



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI



dipartimento **studi umanistici**

GUIDA DELLO STUDENTE

A.A. 2017 / 2018

MANIFESTO DEGLI STUDI

A.A. 2017 - 2018

(ex D.M. 270/2004)

Corso di Studio Magistrale

in

PSICOLOGIA

Classe delle Lauree Magistrali in

Psicologia

LM-51

Sommario	Da Pag.	A Pag.
Sede del Dipartimento di Studi Umanistici	3	3
I luoghi del Dipartimento di Studi Umanistici	4	4
Elenco dei docenti del Corso di Studio Magistrale	5	5
Commissioni e Referenti	6	7
CAB Centro di Ateneo per le Biblioteche	8	8
BRAU – Biblioteca di Area Umanistica	9	10
Collegamento WI-FI nella Federico II	11	12
Centro di Ateneo SInAPSi	13	14
Centro Linguistico di Ateneo CLA	15	15
Guide dello Studente (<i>parte Generale e pagamento Tasse</i>)	16	16
UNINA Modulistica e F.A.Q.	16	16
Manifesto degli Studi AA 2017 / 2018	17	22
Articolazione del CdSM	23	28
Programmazione AA 2017 / 2018	29	37
Riepilogo Alfabetico Attività / Insegnamenti AA 2017 / 2018	38	42
Valutazione della Didattica online	43	44
Programmi Attività / Insegnamenti AA 2017 / 2018	45	fine

**Sede
del
Dipartimento di Studi Umanistici**

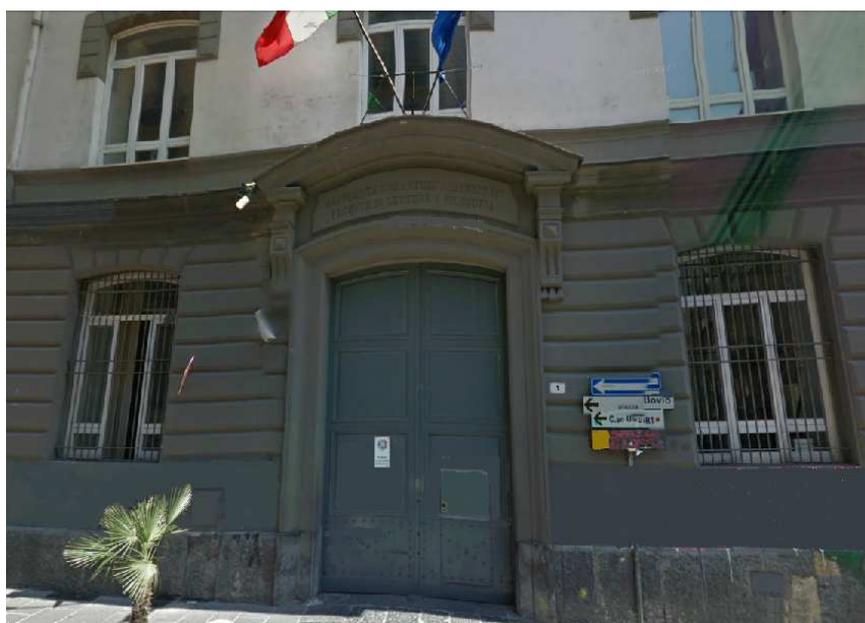
DSU

80133 Napoli (NA)
Via Porta di Massa 1

Coordinate Geografiche

40° 59' 39.49" N
14° 15' 27.25" E

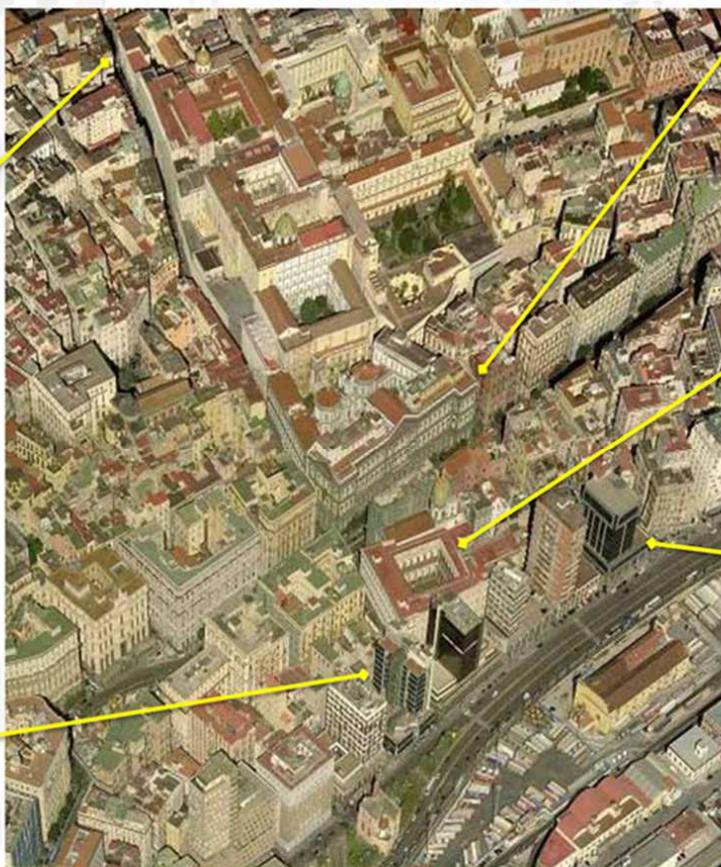
Sito WEB del Dipartimento
<http://studiumanistici.dip.unina.it/>



(Immagini rielaborate tratte da **Google Street View**)

I LUOGHI DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI

Università degli studi di Napoli Federico II
 Sede Centrale - Corso Umberto I, 40



Via Mezzocannone, 16



Complesso
 San Pietro martire
 Via Porta di Massa, 1



Palazzo degli Uffici
 Segreteria Studenti,
 Area Didattica
 Studi Umanistici
 Via Giulio Cesare
 Cortese, 29



Palazzo
 Iniziativa Marina,
 Via Nuova Marina, 33



(Immagine centrale rielaborata tratta da Google Maps)

Docenti del Corso di Studio Magistrale

<i>Anna Lisa</i>	AMODEO	annalisa.amodeo@unina.it
<i>Dario</i>	BACCHINI	dario.bacchini@unina.it
<i>Valentina</i>	BOURSIER	valentina.boursier@unina.it
<i>Daniela</i>	CASO	daniela.caso@unina.it
<i>Lucia</i>	DONSÌ	lucia.donsi@unina.it
<i>Maria Francesca</i>	FREDA	mariafrancesca.freda@unina.it
<i>Giorgia</i>	MARGHERITA	giorgia.margherita@unina.it
<i>Davide</i>	MAROCCO	davide.maroccomiglino@unina.it
<i>Orazio</i>	MIGLINO	orazio.miglino@unina.it
<i>Francesco</i>	PALUMBO	francesco.palumbo@unina.it
<i>Fortuna</i>	PROCENTESE	fortuna.procentese@unina.it
<i>Laura</i>	SESTITO ALENI	sestito@unina.it
<i>Luigia Simona</i>	SICA	luigiasimona.sica@unina.it
<i>Maura</i>	STRIANO	maura.striano@unina.it
<i>Maria Rosaria</i>	STROLLO	mariarosaria.strollo@unina.it
<i>Paolo</i>	VITTORIA	paolo.vittoria@unina.it

Docenti a Contratto

<i>Stefania</i>	CAPECCHI	stefania.capecchi@unina.it
<i>Alessandro</i>	CIASULLO	alessandro.ciasullo@unina.it

Coordinatore della Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale

<i>Orazio</i>	MIGLINO	orazio.miglino@unina.it
---------------	---------	-------------------------

Nomina nel Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici del 13.09.2017
Decorrenza della carica: 19.09.2017 – 18.09.2020

Il Coordinatore riceve gli Studenti per **problematiche di carattere generale inerenti il CdSM** in orario che è indicato nella pagina web del docente <https://www.docenti.unina.it/orazio.miglino>

Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale

La Commissione di coordinamento didattico è composta da tutti i docenti del CdSM.

Referenti per l'esame delle carriere degli studenti:

<i>Maria Clelia</i> ZURLO	mariaclelia.zurlo@unina.it
---------------------------	----------------------------

Commissione Orientamento (in ingresso) ed attività tutoriali

<i>Lucia</i> DONSI	lucia.donsi@unina.it
--------------------	----------------------

<i>Fortuna</i> PROCENTESE	(esami a scelta)	fortuna.procentese@unina.it
---------------------------	------------------	-----------------------------

<i>Anna Lisa</i> AMODEO	annalisa.amodeo@unina.it
-------------------------	--------------------------

<i>Valentina</i> BOURSIER	valentina.boursier@unina.it
---------------------------	-----------------------------

<i>Giorgia</i> MARGHERITA	giorgia.margherita@unina.it
---------------------------	-----------------------------

<i>Maria Clelia</i> ZURLO	mariaclelia.zurlo@unina.it
---------------------------	----------------------------

Coordinamento sedute di laurea

<i>Giorgia</i> MARGHERITA	giorgia.margherita@unina.it
---------------------------	-----------------------------

Referenti per ERASMUS

<i>Fortuna</i> PROCENTESE	fortuna.procentese@unina.it
---------------------------	-----------------------------

<i>Maria Clelia</i> ZURLO	mariaclelia.zurlo@unina.it
---------------------------	----------------------------

Referente per i Tirocini di Orientamento formativi

<i>Maria Francesca</i> FREDA	mariafrancesca.freda@unina.it
------------------------------	-------------------------------

Referente per l'inclusione

Maura STRIANO

maura.striano@unina.it

Referenti per l'autovalutazione

Francesco PALUMBO

francesco.palumbo@unina.it

Maria Francesca FREDA

mariafrancesca.freda@unina.it

Fortuna PROCENTESE

fortuna.procentese@unina.it

Referente per gli spazi e orari

Onofrio GIGLIOTTA

onofrio.gigliotta@unina.it

Valentina BOURSIER

valentina.boursier@unina.it

Referente per gli appelli degli esami

Onofrio GIGLIOTTA

onofrio.gigliotta@unina.it

Fortuna PROCENTESE

fortuna.procentese@unina.it

Rappresentante degli Studenti



Sistema Bibliotecario di Ateneo

<http://www.sba.unina.it/>

Il sistema bibliotecario dell'Università degli Studi di Napoli Federico II è coordinato dal *Centro di Ateneo per le Biblioteche "Roberto Pettorino"*. Il patrimonio bibliografico della Federico II conta circa 2.500.000 opere a stampa e manoscritte, oltre a circa 30.000 collezioni di riviste cartacee, custodite nelle 12 Biblioteche di Area e nelle 20 biblioteche di Dipartimento.

