nazionale già in termini assoluti (nel 2015 55,5 studenti per docente contro un dato nazionale di 40,4), ma lo è ancora di più se si tiene conto dei soli iscritti al primo anno (nel 2015 il rapporto è stato di 67,4 contro la media nazionale di 40,2, con un trend di nuovi iscritti in crescita anche negli anni successivi). Questo dato è senz'altro rilevante anche rispetto alla performance del CdS riguardo agli abbandoni, alla durata degli studi, alla percentuale di cfu conseguiti nel I anno e così via.

iC08- La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studi, sta più meno in linea con i dati dell'area geografica e nazionali

Gruppo B – Indicatori di Internazionalizzazione

iC10/11- Per quanto riguarda la percentuale conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU, è da osservare un crollo totale, in quanto i dati del 2013 superano con il quasi 5% nettamente la media dei CdS dell'area geografica, anche se sono per il 10 percentuali minore della media nazionale. Ma ciò che cade

negli occhi è un quasi azzeramento della percentuale. Queste percentuali lasciano molto perplessi, in particolare se si sa, che è cresciuto il numero degli studenti che si sono recati all'estero e hanno acquisito dei CFU. Bisogna indagare sulle cause che hanno determinato le percentuali indicate per gli anni 2014 e 2015 che appaiono inattendibili.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13- Per quanto riguarda i CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, il nostro CdS, dopo una leggera flessione di 2 percentuali nel 2014, migliora nel triennio di 3 percentuali, dal 38,9 al 42,1%, e con ciò un poco di meno dei 4 percentuali su base nazionale e dei 6 percentuali nella media geografica. Ambedue le aree però stanno ca. 10-12 punti percentuali sopra il nostro CdS.

iC14- Ciò è probabilmente dovuto all'alto numero degli abbandoni tra il I e il II anno di studio, visto anche che alla flessione nel 2014 nel conseguimento degli CFU in rapporto con quelli da conseguire corrisponde un aumento degli abbandoni in quell'anno. Nel triennio però, è da osservare dopo un peggioramento di 3,6 percentuali un miglioramento di quasi 10 percentuali nel 2015 in confronto con l'anno precedente. Le percentuali del CdS si collocano però comunque intorno al 10% peggiore della media geografica e nazionale.

iC15/15bis/16/16bis- Per quanto riguarda la percentuale di cfu acquisiti al II anno, rapportato ai vari parametri (1/3 dei cfu previsti, 40 cfu, 2/3 dei cfu previsti al I anno), il nostro CdS conferma la sua performance del 10-14 percentuali al di sotto della media geografica e nazionale. Anche qui appare abbastanza verosimile che questa distanza sia dovuta al maggiore numero di abbandoni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21- La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno vede il nostro CdS negli anni 2013 e 2014 ca. 10-13% sotto le medie dell'area geografica e nazionale. Nel 2015 invece recupera quasi 7% e con ciò diminuisce la distanza verso l'area geografica e nazionale al ca. 7%.

iC22 v. iC02

iC23- Mentre la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo nel 2014 è sensibilmente più bassa dell'area geografica del dato nazionale, nel 2014 è alla stessa misura ca. superiore, per scendere nel 2015 di nuovo sotto la media dell'area che del dato nazionale.

iC24 La percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni diminuisce dal 52,1% del 2014 al 47,7% del 2015, ma rimane comunque il 7% sopra la media dell'area geografica e del 9% sopra il livello nazionale.

I tre maggiori problemi del CdS stanno quindi nell'alto numero di abbandoni, nel basso numero di CFU acquisiti per anno e, di conseguenza, nei ritardi nella laurea.

I rimedi che può mettere in campo il CdS (prescindendo dunque da un rafforzamento del corpo docente) sono: un miglioramento dell'orientamento, ovvero una collaborazione più stretta anche con le scuole, che permette agli studenti di sapere con maggiore esattezza che gli aspetta nello studio; un'indagine sulle cause degli abbandoni e ritardi, e un lavoro di tutorato in itinere che abbiamo iniziato, ma non portato a termine; e una rimodulazione dello studio che aumenta leggermente i cfu nel primo e secondo anno, e li diminuisce al III anno, per lasciare più spazio alla tesi di laurea. Questa azione fa parte della modifica dell'ordinamento e del regolamento che il CdS richiede. La modifica di ordinamento e regolamento hanno inoltre lo scopo di adeguare il rapporto tra ore di insegnamento e CFU (attualmente 6:1) a quello di tutti gli altri CdS del Dipartimento (5:1). In questo modo, oltre a creare nel piano di studio al terzo anno uno spazio più favorevole per l'elaborazione della tesi, si allarga soprattutto la possibilità di collaborazioni con altri CdS su

piano didattico; inoltre diminuiscono leggermente le ore dei corsi, che crea maggiore flessibilità e può essere sfruttato per far diminuire le sovrapposizioni tra gli orari dei corsi.

Il RAM e il commento sono stati discussi e approvati dalla Commissione di Coordinamento Didattico il giorno 26 settembre 2017

Ft.o Il coordinatore Prof. Bernhard Arnold Kruse