Gli studenti, i docenti e il personale tecnico-amministrativo della Federico II possono inoltre accedere alle opere (oltre 1.000.000) e ai servizi bibliografici degli altri atenei della Campania e della Basilicata aderenti alla convenzione SHARE: L'Orientale, Parthenope, Luigi Vanvitelli, Salerno, Sannio, Basilicata.

Va infine ricordato che nella città di Napoli è presente un ingente patrimonio di milioni di volumi e riviste, di grande rilevanza storica, presenti nelle biblioteche di prestigiosi istituti culturali come la Biblioteca Nazionale e la Biblioteca universitaria: la sola Biblioteca Nazionale possiede circa 19.000 manoscritti, 4.563 incunaboli, 1.792 papiri ercolanesi, circa 1.800.000 volumi a stampa; la Biblioteca universitaria circa 900.000 volumi, 462 incunaboli, 3654 cinquecentine.

Biblioteca Digitale di Ateneo

<http://www.sba.unina.it/>

La Biblioteca Digitale dell'Università degli Studi di Napoli Federico II è curata dal *Centro di Ateneo per le Biblioteche "Roberto Pettorino"*. È tra le più importanti d'Italia, con accesso a oltre 300 banche dati e pacchetti di periodici scientifici disciplinari (in abbonamento o in libero accesso), con un patrimonio complessivo di oltre 71.000 riviste consultabili per via elettronica e di 110.000 e-books.

Le pagine web del Centro di Ateneo per le Biblioteche consentono non solo l'accesso alle risorse digitali, ma anche a oltre 987.000 monografie a stampa, mappe, cd, dvd e oltre 21.200 riviste cartacee, attraverso il Catalogo Online di Ateneo (**OPAC**).

Il Centro di Ateneo per le Biblioteche (**CAB**) sostiene anche la diffusione ad accesso aperto delle pubblicazioni dei docenti e dei ricercatori dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, sia attraverso l'archivio istituzionale di Ateneo (**fedOA**), sia tramite i servizi di pubblicazione in Open Access, con nome editoriale **FedOA - Federico II University Press**, di riviste scientifiche, e-books, dati della ricerca e collezioni storiche.

Le risorse in abbonamento della Biblioteca Digitale di Ateneo sono liberamente accessibili all'interno della rete di ateneo e all'esterno tramite server proxy.

Le istruzioni per accedere da casa sono pubblicate alla pagina:

<http://www.sba.unina.it/index.php?it/156/come-accedere-da-casa>



<http://www.sba.unina.it/index.php?it/156/come-accedere-da-casa&printPdf=1>



BRAU. BIBLIOTECA DI AREA UMANISTICA

BIBLIOTECA DI AREA UMANISTICA

La **Biblioteca di Area Umanistica** è stata indicata come biblioteca di riferimento dal Dipartimento di Studi Umanistici.

È ospitata nel complesso monumentale di Sant'Antoniello, costituito dal Convento di Sant'Antoniello e da Palazzo Conca

80138 Napoli, Piazza Vincenzo Bellini 56/57

☎ 081.2533948

☎ 081.2538110

🌐 <http://www.brau.unina.it>

Latitudine: 40°51'00.9"N

Longitudine: 14°15'07.2"E

Ha un patrimonio librario specializzato nei settori delle discipline umanistiche di 353.150 volumi a stampa e di 1.100 periodici cartacei: letterature antiche e moderne, filologia classica e moderna, filosofia, religione, scienze sociali, storia, arte e archeologia.

Palazzo	Piano	Sezione	Classe Dewey			
Sant'Antoniello	T	Periodici	000			
	1°	Lingue Moderne	400			
	2°	Letterature Moderne	800			
	3°	Storia, Archeologia, Storia dell'Arte	700	900		
	3°	Sala Gioiosa (Libri Rari)	500	600		
Conca	T	Generalità	000			
	A	Religione / Sala Convegni	200			
	1°	Filosofia e Scienze Relazionali	100			
	2°	Lingue e letterature Classiche	470	480	870	880
	3°	Scienze Sociali	300			

Le classi fondamentali Dewey

I primi due livelli di classificazione: le divisioni	Il terzo livello di classificazione: le sezioni
000 - Informatica, scienze dell'informazione, opere generali	000 - Generalità
100 - Filosofia e discipline connesse	010 - Bibliografia
200 - Religione	020 - Biblioteconomia e scienza dell'informazione
300 - Scienze sociali	030 - Enciclopedie
400 - Linguistica	040 - Pubblicazioni Miscellanee
500 - Scienze pure	050 - Periodici Generali
600 - Tecnologia (Scienze applicate)	060 - Accademie e Istituti culturali Fondazioni Congressi
700 - Arti, belle arti e arti decorative	070 - Giornalismo, editoria, giornali
800 - Letteratura	080 - Poligrafia miscellanee generali
900 - Geografia, storia e discipline ausiliarie	090 - Manoscritti e libri rari

Orario di apertura:

Lunedì - Venerdì: 09:00 – 18:45

- Sala Gioiosa (Libri rari, CDD 500 e 600 *con richiesta preventiva*) **09:00-16:30**

Servizi offerti

Consultazione

Sono ammessi alla consultazione gli studenti e i docenti del Dipartimento di Studi Umanistici.

Sono altresì ammessi tutti gli utenti che ne facciano richiesta per la consultazione del materiale bibliografico e documentario non reperibile altrove.

(Procedura di accesso per gli utenti esterni: <http://bibliopass.unina.it>)

Sono disponibili per la consultazione:

- enciclopedie, dizionari, repertori bibliografici
- opere monografiche e libri di testo consigliati per gli esami
- periodici di area umanistica

Prestito

Il servizio di prestito, rinnovabile, ha la durata di 15 giorni ed è consentito a studenti, dottorandi, ricercatori e docenti dell'Università Federico II e delle Università che fanno parte di SHARE discovery (il nuovo sistema di ricerca bibliografica integrato delle Università: Basilicata, Napoli Federico II, Napoli L'Orientale, Napoli Parthenope, Salerno e Sannio) nonché ai cultori della materia del Dipartimento di Studi Umanistici.

Document Delivery

La Biblioteca offre un servizio di Document Delivery (ovvero ricerca ed invio dei documenti bibliografici richiesti).

Le richieste vanno inoltrate personalmente all'Ufficio periodici o via e-mail (brau@unina.it).

L'articolo verrà inviato per posta elettronica o l'utente verrà a ritirarlo presso la struttura.

Il servizio di norma è gratuito, ma se la biblioteca fornitrice chiede un rimborso le spese sono a carico dell'utente.

Prestito interbibliotecario

Il servizio di prestito interbibliotecario viene erogato ai soli studenti e docenti del Dipartimento di Studi Umanistici, previo rilascio di una caparra di 15,00 euro per spese di ogni singolo prestito.

Dopo la restituzione del volume la differenza fra l'anticipo e le spese vive viene restituita all'utente.

Assistenza alla ricerca bibliografica

La biblioteca offre inoltre un servizio di assistenza alla ricerca bibliografica e al reperimento di monografie e articoli di periodici, attraverso la consultazione di **OPAC** (cataloghi online), banche dati e riviste in formato elettronico.

Il servizio, sui PC presenti in Biblioteca, è riservato agli utenti della Biblioteca ed è attivo in ogni settore.

Servizio di Fotoriproduzione

Presso la Biblioteca è a disposizione dell'utenza un servizio di fotoriproduzione dove è ammessa la riproduzione dei testi (periodici e monografie) nei limiti consentiti dalla legge ([Art. 171 e segg. della Legge 22 aprile 1941 n. 633](#)).

Tirocini e crediti formativi

Presso la Biblioteca è possibile svolgere attività di tirocinio intramoenia o extramoenia o acquisire crediti formativi, previo accordo con gli uffici competenti.

Dal sito <http://www.csi.unina.it>



Collegamento WI-FI nella Federico II

Il nostro ateneo ha avviato la realizzazione di una copertura di rete senza fili (wireless), nota come **Wi-Fi**, grazie al progetto denominato, appunto, **Wi-FED**, che prevede l'installazione di circa 560 antenne, ognuna delle quali a copertura di una zona circolare con un raggio che va dai 25 ai 40 metri, in funzione delle caratteristiche degli edifici.

Il totale delle antenne andrà a coprire le 13 facoltà della Federico II, ed in particolare gli spazi comuni messi a disposizione degli studenti.

Dopo aver realizzato una rete metropolitana con circa 10.000 punti rete "fissi" (wired), attualmente l'obiettivo è chiaramente quello di garantire la copertura su tutto l'Ateneo, limitatamente, però, alle aree comuni, essendo tutti gli studi e gli uffici già cablati.

Ogni punto di accesso può supportare mediamente 30 utenti simultanei, quindi ben 16.500 utenti possono contemporaneamente connettersi alla rete Wi-Fi e, tramite essa, alla rete di Ateneo e ad Internet, grazie ai servizi offerti in modo totalmente trasparente dal Consortium GARR, che gestisce la rete per la ricerca italiana.

Premesso che la casella di posta elettronica sul dominio **UNINA** è il requisito preliminare, per collegarsi è sufficiente:

- 1) **Attivare il servizio Wi-Fi**
- 2) **Configurare il proprio notebook per l'accesso Wi-Fi**
(dotato di scheda di rete wireless, interna o esterna)



Clicca qui per scaricare il manuale istruzioni (771.38 KB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/D.0024924683ceffbe78c9/P/BLOB%3AID%3D335>

Documenti, certificati e manuali

Connessione alla rete Wi-Fi_Unina

Se si dispone di un PC Windows che non si connette alla rete Wi-Fi_Unina è necessario **verificare di aver installato tutti gli aggiornamenti** (misura, tra l'altro, caldamente raccomandata per **evitare di collegare** alla rete Wi-Fi_UniNa dispositivi **vulnerabili** ad attacchi).

Se si dispone, invece, di altri sistemi operativi o dispositivi mobili per i quali non è previsto l'aggiornamento automatico della catena dei certificati, è necessario installare manualmente i seguenti due certificati:

<http://www.csi.unina.it/certificati>

 **Certificato UTN-USERFirst-Hardware (1.12 KB).**

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/D.5783b5d4f1787fd262d6/P/BLLOB%3AID%3D51/E/cer>

 **Certificato Terena (1.15 KB)**

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/D.dd5710f85b06aee4f3f1/P/BLLOB%3AID%3D51/E/cer>

** Per i PC equipaggiati con **Windows**, correttamente aggiornati, non è necessaria l'installazione dei certificati.*

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per WinXP** (771.39 KB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/9%252Fa%252F9%252FD.b05962ea41f3257da8cd/P/BLOB%3AID%3D816/E/pdf>

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per Vista** (930.92 KB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/D.397825ee00c736a7dc08/P/BLLOB%3AID%3D1117/E/pdf>

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per Windows 7** (766.44 KB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/D.8b0a37cc7c6638763c29/P/BLLOB%3AID%3D1117/E/pdf>

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per Windows 8** (1,74 MB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/7%252Fb%252F8%252FD.923feaf9dd88e6ab8ad0/P/BLOB%3AID%3D816/E/pdf>

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per Windows 10** (3,68 MB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/d%252F0%252F8%252FD.c55774ffbb7a47c8f3ff/P/BLOB%3AID%3D816/E/pdf>

 **Istruzioni per la connessione WI-FI per MAC OS X** (1,31 MB)

<http://www.csi.unina.it/flex/cm/pages/ServeAttachment.php/L/IT/D/6%252Ff%252F9%252FD.6b2553311cb21559e774/P/BLOB%3AID%3D816/E/pdf>

Centro di Ateneo SInAPSi



SInAPSi è il Centro di Ateneo per tutti gli studenti che si sentono esclusi dalla vita universitaria a causa di disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) o difficoltà temporanee.

Offre servizi e sostiene iniziative per favorire la partecipazione di tutti gli studenti alla vita universitaria.

Collabora con le strutture dell'Ateneo per assicurare l'accessibilità degli ambienti.

Promuove e svolge attività di ricerca e di studio per migliorare l'inclusione degli studenti.

Per un primo appuntamento, **anche se ancora non iscritti**, è possibile rivolgersi agli operatori della **Sezione Accoglienza** in uno dei seguenti modi:

- ☐ telefonando al numero **081 679946** nei giorni
Lunedì, Martedì, Venerdì
e Giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00
dalle ore 11:00 alle ore 13:00
- ☐ inviando un fax al numero **081 676768**
- ☐ inviando una e-mail all'indirizzo **accoglienza.sinapsi@unina.it**

Le sedi:

☞ **Direzione e Segreteria Amministrativa**

Via Giulio Cesare Cortese, 29 - Palazzo degli Uffici - piano terra

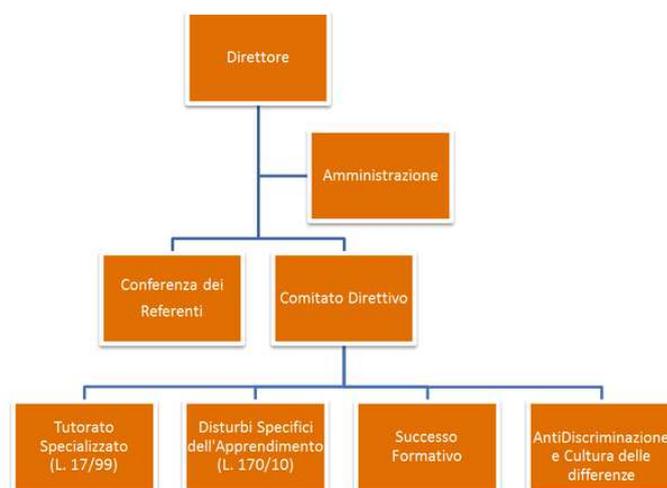
☞ **Tutorato Specializzato, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Universi Diversi al Lavoro e Universi di Libertà**

Via Cinthia 26 - Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo - Edificio 1 (Centri Comuni) - piano terra

☞ **Successo Formativo, Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze**

Via Porta di Massa 1, scala C, piano ammezzato, 1° livello ascensore

Struttura del Centro di Ateneo



Servizi:

- *Tutorato Specializzato*

I Servizi di Tutorato Specializzato sono l'insieme delle attività finalizzate a favorire l'inserimento dello studente con disabilità nella vita universitaria attraverso la rimozione delle barriere didattiche, psicologiche, pedagogiche e tecnologiche che non gli permettono di avere pari opportunità di studio e di trattamento

- *Disturbi Specifici dell'Apprendimento*

I Servizi per i DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento: dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) sono l'insieme delle attività finalizzate a favorire l'inserimento dello studente con DSA nella vita universitaria attraverso la rimozione delle barriere didattiche, psicologiche, pedagogiche e tecnologiche che non gli permettono di avere pari opportunità di studio e di trattamento

- *Successo Formativo*

I servizi per il Successo Formativo nascono con l'obiettivo di sostenere lo studente durante le varie fasi del percorso di studi e di favorirne la partecipazione alla vita universitaria.

Si rivolge a tutti gli studenti universitari che, durante l'iter accademico, incontrano impedimenti di varia natura, come ritardo negli studi, disagi sul piano personale, dubbi rispetto alla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze.

Offre attività formative e di supporto psicologico e/o pedagogico rivolte allo studente al fine di potenziarne le competenze allo studio e di sostenerlo nel fronteggiare gli ostacoli che incontra durante il percorso universitario

- *Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze*

Servizio di promozione e contrasto alle violazioni dei diritti umani e alle diverse forme di prevaricazione legate al genere e all'orientamento sessuale

Progetti

- *Universi Diversi al Lavoro*

Il Progetto "*Universi Diversi a Lavoro*" è promosso dal Centro di Ateneo SInAPSi, nell'ambito dell'attività di supporto all'inserimento lavorativo degli studenti laureandi e laureati con disabilità dell'Università degli Studi di Napoli Federico II

- *Universi di Libertà*

Nel contesto dell'azione del Centro SInAPSi una sezione speciale è dedicata alla valorizzazione delle "abilità ristrette" dei detenuti studenti reclusi negli Istituti Penitenziari regionali

Per informazioni e Contatti:

www.sinapsi.unina.it



Il **CLA** Centro Linguistico di Ateneo è la struttura che cura l'organizzazione di attività didattiche, scientifiche e di servizio relative alle lingue straniere:
Catalano, Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco.

I destinatari istituzionali delle sue attività sono gli studenti iscritti ai corsi di studio dei Dipartimenti dell'Ateneo, alle Scuole di specializzazione, ai Corsi di Perfezionamento, ai corsi Master, i dottorandi e i tirocinanti, nonché i docenti, i ricercatori e il personale tecnico amministrativo dell'Ateneo.

La sua finalità è la promozione dell'apprendimento, della pratica e dello studio delle lingue straniere e dell'italiano come lingua seconda/lingua straniera.

Il CLA è dotato delle più recenti tecnologie informatiche e si avvale di collaboratori madrelingua. Nel rispetto delle priorità istituzionali, il Centro Linguistico svolge attività di consulenza, aggiornamento, formazione, traduzione e qualificazione professionale.

Il CLA dispone, inoltre, di una biblioteca destinata alla tematica dell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera/lingua seconda.

Tra le attività si segnalano:

- corsi intensivi per gli studenti ERASMUS Incoming (Italiano L\2) e Outgoing (Francese, Spagnolo e Tedesco);
- i TEA del CLA, gruppi periodici di conversazione in lingua straniera;
- cineforum in lingua originale con sottotitoli in italiano, giunto alla decima edizione;
- corsi di preparazione alle certificazioni internazionali:
 - per la lingua Inglese Cambridge University e TOEFL, per l'italiano L\2 in convenzione con l'Università di Roma 3,
 - per il test di conoscenza della lingua Francese - TCF- in convenzione con il CIEP- Centre International d'Etudes Pédagogiques,
 - per la lingua Spagnola in convenzione con l'Istituto Cervantes,
 - per la lingua Tedesca in convenzione con il Goethe Institut;
- supporto al riconoscimento di CFU;
- Scuola di Formazione sull'insegnamento dell'Italiano come L\2L\S giunta alla sesta edizione;
- pubblicazioni "*I Quaderni del CLA*";
- consulenza per la traduzione di testi;
- corsi di formazione per il conseguimento della certificazione Ditals, finalizzata all'insegnamento dell'italiano come lingua straniera.

Per contattare il CLA è possibile:

recarsi personalmente presso:

la Sede di

Via Partenope 36 (3° piano)

la Sede di

Via Mezzocannone 16 (2° piano)

telefonare al numero (centralino): **081-2532122**

inviare un fax al numero:

081-2534695

(Via Mezzocannone 16)

inviare una e-mail a

cla@unina.it



Guide dello studente

HOME > DIDATTICA > SPORTELLO STUDENTI > GUIDE DELLO STUDENTE

<http://www.unina.it/didattica/sportello-studenti/guide-dello-studente>

- [Introduzione al nuovo sistema di tassazione universitaria](#) (pubbl. il 03.08.2017)
- [Guida rapida al pagamento delle tasse](#) (pubbl. il 01.09.2017)

La guida dello studente è in **formato digitale**.

Tutte le informazioni riguardanti il pagamento delle tasse (scadenze, importi, fasce di contribuzione, determinazione del reddito, esoneri, ecc.) potranno essere immediatamente e direttamente reperite sul sito web dell'Ateneo.

Tale iniziativa è realizzata in coerenza con le disposizioni del D.L. 112/98 (art. 27 – "taglia carta") ed al fine di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente. Per coloro che non abbiano possibilità di accesso ad Internet, l'Ateneo metterà a disposizione **due aule telematiche** ove sarà possibile consultare la Guida.

Le aule sono collocate al Centro Storico presso

il Dipartimento di Giurisprudenza

Via Porta di Massa - 2° piano - aula n. 36

Latitudine: 40°50'37.3" N | Longitudine: 14°15'29.3"E

e

nel **Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo** – Via Cintia

Aula Didattica del CSI - Centri Comuni.

Latitudine: 40°50'22.8" N | Longitudine: 14°11'15.5"E

MODULISTICA e F.A.Q.



Studi Umanistici

HOME > MODULISTICA > STUDI UMANISTICI

<http://www.unina.it/modulistica/studi-umanistici>

Manifesto degli Studi

A.A. 2017 / 2018

Nell'anno accademico 2017 / 2018 è attivato il biennio del Corso di Studio Magistrale in **Psicologia**, trasformazione del Corso di Studio Magistrale in *Psicologia Clinica* attivato dal 2014 / 2015 in trasformazione del Corso di Studio Magistrale in *Psicologia Dinamica, Clinica e di Comunità*, già attivato nell'anno accademico 2012 / 2013 nel quadro del D.M. n. 270/2004 in trasformazione del Corso di Laurea Specialistica in *Psicologia Clinica di Comunità* attivato nel quadro del D.M. n. 509/1999.

Il Corso è accreditato secondo i criteri del sistema di certificazione europeo **EuroPsy**. (*European Certificate in Psychology*) <http://www.inpa-europsy.it/>

Titoli per l'ammissione

Per essere ammessi al Corso di Studio Magistrale in *Psicologia* occorre essere in possesso della Laurea o di Diploma Universitario di durata triennale ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Occorre, inoltre, aver acquisito, almeno **88** crediti formativi in settori scientifico disciplinari di Psicologia (M-PSI) tra cui minimo **6** CFU in almeno 6 dei seguenti settori scientifico disciplinari:

- M-PSI/01
- M-PSI/02
- M-PSI/03
- M-PSI/04
- M-PSI/05
- M-PSI/06
- M-PSI/07
- M-PSI/08

Occorre inoltre dimostrare una competenza certificata di livello **B1** nella lingua inglese, con riferimento anche ai lessici disciplinari, in base al sistema di riferimento **CEFR** (*Common European Framework of Reference for Languages*).

È previsto un numero di accessi **programmato** a livello locale (Legge 02 Agosto 1999, n. 264 art. 2), che viene stabilito anno per anno, e comprensivo anche della quota riservata agli studenti provenienti da paesi estranei alla Unione Europea, ritenuto necessario per garantire un contesto adeguato di attività didattica interattiva; di laboratori ad alta specializzazione in piccoli gruppi, di attività di confronto e di sperimentazione concreta con il mondo professionale.

Tale criterio è coerente con il progetto formativo complessivo elaborato dalla Consulta di Psicologia Accademica (**CPA**) e con gli standard della certificazione **EuroPsy**. (si veda <http://www.inpa-europsy.it>)

L'ammissione al corso di studio magistrale sarà pertanto, disciplinata da apposito Bando che viene pubblicato all'Albo di Ateneo e riportato nell'apposita Sezione del portale UNINA.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II

l'ateneo per

▶ STUDENTI ▶ DOCENTI ▶ PERSONALE

SOLO TESTO

INFODISABILI

AREA RISERVATA

IT EN

Home

Chi siamo

Ateneo

Didattica

Ricerca

F2Magazine

International

MyFedericoII

Nel sito o in rubrica

CERCA

Bandi di ammissione

HOME > DIDATTICA > OFFERTA DIDATTICA > CORSI A NUMERO PROGRAMMATO > BANDI DI AMMISSIONE

Le attività affini sono state organizzate in diversi raggruppamenti:

A11 Ambito neuropsichiatrico

I settori inseriti in questo raggruppamento contribuiscono agli obiettivi del CdSM, per entrambi i curricula, fornendo conoscenza e metodi relativi ai principali modelli nosografici e diagnostici per la valutazione della psicopatologia lungo tutto l'arco di vita.

Tali competenze sono pertinenti anche in ragione delle future collaborazioni professionali dei laureati.

A12 Area delle scienze filosofiche e demotnoantropologiche

I settori inseriti in questo raggruppamento contribuiscono agli obiettivi del CdSM, grazie al contributo che offrono all'approfondimento, in un'ottica interdisciplinare, sui processi di costituzione della soggettività, di costruzione del sé e dell'identità e nell'interpretazione dei processi di convivenza sociale.

A13 Ambito delle discipline Statistiche

I settori inseriti in questo raggruppamento contribuiscono agli obiettivi del CdSM, grazie al contributo che offrono all'approfondimento, in un'ottica interdisciplinare, sui processi di costituzione della soggettività, di costruzione del sé e dell'identità e nell'interpretazione dei processi di convivenza sociale.

A14 Ambito delle Discipline Pedagogiche

Il settore disciplinare inserito a questo raggruppamento contribuisce agli obiettivi del CdSM, per entrambi i curriculum, offrendo competenza relativi a metodi e procedure di analisi dei dati psicosociali, necessarie ad una progettazione della ricerca scientifica negli ambiti di interesse.

Il numero degli immatricolati, sentito il Consiglio di Dipartimento, per l'anno accademico **2017 / 2018** sarà pari a **120** posti.

Criteri per l'ammissione

Pertanto, agli scopi suindicati, in caso di richieste di immatricolazione superiori al numero programmato, i posti saranno assegnati in funzione di una graduatoria così come specificato dal bando di concorso per l'ammissione al Corso di Studio Magistrale reperibile sul sito www.unina.it.

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi sono quelli previsti dal D.M. del 16 Marzo 2007 per la classe delle lauree magistrali in Psicologia LM-51 e ne rispetta tutti i vincoli.

La Laurea Magistrale in *Psicologia* si propone di sviluppare le conoscenze teoriche, i processi metodologici e gli strumenti tecnici necessari per l'intervento Psicologico Clinico nei due diversi ambiti individuati dai due curricula in cui si articola il corso.

L'orientamento generale che sottende la presente proposta è di formare una figura di psicologo clinico con competenze professionali specifiche, alla quale contribuiscono sia teoricamente che metodologicamente discipline psicologiche diverse quali la psicologia clinica, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale, la psicologia dinamica e la psicopatologia intese come anche metodologie dell'intervento psicologico con individui, gruppi, organizzazioni e comunità.

L'impostazione culturale e didattica del corso di studio magistrale mira a sviluppare nello studente una competenza psicologica nella considerazione dell'interfaccia tra l'individuo ed il contesto sociale e a fornire, dunque, competenze per un intervento che integri più livelli (individuale, grupvale, organizzativo, di comunità) nei diversi ambiti professionali.

Nel curriculum "*Psicologia dell'intervento clinico e di comunità*" particolare attenzione sarà riservata all'intervento clinico e di comunità con individui, famiglie, gruppi, organizzazioni, negli ambiti della salute, del disagio, della psicopatologia e della formazione nei contesti sociali, in particolare servizi sociali, sanitari e giudiziari attraverso la promozione del benessere, il lavoro di rete, e lo sviluppo di comunità;

Nel curriculum "*Psicologia dell'intervento clinico dello sviluppo e dei contesti formativi*" si presterà particolare attenzione alla individuazione ed al potenziamento dei fattori protettivi dello sviluppo nei contesti formativi ed educativi, alle strategie di intervento per la prevenzione primaria e secondaria dei fattori di rischio, ai percorsi educativi e riabilitativi volti ad affrontare disagio, malessere, disabilità, specifiche manifestazioni psicopatologiche.

Fermo restando l'unicità della figura professionale dello Psicologo Senior, l'articolazione in due curricula permette al laureato di poter declinare la sua professionalità in ambiti diversi:

- a) aziende pubbliche o private, studi professionali, enti locali, servizi sociali e giudiziari di protezione dell'infanzia, organizzazioni del lavoro, associazioni di sviluppo locale, cooperative sociali che offrono servizi rivolti alla persona, alla famiglia, ai gruppi, al territorio nell'ambito della psicologia clinica e della comunità, e svolgono ricerca in tali ambiti.
- b) aziende pubbliche o private, studi professionali, centri di riabilitazione cognitiva, enti locali, cooperative sociali e comunità che offrono servizi rivolti ai bambini, agli adolescenti, alle famiglie e all'individuo nell'intero ciclo di vita e che svolgono ricerca in tali ambiti;

Sbocchi professionali

I laureati in *Psicologia* potranno esercitare professioni intellettuali e di elevata specializzazione nell'ambito delle Scienze Sociali con particolare riferimento alle scienze psicologiche, in particolare potranno esercitare la professione di *Psicologo*, di *Psicologo clinico* e, dopo opportuna specializzazione post laurea magistrale/specialistica, di *Psicoterapeuta*.

Al laureato magistrale in *Psicologia*, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'esercizio della professione, spetterà il titolo di *Psicologo senior*.

I laureati potranno esercitare funzione di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi ed alle comunità.

Potranno inoltre svolgere, previa iscrizione all'Albo professionale, attività libero professionale in campo clinico, nonché attività di consulenza presso Enti pubblici e privati.

I laureati potranno far parte integrante delle equipe medico-psicologiche dei servizi di salute mentale, delle case famiglia e delle equipe operanti negli ospedali, nelle scuole, nei servizi e nelle istituzioni sociali rivolti alla tutela dell'infanzia, alla tutela della salute mentale, alla tutela dei gruppi e delle comunità.

I laureati magistrali potranno inoltre, svolgere attività specialistiche di valutazione, orientamento e prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di tecniche di valutazione.

Potranno, inoltre, operare come formatori esperti delle problematiche psicologiche e psicodinamiche che contemplano altre aree professionali, in particolare per le categorie professionali sociali, connesse alla relazione educativa e alla relazione d'aiuto.

Il corso prepara alla professione di:

secondo la [nuova classificazione delle professioni CP2011](#), adottata dal 2011 dall'ISTAT

Classificazione ISTAT CP2011	Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali
2.5.3.3.1	Psicologi clinici e psicoterapeuti
2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell'educazione
2.5.3.3.3	Psicologi del lavoro e delle organizzazioni

Prova finale

Per il conseguimento della Laurea Magistrale lo studente deve sostenere una prova finale che consiste nella progettazione e nella stesura di una tesi.

La tesi si configura come attività di conoscenza e di ricerca che può essere di natura teorica, sperimentale e/o di riflessione su di un'esperienza di intervento cui si è partecipato.

La tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, deve essere discussa da un correlatore e presentata ad una commissione giudicatrice.

Per quanto non previsto in questa sede per la Disciplina si rimanda all'Allegato "C" del Regolamento Didattico del Corso di Studio Magistrale, all'Art. 24 del Regolamento Didattico di Ateneo [DR_02332_02Lug2014] e alla vigente normativa di legge.

Viene riportato il seguente avviso:

Università degli Studi di Napoli Federico II

Dipartimento di Studi Umanistici

Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L24-N66)

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM51-P25)

Oggetto: procedure per richiedere l'assegnazione della tesi di laurea magistrale e dell'elaborato finale per la laurea triennale

La seduta del coordinamento didattico del 7 novembre 2017 ha snellito le procedure per la richiesta di assegnazione della tesi di laurea magistrale e dell'elaborato finale per la laurea di base.

Pertanto la studentessa/lo studente dovrà autonomamente contattare un docente afferente ai corsi di studio LM51 e LM24. In caso di accettazione, il docente e lo studente/la studentessa sono liberi di concordare le modalità più opportune per attestare l'avvenuta assegnazione.

Non si dovranno compilare e consegnare moduli al coordinatore o a nessun altro ufficio di ateneo.

Chi ha difficoltà ad individuare un tutor o un correlatore può rivolgersi ai seguenti referenti didattici:

- per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche: prof. Davide Marocco (davide.marocco@unina.it)

- per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia

indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità: professoressa Maria Francesca Freda (mariafrancesca.freda@unina.it)

indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dell'Apprendimento: professoressa Maria Clelia Zurlo (MariaClelia.Zurlo@unina.it)

Inoltre, si raccomanda di includere in cc nelle mail di richiesta di assistenza anche il coordinatore dei corsi di studio professore Orazio Miglino

(orazio.miglino@unina.it)

Napoli, 12/12/2017

Firmato

prof. Orazio Miglino

(Coordinatore dei corsi di studio L24 e LM51)

Piano di studi

Il Corso di Studio Magistrale è articolato in **curricula**, che, nell'ambito degli obiettivi formativi comuni enunciati, è dettata dall'intento di offrire un curriculum più articolato e compatto agli studenti più orientati alla psicologia clinica dello sviluppo nei suoi aspetti normali e patologici ed un curriculum più orientato ad una psicologia clinica che coniuga i problemi e le risorse della persona con le dinamiche delle relazioni nei contesti all'interno delle famiglie, dei gruppi e delle comunità.

Infine, la diversificazione dei curricula permetterà agli studenti che intendono fare una specializzazione post-laurea di orientarsi meglio nella scelta tra la Specializzazione in Psicologia del ciclo di vita e quella in Psicologia clinica e psicoterapia.

I curricula previsti sono

PSC	Curriculum A	Psicologia clinica e di comunità
PPS	Curriculum B	Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento

L'opzionalità riguarda anche le attività di laboratorio previste dall'offerta didattica che saranno presentate all'inizio dell'anno accademico.

Ogni studente di tale corso dovrà opzionare, per anno accademico, un'attività di laboratorio di 4 CFU tra quelli proposti.

Il Corso propone, inoltre, per quest'anno accademico un'offerta formativa coerente con il curriculum formativo opzionabile per le attività a scelta dello studente.

Per ulteriori approfondimenti relativi agli obiettivi, ed ai risultati di apprendimento attesi si rimanda all'ordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale *Psicologia* consultabile tramite ricerca sul sito http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show_form/p/miur

Il Regolamento del Corso di Studio è accessibile sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici: <http://studiumanistici.dip.unina.it/> alla pagina http://studiumanistici.dip.unina.it/wp-content/uploads/sites/8/2017/03/DSU-Regolamento-CdSM-Psicologia_AA_2017_2018_ver_2017_05_29_CdDU_2017_05_30.pdf

Qualsiasi altra informazione riguardante uno specifico insegnamento è reperibile sul sito web docente: www.docenti.unina.it, alla pagina del docente interessato.

Alla pagina web docente si rinvia anche per eventuali avvisi da parte del singolo docente.

Ulteriori informazioni al link:

<https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/33408>

Università degli Studi di NAPOLI "Federico II" ([Pagina ateneo](#))

[Sito Web](#)

Psicologia,
NAPOLI

[[Scheda completa \(SUA-CDS\)](#)]

[[Scheda sintetica](#)]

[[Sito del corso](#)]

LM-51



Legenda simboli:



Titolo di ingresso richiesto: diploma



Titolo di ingresso richiesto: laurea di I livello



Offerto da: Università



Offerto da: Accademia



Offerto da: Conservatorio



Offerto da: ITS



Corso in lingua inglese



Corso erogato in più lingue



Accesso al corso: libero



Accesso al corso: test d'ingresso



Accesso al corso: numero programmato



Erogazione del corso: in presenza



Erogazione del corso: teledidattica



Anni di durata del corso



Corso a carattere internazionale

**CORSO DI STUDIO MAGISTRALE
IN
PSICOLOGIA**

Articolazione dell'offerta formativa

**PSC
Curriculum Psicologia Clinica e di Comunità**

Il curriculum fornisce conoscenze e competenze, teoriche e metodologiche, mirate all'intervento clinico con individui, famiglie, gruppi, organizzazioni, comunità. In particolare si approfondiranno competenze di diagnosi e valutazione, presa in carico e ricerca negli ambiti della salute, del disagio, della psicopatologia, della formazione e del corso di vita attraverso la promozione del benessere e delle risorse personali, il lavoro di rete e lo sviluppo di comunità;

Attenzione è data alla acquisizione di:

competenze riflessive, competenze di valutazione e analisi dei bisogni degli individui e dei contesti; competenze psicologiche per intervenire nei processi di crescita personale e di relazionale nella coppia, nella famiglia, nei gruppi e nelle organizzazioni;

competenze per azioni di mediazione, inclusione e condivisione familiare e sociale;

capacità psicologico – cliniche di accoglienza e convivenza nel rispetto delle differenze e nella promozione del dialogo e della interazione anche a livello interculturale;

competenze relative alla conduzione di gruppi di formazione, gruppi di counselling e gruppi di lavoro in vari contesti;

capacità per la facilitazione del lavoro di gruppo, team working e sviluppo della leadership.

Ecco alcuni esempi di possibili ambiti di applicazione delle competenze e conoscenze acquisite nel corso degli studi:

Servizi sanitari: Consultori familiari, Servizi di riabilitazione, Servizi di salute mentale, Servizi per le tossicodipendenze, Servizi medico – sanitari e Centri Convenzionati, Ospedali, Hospice e Servizi territoriali per il trattamento di lungodegenti e pazienti terminali;

- Servizi sociali e territoriali: Uffici di piano e progettazione territoriale;

- Cooperative e associazioni mirate alla presa in carico di individui e famiglie;

- Servizi giudiziari ove esplicitare consulenze tecniche e peritali, mirate alla diagnosi psicologica della persona e delle relazioni familiari, prognosi, supporto e trattamento;

Istituzioni, progetti e organizzazioni volti al recupero della legalità e al trattamento diagnosi e valutazione di potenzialità e risorse di detenuti;

- Servizi di consulenza e formazione delle forze dell'ordine;

- Organizzazioni lavorative e Istituzioni, Associazioni ed Enti con finalità formative;

Istituzioni progetti e organizzazioni per la tutela dei soggetti deboli: per la prevenzione della devianza giovanile, per la lotta alla violenza sulle donne e sulle fasce discriminate (LGBT) e per l'inclusione dei migranti;

Studi privati e associazioni di professionisti.

Il curriculum prevede molteplici tipologie di attività formative. Gli insegnamenti ex-cattedra forniranno ai discenti le basi teoriche e metodologiche delle varie discipline; le attività di laboratorio consentiranno di essere introdotti ai temi di studio tramite un approccio esperienziale; una corposa attività di tirocinio e di orientamento permetterà agli studenti e alle studentesse di entrare in contatto con realtà professionali esterne al contesto accademico. Un attento e supervisionato lavoro di tesi rappresenterà la prova finale in cui i candidati dovranno dimostrare di aver raggiunto una maturità scientifica e professionale per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.

Primo anno

Attività caratterizzanti

CFU	16	Psicologia Clinica
CFU	16	Psicologia Sociale
CFU	8	Psicologia dello Sviluppo

Attività affini o integrative

CFU	8	Metodi statistici per la psicologia
-----	---	-------------------------------------

Attività a scelta dello studente

CFU	8	
-----	---	--

Altre attività Utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

CFU	4	Laboratori
-----	---	------------

Secondo anno

Attività caratterizzanti

CFU	8	Psicologia Clinica
CFU	8	Psicologia Dinamica
CFU	8	Psicologia Sociale

Attività affini o integrative

CFU	8	Psichiatria
-----	---	-------------

Altre attività Utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

CFU	4	Laboratori
-----	---	------------

Tirocinio Formativo e di Orientamento

CFU	8	
-----	---	--

Prova finale

CFU	16	
-----	----	--

Il curriculum fornisce conoscenze e competenze, teoriche e metodologiche, utili per ideare, progettare e realizzare interventi nei contesti formativi/educativi formali (scuole di ogni ordine e grado, università, centri di formazione professionale, ecc.) e non formali (associazioni culturali, aziende, musei, centri di riabilitazione, luoghi di pena) finalizzati a facilitare, sostenere e stimolare lo sviluppo della persona sul piano cognitivo, affettivo e sociale, lungo tutto il suo arco di vita, e a promuoverne il benessere psicologico. Particolare attenzione è data, inoltre, all'individuazione ed al potenziamento dei fattori protettivi dello sviluppo, alle strategie di intervento per la prevenzione primaria e secondaria dei fattori di rischio, ai percorsi educativi e riabilitativi volti ad affrontare disagio, malessere, disabilità, specifiche manifestazioni psicopatologiche.

Ecco alcuni esempi di possibili ambiti di applicazione delle competenze e conoscenze acquisite nel corso degli studi:

- Scuola primaria: individuazione, diagnosi e trattamento dei disturbi cognitivi dell'apprendimento e del disagio psico-sociale; individuazione e supporto alle risorse e potenzialità evolutive;
- Scuola secondaria: implementazione di piani d'intervento, in collaborazione tra la scuola e la famiglia, volti a contrastare il fenomeno dell'insuccesso e dell'abbondano scolastico, il fenomeno del bullismo nelle sue diverse manifestazioni, del disagio psicologico, del disagio psico-sociale e dello stress degli insegnanti; implementazione di programmi per l'individuazione e la prevenzione primaria e secondaria del rischio psico-sociale in adolescenza (es. comportamenti a rischio/uso di sostanze/devianza/...) e per la promozione della formazione dell'identità personale e professionale;
- Educativa territoriale, comunità di accoglienza e di recupero: progettazione di interventi di prevenzione e recupero per bambini, adolescenti, adulti con storie di devianza e marginalità;
- Università e Alta Formazione: progettazione e implementazione di interventi per favorire la partecipazione a persone diversamente abili e con disagio psico-sociale; progettazione e realizzazione di interventi volti a promuovere l'inclusione e la partecipazione; progettazione e implementazione di interventi volti a favorire lo sviluppo della carriera, l'orientamento al futuro e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Centri di riabilitazione: piani di intervento per il sostegno dei processi di apprendimento (o ri-apprendimento) di persone con deficit cognitivi derivanti da fattori genetici (ritardo mentale), ambientali (eventi accidentali) o degenerativi (invecchiamento o altro); percorsi di intervento di counselling, di consulenza psicologica per il minore e la sua famiglia, diagnosi;
- Luoghi di pena: sostegno ai programmi di educazione e riabilitazione;
- Aziende: predisposizione di processi di assessment (testing psicologico) e training delle competenze professionali richieste dal mercato di riferimento;
- Tecnologie educative: collaborazione alla progettazione e alla realizzazione di ambienti tecnologici per il potenziamento dei processi di apprendimento/insegnamento (serious game, ambienti di realtà aumentata, sistemi di eLearning, ecc.);

Il curriculum prevede molteplici tipologie di attività formative. Gli insegnamenti ex-cattedra forniranno ai discenti le basi teoriche e metodologiche delle varie discipline; le attività di laboratorio consentiranno di essere introdotti ai temi di studio tramite un approccio esperienziale; una corposa attività di tirocinio e di orientamento permetterà agli studenti e alle studentesse di entrare in contatto con realtà professionali esterne al contesto accademico.

Un attento e supervisionato lavoro di tesi rappresenterà la prova finale in cui i candidati dovranno dimostrare di aver raggiunto una maturità scientifica e professionale per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.

Primo anno

Attività caratterizzanti

CFU	8	Psicologia Clinica
CFU	16	Psicologia dello Sviluppo
CFU	8	Psicologia Sociale
CFU	8	Psicometria

Attività affini o integrative

CFU	8	Metodi statistici per la psicologia
-----	---	-------------------------------------

Attività a scelta dello studente

CFU	8	
-----	---	--

Altre attività Utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

CFU	8	Laboratori
-----	---	------------

Secondo anno

Attività caratterizzanti

CFU	8	Psicobiologia e Psicologia Fisiologica
CFU	16	Psicologia dello Sviluppo

Attività affini o integrative

CFU	8	Pedagogia
-----	---	-----------

Altre attività Utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

CFU	8	Laboratori
-----	---	------------

Prova finale

CFU	16	
-----	----	--

Tipologia e obiettivi delle attività formative

In conformità al dettato di legge, l'organizzazione didattica del Corso di Studio Magistrale in *Psicologia* prevede la seguente articolazione delle attività formative, nei diversi settori disciplinari:

Insegnamenti caratterizzanti	
Insegnamenti affini o integrativi	
Insegnamenti a scelta dello studente	[comma 5, lettera a), art. 10 DM 270/2004]
Tirocini formativi e di orientamento	[comma 5, lettera d), art. 10 DM 270/2004]
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	[comma 5, lettera d), art. 10 DM 270/2004]
Prova finale	[comma 5, lettera c), art. 10 DM 270/2004]

L'offerta formativa prevede l'articolazione in curricula

PSC curriculum Psicologia Clinica e di Comunità

PPS curriculum Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Apprendimento

L'offerta formativa, coerentemente con gli obiettivi formativi peculiari della classe LM-51, con i criteri elaborati d'intesa con la Consulta di Psicologia accademica, nonché con gli standard definiti dalla certificazione **EuroPsy** (*European Certificate in Psychology*) (si veda <http://www.inpa-europsy.it>), si caratterizza per una significativa presenza di attività formative consistenti in Seminari, Esercitazioni, Laboratori, Esperienze pratiche guidate (EPG) in piccoli gruppi, finalizzate al potenziamento di competenze metodologiche, applicative ed all'acquisizione di autonomia di giudizio e di progettazione degli interventi.

In ragione di questi obiettivi, sui **120** crediti complessivi, non meno di 8 CFU sarà riservata a altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro declinate in attività di laboratorio e in esperienze applicative, e non meno di 8 crediti per lo svolgimento di tirocini formativi e di orientamento.

La Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale potrà prevedere, inoltre, attività esterne e soggiorni di studio presso altre Università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

Tipologia e articolazione degli insegnamenti

L'attività di insegnamento prevista nel corso dell'anno accademico è suddivisa in due semestri, secondo un calendario che verrà pubblicizzato sul sito web del Dipartimento di Studi Umanistici e nella bacheca del Corso di Studio Magistrale.

Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali, seminari, esercitazioni in laboratorio e/o in biblioteca, tirocini, esercitazioni di pratica informatica.

Per ogni **CFU** di insegnamento sono previste **25** ore di impegno complessivo di cui **7** ore di Lezione e **18** di studio individuale dello studente.

Per ogni **CFU** di laboratorio ed esercitazione sono previste **25** ore di impegno complessivo di cui **8** ore di lavoro condotto con il docente e **17** ore di lavoro individuale dello studente.

Per il Tirocinio Formativo per ogni **CFU** è previsto il **60% (15 ore)** delle ore in attività didattica assistita dal tutor e il **40% (10 ore)** in attività individuale.

Modalità di frequenza

La frequenza **può essere obbligatoria** per le attività seminariali, attività di laboratorio ed esperienze pratiche guidate (EPG), è **obbligatoria** per le attività di tirocinio.

All'inizio dell'attività formativa obbligatoria il docente comunica agli studenti le modalità di accertamento della frequenza e la percentuale minima del **70%** di presenze necessarie per conseguire l'attestazione di frequenza.

Verifiche del profitto ed esami

Gli esami di profitto e le relative commissioni sono regolamentati dall'art. 24 del RDA Regolamento Didattico di Ateneo.

Gli esami di profitto, in numero pari a **11** in conformità a quanto previsto dall'art. 8 del RDA, possono consistere in prove d'esame scritte e/o orali la cui valutazione viene espressa in trentesimi con eventuale lode, più la prova finale.

Può essere previsto lo svolgimento di prove intermedie, che non dovranno configurarsi né computarsi come esame, ma che potranno essere considerate ai fini della valutazione finale.

Gli esami di profitto si svolgono di norma subito dopo la fine dei corsi, e, fatte salve diverse determinazioni degli Organi competenti, nei mesi di Gennaio e Febbraio per il primo semestre, in quelli di Giugno e Luglio per il secondo semestre.

Per gli studenti in debito vengono tenute sedute di esami anche in Settembre.

Per gli studenti fuori corso e per gli iscritti all'ultimo anno di corso in debito sono previste sessioni di esame anche nei mesi di Novembre ed Aprile.

Lo studente è tenuto al rispetto delle propedeuticità indicate nel Regolamento (allegati "**B1**" e "**B2**") e riportate nel presente manifesto.

Lo studente che non superi un esame in un dato appello può essere ammesso a sostenerlo nell'appello successivo.

Tra una seduta di esami e l'altra debbono trascorrere non meno di quindici giorni.

La valutazione delle altre attività didattiche (tirocini, laboratori, attività pratiche guidate) sarà condotta mediante prove di accertamento affidate al responsabile di ciascuna attività, designato all'inizio dell'anno accademico dalla Commissione di coordinamento didattico del Corso di Studio Magistrale.

Prova finale

Il CdSM ha approvato e pubblicato un documento interno per fornire agli studenti il necessario supporto per meglio organizzare la tempistica relativa alla richiesta della tesi di laurea http://studiumanistici.dip.unina.it/wp-content/uploads/sites/8/2017/03/P25-Attribuzione-della-Tesi-di-Laurea-e-Modulo-per-la-presentazione-della-domanda_20170717_editabile.pdf

**Programmazione
AA 2017 / 2018**

Corso di Studio Magistrale in *Psicologia*

P25-17-17 immatricolati 2017 / 2018

PSC curriculum Psicologia Clinica e di Comunità							
Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area	
					Settore Concorsuale		
1°		Un Insegnamento a scelta tra	8				
	II	Insegnamento a scelta libera tra quelli impartiti nell'Ateneo		Non Definibile	Non Definito Non Definito	A scelta dello studente art.10, comma 5, lett. A)	
	II	Elementi di Psicoterapia		Giorgia MARGHERITA	M-PSI/08 11/E4		
	II	Etica e Neuroetica		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-FIL/03 11/C3		
	I	Intervento Clinico in ambito Sociale		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/08 11/E4		
	II	Metodologie di ricerca qualitativa in psicologia		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/05 11/E3		
	II	Nosografia psicoanalitica		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/08 11/E4		
	II	Psicodinamica delle dipendenze in adolescenza		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/08 11/E4		
	II	Psicologia Clinica della Salute		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/08 11/E4		
	II	Psicologia del Genere		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/05 11/E3		
	II	Psicologia di comunità per le convivenze sociali		Tace per l'A.A. 2017/2018	M-PSI/05 11/E3		
	segue						

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concursuale	
1°	I	Metodi statistici per la Psicologia	8	Stefania CAPECCHI	SECS-S/01	Affini e integrative
					13/D1	
1°	I	Metodologie dell'intervento in Psicologia Clinica	8	Maria Francesca FREDA	M-PSI/08	Caratterizzante
					11/E4	
1°	II	Metodologie dell'intervento in Psicologia di Comunità	8	Fortuna PROCENTESE	M-PSI/05	Caratterizzante
					11/E3	
1°	II	Psicologia Clinica dello Sviluppo	8	Valentina BOURSIER	M-PSI/08	Caratterizzante
					11/E4	
1°	I	Psicologia della Salute	8	Daniela CASO	M-PSI/05	Caratterizzante
					11/E3	
1°	I	Psicologia dello Sviluppo	8	Lucia DONSI	M-PSI/04	Caratterizzante
					11/E2	
Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
		Un laboratorio a scelta tra				
1°	I II	I laboratorio di area M-PSI/03 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/07 M-PSI/08 fra quelli indicati nella Tabella separata dei Laboratori	4	Vedi Tabella	M-PSI/03 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/07 M-PSI/08	Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro art.10, comma 5, lett. D)
					11/E1 11/E2 11/E3 11/E4	
			60	TOTALE Crediti Formativi Universitari 1° Anno		
			7	TOTALE Esami 1° Anno		

**Essendo il CdSM di nuova istituzione il secondo anno verrà erogato nell'A.A. 2018/2019.
Si riporta la tabella solo a titolo informativo.**

P25-17-18 immatricolati 2017 / 2018

PSC curriculum Psicologia Clinica e di Comunità						
Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
2°		Psichiatria	8	NON EROGABILE	MED/25 06/D5	Affine / Integrativo
2°		Psicologia di comunità per la giustizia familiare e istituzionale	8	NON EROGABILE	M-PSI/05 11/E3	Caratterizzante
2°		Psicologia dinamica	8	NON EROGABILE	M-PSI/07 11/E4	Caratterizzante
2°		Teorie e modelli del counselling con individui ed organizzazioni	8	NON EROGABILE	M-PSI/08 11/E4	Caratterizzante
		Un laboratorio a scelta tra				
2°		I laboratorio di area M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/07 o M-PSI/08 fra quelli indicati nella tabella separata dei Laboratori	4	Vedi Tabella	M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/07 M-PSI/08 11/E2 11/E3 11/E4	Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro art.10, comma 5, lett. D)
2°	I	Tirocinio Formativo e di Orientamento	8	Coordinatrice Maria Francesca FREDA	Non Definito Non Definito	art.10, comma 5, lett. D)
2°	II	Prova Finale	16		Non Definito Non Definito	art.10, comma 5, lett. C)
			60	TOTALE Crediti Formativi Universitari 2° Anno		
			5	TOTALE Esami 2° Anno		

PPS curriculum Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Apprendimento						
Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
1°		Un Insegnamento a scelta tra	8			
	I	Insegnamento a scelta libera tra quelli impartiti nell'Ateneo (Qualsiasi insegnamento attivo presso un CdSM in Ateneo se approvato dalla Comm. Congiunta per il Coordinamento su richiesta dell'interessato.)		Non Definibile	Non Definito	A scelta dello studente art.10, comma 5, lett. A)
					Non Definito	
	I	Didattica Speciale ed Inclusiva		Alessandro CIASULLO	M-PED/03	
					11/D2	
	II	Educazione popolare e pedagogia delle comunità		Paolo VITTORIA	M-PED/01	
					11/D1	
II	Lo sviluppo dell'identità nel ciclo di vita: teorie e modelli di intervento		Laura SESTITO	M-PSI/04		
				11/E2		
	II	Pedagogia dell'inclusione		Maura STRIANO	M-PED/01	
					11/D1	
Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
1°		DUE laboratori a scelta tra				
	I	I laboratorio di area M-PED/01 M-PSI/03 M-PSI/04 M-PSI/07 M-PSI/08	4	Vedi Tabella	M-PED/01 M-PSI/03 M-PSI/04 M-PSI/07 M-PSI/08	Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro art.10, comma 5, lett. D)
	II	fra quelli indicati nella Tabella separata dei Laboratori	4		11/D1 11/E1 11/E2 11/E4	
segue						

Anno	Sem.	Insegnamento / Attività	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
1°	II	Metodi di ricerca e valutazione in Psicologia dello Sviluppo	8	Luigia Simona SICA	M-PSI/04	Caratterizzante
					11/E2	
1°	I	Metodi Statistici per la Psicologia	8	Stefania CAPECCHI	SECS-S/01	Affine / Integrativo
					13/D1	
1°	I	Metodologie dell'intervento in Psicologia Clinica	8	Maria Francesca FREDA	M-PSI/08	Caratterizzante
					11/E4	
1°	I	Psicologia della Salute	8	Daniela CASO	M-PSI/05	Caratterizzante
					11/E3	
1°	I	Psicologia dello Sviluppo	8	Lucia DONSI	M-PSI/04	Caratterizzante
					11/E2	
1°	II	Teoria e Tecnica della misura in Psicologia	8	Davide MAROCCO	M-PSI/08	Caratterizzante
					11/E4	
			64	TOTALE Crediti Formativi Universitari 1° Anno		
			7	TOTALE Esami 1° Anno		

**Essendo il CdSM di nuova istituzione
il secondo anno verrà erogato nell'A.A. 2018/2019.
Si riporta la tabella solo a titolo informativo.**

P25-17-18 immatricolati 2017 / 2018

PPS curriculum Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Apprendimento						
Anno	Sem.	Insegnamento	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
2°		Neuroscienze Cognitive e Comportamentali	8	NON EROGABILE	M-PSI/02	Caratterizzante
					11/E1	
2°		Pedagogia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione	8	NON EROGABILE	M-PED/01	Affine / Integrativo
					11/D1	
2°		Psicopatologia e Diagnosi nel ciclo di vita	8	NON EROGABILE	M-PSI/04	Caratterizzante
					11/E2	
2°		Teorie e Tecnologie dei Processi di Apprendimento	8	NON EROGABILE	M-PSI/04	Caratterizzante
					11/E2	
2°		DUE laboratori a scelta tra	4 + 4	Vedi Tabella	M-PED/01 M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/05 M-PSI/07 M-PSI/08	Altre Conoscenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro art.10, comma 5, lett. D)
		I laboratorio di area fra quelli indicati nella tabella separata dei Laboratori			11/D1 11/E1 11/E2 11/E3 11/E4	
Anno	Sem.	Insegnamento	CFU	DOCENTE	S.S.D.	Area
					Settore Concorsuale	
2°	II	Prova Finale	16		Non Definito	art.10, comma 5, lett. C)
					Non Definito	
			56	TOTALE Crediti Formativi Universitari 2° Anno		
			5	TOTALE Esami 2° Anno		

Tabella Laboratori

Essendo il CdSM di nuova istituzione il secondo anno verrà erogato nell'A.A. 2018/2019. Si riportano in tabella le attività del secondo anno solo a titolo informativo.

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel lavoro (ex art. 10, comma 5, lett. D, DM270/2004)

Prog.	AF	Curriculum	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno	Sem.	S.S.D.	Macro area
1	U1875	PSC PPS	Laboratorio del Metodo del questionario in Psicologia della Salute	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/05	11/E3
2	U1857	PSC	Laboratorio di analisi dell'uso, delle funzioni e dei significati delle storie per immagini in epoca infantile: dalle fiabe al cinema di animazione	4	32	Valentina BOURSIER	1°	I	M-PSI/08	11/E4
3	28600	PSC	Laboratorio di Analisi della Domanda	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/08	11/E4
4	31971	PSC PPS	Laboratorio di Applicazioni Cliniche del Metodo Osservativo	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/08	11/E4
5	U1858	PPS	Laboratorio di epistemologia operativa	4	32	Maria Rosaria STROLLO	1°	I	M-PED/01	11/D1
6	U1859	PSC PPS	Laboratorio di metodi e strumenti del lavoro clinico	4	32	Maria Francesca FREDA	1°	II	M-PSI/08	11/E4
7	U1860	PSC	Laboratorio di Metodi e Strumenti per l'assessment psicodinamico del bambino	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/08	11/E4
8	27122	PSC	Laboratorio di Metodi e Tecniche del Counseling	4	32	Anna Lisa AMODEO	1°	II	M-PSI/08	11/E4
9	U1861	PSC PPS	Laboratorio di Metodi e Tecniche di consultazione e orientamento nei contesti educativi	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/04	11/E2

Prog.	AF	Curriculum	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno	Sem.	S.S.D.	Macro area
10	U1862	PPS	Laboratorio di Metodi e Tecniche di educazione degli adulti	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PED/01	11/D1
11	U1863	PPS	Laboratorio di Metodologie di Ricerca e intervento in contesti ad alto tasso di dispersione scolastica ed esclusione sociale	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/04	11/E2
12	U1864	PPS	Laboratorio di Musicoterapia	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PED/01	11/D1
13	U1865	PSC	Laboratorio di Progettazione per le convivenze urbane	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/05	11/E3
14	U1866	PSC	Laboratorio di Psicologia di comunità per interventi in ambito familiare e giuridico	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/05	11/E3
15	U1867	PPS	Laboratorio di Ricerca e Assessment delle risorse individuali	4	32	Luigia Simona SICA	1°	II	M-PSI/04	11/E2
16	U1876	PPS	Laboratorio di Ricerca e Intervento nei contesti educativi	4	32	Dario BACCHINI	1°	II	M-PSI/04	11/E2
17	U0472	PSC PPS	Laboratorio di Strumenti e Metodi del colloquio psicodinamico	4	32	Giorgia MARGHERITA	1°	II	M-PSI/07	11/E4
18	U1868	PSC PPS	Laboratorio in Metodi Quantitativi moderni per la valutazione e la misurazione in psicologia	4	32	Orazio MIGLINO	1°	II	M-PSI/03	11/E1
19	U1869	PPS	Laboratorio in modelli artificiali dei processi di apprendimento e dello sviluppo	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/01	11/E1
20	U1870	PPS	Laboratorio in Psicodiagnostica e Psicopatologia	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/07	11/E4

Prog.	AF	Curriculum	Attività	CFU	Ore Frontali	DOCENTE	Anno	Sem.	S.S.D.	Macro area
21	U1871	PPS	Laboratorio in Tecnologie dell'apprendimento	4	32	Orazio MIGLINO	1°	II	M-PSI/04	11/E2
22	U1872	PPS	Laboratorio in Tecnologie dell'apprendimento (corso avanzato)	4	32	Non Erogabile	2°	/	M-PSI/04	11/E2
23	U1873	PSC	Laboratorio per il dialogo e narrazione nell'intervento clinico	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/08	11/E4
24	U1874	PSC	Laboratorio per Programmare interventi di psicologia clinica nelle organizzazioni	4	32	Tace per l'A.A. 2017/2018	1°	I	M-PSI/08	11/E4

Riepilogo alfabetico Attività / Insegnamenti 2017 / 2018

PSC	Psicologia clinica e di comunità
PPS	Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento
GEN	Comune a tutti i curricula

Curric	Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	Esame a Scelta
GEN	NO	20921	Attività formative a scelta dello studente	1a2s	8	56	XXXXXX	xxxxx	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PPS	NO	U2080	Didattica Speciale ed Inclusiva	1a1s	8	56	M-PED/03	11/D2	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PPS	NO	U1853	Educazione Popolare e Pedagogia delle Comunità	1a2s	8	56	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1854	Elementi di Psicoterapia	1a2s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1855	Etica e Neuroetica	1a2s	8	56	M-FIL/03	11/C3	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1856	Intervento Clinico in ambito Sociale	1a2s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1857	Laboratorio di Analisi dell'uso, delle funzioni e dei significati delle Storie per Immagini in epoca infantile: dalle fiabe al cinema di animazione	1a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	31971	Laboratorio di Applicazioni Cliniche del metodo osservativo	1a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1858	Laboratorio di Epistemologia operativa	1a1s	4	32	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1859	Laboratorio di Metodi e Strumenti del lavoro clinico	1a2s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1860	Laboratorio di Metodi e Strumenti per l'assessment psicodinamico del bambino	1a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz

Curric	Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	Esame a Scelta
PSC	NO	27122	Laboratorio di Metodi e Tecniche del Counseling	1a2s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	U1861	Laboratorio di Metodi e Tecniche di consultazione e orientamento nei contesti educativi	1a1s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1862	Laboratorio di Metodi e Tecniche di educazione degli adulti	1a1s	4	32	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1863	Laboratorio di Metodologie di Ricerca e Intervento in contesti ad alto tasso di dispersione scolastica ed esclusione sociale	1a1s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1866	Laboratorio di Psicologia di Comunità per interventi in ambito Familiare e Giuridico	1a1s	4	32	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	U1867	Laboratorio di Ricerca e Assessment delle risorse individuali	1a2s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1876	Laboratorio di Ricerca ed Intervento nei contesti educativi	1a2s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	U0472	Laboratorio di Strumenti e Metodi del Colloquio Psicodinamico	1a2s	4	32	M-PSI/07	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	U1868	Laboratorio in Metodi Quantitativi moderni per la valutazione e la misurazione in psicologia	1a2s	4	32	M-PSI/03	11/E1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1871	Laboratorio in Tecnologie dell'apprendimento	1a2s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1873	Laboratorio per il Dialogo e Narrazione nell'intervento clinico	1a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1874	Laboratorio per Programmare interventi di psicologia clinica nelle organizzazioni	1a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1877	Lo sviluppo dell'identità nel ciclo di vita: Teorie e Modelli di intervento	1a2s	8	56	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz

Curric	Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	Esame a Scelta
PPS	NO	U1878	Metodi di Ricerca e Valutazione in Psicologia dello Sviluppo	1a2s	8	56	M-PSI/04	11/E2	Caratterizzante	Obb
GEN	NO	31969	Metodi Statistici per la Psicologia	1a1s	8	56	SECS-S/01	13/D1	Affine / Integrativo	Obb
GEN	NO	26656	Metodologie dell'intervento in Psicologia Clinica	1a1s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	U1879	Metodologie dell'intervento in Psicologia di Comunità	1a2s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	U1880	Metodologie di Ricerca qualitativa in Psicologia	1a2s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1883	Nosografia psicoanalitica	1a2s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PPS	NO	U0477	Pedagogia dell'Inclusione	1a2s	8	56	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1886	Psicodinamica delle dipendenze in adolescenza	1a2s	8	56	M-PSI/07	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U1887	Psicologia Clinica della Salute	1a2s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PSC	NO	U0060	Psicologia Clinica dello Sviluppo	1a2s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	U1888	Psicologia del genere	1a2s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
GEN	NO	U1889	Psicologia della Salute	1a1s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Caratterizzante	Obb
GEN	NO	49101	Psicologia dello Sviluppo	1a1s	8	56	M-PSI/04	11/E2	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	U1891	Psicologia di comunità per le convivenze sociali	1a2s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. A)	Opz
PPS	NO	U1843	Teoria e Tecnica della misura in Psicologia	1a2s	8	56	M-PSI/03	11/E1	Caratterizzante	Obb

Curric	Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	Esame a Scelta
GEN	NO	U1875	Laboratorio del Metodo del questionario in Psicologia della Salute	2a1s	4	32	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	28600	Laboratorio di Analisi della Domanda	2a1s	4	32	M-PSI/08	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1864	Laboratorio di Musicoterapia	2a1s	4	32	M-PED/01	11/D1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PSC	NO	U1865	Laboratorio di Progettazione per le convivenze urbane	2a1s	4	32	M-PSI/05	11/E3	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1869	Laboratorio in Modelli artificiali dei Processi di Apprendimento e dello Sviluppo	2a1s	4	32	M-PSI/01	11/E1	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
GEN	NO	U1870	Laboratorio in Psicodiagnostica e Psicopatologia	2a1s	4	32	M-PSI/07	11/E4	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1872	Laboratorio in Tecnologie dell'apprendimento (Corso Avanzato)	2a1s	4	32	M-PSI/04	11/E2	Art. 10, comma 5, lett. D)	Opz
PPS	NO	U1882	Neuroscienze Cognitive e Comportamentali	2a2s	8	56	M-PSI/02	11/E1	Caratterizzante	Obb
PPS	NO	U1885	Pedagogia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione	2a1s	8	56	M-PED/01	11/D1	Affine / Integrativo	Obb
GEN	NO	11986	Prova Finale	2a2s	16	0	XXXXXX	xxxxx	Art. 10, comma 5, lett. C)	Obb
PSC	NO	50302	Psichiatria	2a2s	8	56	MED/25	06/D5	Affine / Integrativo	Obb
PSC	NO	U1890	Psicologia di Comunità per la giustizia familiare e istituzionale	2a1s	8	56	M-PSI/05	11/E3	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	51878	Psicologia Dinamica	2a1s	8	56	M-PSI/07	11/E4	Caratterizzante	Obb
PPS	NO	U1892	Psicopatologia e Diagnosi del ciclo di vita	2a1s	8	56	M-PSI/07	11/E4	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	U1893	Teorie e Modelli del Counselling con individui ed organizzazioni	2a1s	8	56	M-PSI/08	11/E4	Caratterizzante	Obb

Curric	Integrato	AF	Insegnamento / Attività	Anno / Sem	CFU	Ore	S.S.D.	Settore Concorsuale	Area	Esame a Scelta
PPS	NO	U1894	Teorie e Tecnologie dei Processi di Apprendimento	2a2s	8	56	M-PSI/04	11/E2	Caratterizzante	Obb
PSC	NO	33540	Tirocinio Formativo e di Orientamento	2a1s	8	120	XXXXXX	xxxxxx	Art. 10, comma 5, lett. D)	Obb

Le attività con il fondo della denominazione colorato non sono erogate

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II



Dipartimento di Studi Umanistici

[Dipartimento](#)
[Avvisi e Albo](#)
[Ricerca](#)
[Didattica](#)
[Servizi](#)
[Persone](#)
[Orientamento](#)
[Links](#)

Dipartimento di Studi Umanistici » Valutazione Didattica



Valutazione della Didattica on line

Percorso

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea/>
<http://studiumanistici.dip.unina.it/2015/06/08/valutazione-didattica/>

Documento

<http://studiumanistici.dip.unina.it/wp-content/uploads/sites/8/2015/06/valutazione-della-didattica-da-parte-degli-studenti-aa-2017-2018.pdf>

Ai sensi della Legge 19 ottobre 1999, n.370, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale 26 ottobre 1999 n. 252, le università "acquisiscono periodicamente, mantenendone l'anonimato, le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche".

La compilazione dei questionari online consente di raccogliere notizie per il raggiungimento di obiettivi favorevoli.

Allo Studente - per esprimere il proprio grado di soddisfazione circa l'erogazione e l'organizzazione della didattica, confrontando la qualità attesa con quella percepita.

Al Docente - per conoscere la qualità percepita dagli studenti.

Al Corso di Studio - per individuare i punti di forza e di debolezza.

Utilizzo dei risultati

I risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti saranno efficacemente analizzati e utilizzati annualmente in particolar modo da:

1. Gruppo del Riesame del Corso di Studi (in cui è presente una rappresentanza studentesca) con lo scopo di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.
Il Rapporto di Riesame redatto dal Gruppo esamina le cause di eventuali risultati insoddisfacenti prevedendo azioni correttive concrete, tempi, modi e responsabili per la loro realizzazione;
2. Commissione Didattica Paritetica di Dipartimento che verifica se i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati dal Gruppo del Riesame;
3. Ciascun docente per consentire una riflessione sulle opinioni dei propri studenti.

NOVITÀ

- non è più richiesto l'inserimento in piattaforma delle date di inizio e fine della rilevazione per ciascun insegnamento, in quanto il lasso temporale nel quale il questionario sarà disponibile verrà predefinito per tutti insegnamenti

- verrà proposto lo stesso questionario a tutti gli studenti, sia frequentanti che non; la distinzione tra studenti frequentanti e non frequentanti verrà operata in fase di elaborazione sulla base delle risposte data alla domanda relativa alla percentuale di corso frequentata, contenuta nel questionario, e sulla base di una soglia che ancora non è stata definita;

- al momento dell'accesso al questionario, allo studente viene offerta la possibilità di scegliere se visualizzarlo in lingua italiana o in lingua inglese, garantendo ovviamente le identiche modalità di risposta;
- sarà possibile compilare il questionario anche utilizzando gli smartphones personali; questo permetterà l'eventuale compilazione direttamente in aula a chi preferisse eseguirla subito;
- la procedura potrà essere conclusa, e il questionario "consegnato", solo se sarà stata data risposta a tutte le domande.

I questionari compilati saranno trasmessi al Nucleo di Valutazione.

Compiti e attività del Nucleo di valutazione di Ateneo

Il Nucleo di valutazione dell'Ateneo è organo collegiale e indipendente di governo.

Ai sensi dell'art. 22 dello Statuto, ha il compito di valutare le attività didattiche, di ricerca, di trasferimento delle conoscenze, nonché quelle relative agli interventi di sostegno al diritto allo studio e quelle attinenti all'attività gestionale ed organizzativa svolta dai Dipartimenti e alla complessiva organizzazione funzionale e amministrativa, per garantire il costante miglioramento del livello di qualità, efficacia ed efficienza.

Al Nucleo di valutazione sono inoltre attribuite le funzioni previste dalla normativa nazionale:

L. 370/1999, art. 1 (Nuclei di valutazione interna degli atenei)

L. 240/2010, art. 2 (Organizzazione del sistema universitario)

D. Lgs 19/2012, art. 12 (Potenziamento del sistema di autovalutazione)

D.M. 47/2013 e successivi adeguamenti e integrazioni, art. 4 (Accreditamento dei corsi di studio) comma 11 (Attività di verifica sul sistema di AQ).

Per i risultati:

<http://www.unina.it/ateneo/organigramma/nucleo-di-valutazione>

Istruzioni relative alle modalità di accesso alla procedura di "Rilevazione Opinione degli Studenti" sulla piattaforma ESOL

- Collegarsi alla pagina web "esol.unina.it".
 - Per accedere ai questionari, cliccare sul link "sondaggi.unina.it".
 - Cliccare su "**Login Sondaggi**" ed inserire le proprie credenziali di posta elettronica "UNINA".
 - Si presenterà una pagina con l'elenco degli insegnamenti che è possibile valutare.
- A questo punto selezionare l'insegnamento che si intende valutare e cliccare su "**Avvia Questionario**".
- Apparirà la schermata con la possibilità di scelta della lingua nella quale si desidera visualizzare e compilare il questionario (italiano o inglese); selezionare la lingua desiderata.
- NB** Una volta iniziata la compilazione in una lingua, non sarà più riproposta la relativa scelta; qualora si desiderasse cambiare la lingua in corso di compilazione, si dovranno necessariamente annullare tutte le risposte già date.
- Il questionario potrà essere consegnato solo dopo aver risposto a **TUTTE** le domande, cliccando sul pulsante "**Consegna Questionario**".
 - **Il questionario è completamente anonimo**; dopo la consegna nessuno, incluso lo stesso CSI, potrà risalire al compilatore.

PROGRAMMI

Anno Accademico 2017 / 2018

AF U2080			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Alessandro CIASULLO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: alessandro.ciasullo@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/alessandro.ciasullo		
Insegnamento / Attività	DIDATTICA SPECIALE ED INCLUSIVA		
Teaching / Activity	SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/03	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Il corso intende promuovere conoscenze teoriche di base e competenze metodologiche per la gestione delle attività d'intervento nell'ambito della didattica inclusiva e dei processi di potenziamento, supporto e promozione dello sviluppo di soggetti in situazione di disabilità e dei bisogni educativi speciali secondo le prospettive di inclusione e di integrazione scolastica e le loro metodologie.</p> <p>Sarà approfondito il passaggio dal paradigma medico al modello biopsicosociale e i relativi strumenti (ICF, Capability Approach, Index for Inclusion).</p> <p>L'orientamento sarà dato dalla didattica speciale, con riferimento al ruolo dell'insegnante di sostegno e a quello curricolare, alla declinazione delle competenze per i soggetti in situazione di disabilità e con BES, al potenziamento delle competenze empatiche. Il percorso promuove le capacità operative necessarie a gestire, realizzare e applicare strategie individualizzate e personalizzate, strumenti compensativi, misure dispensative. Saranno oggetto di studio la diagnosi funzionale educativa, il profilo dinamico funzionale e il piano educativo individualizzato.</p> <p>Il corso mira inoltre a fornire gli approcci di base allo studio della didattica inclusiva attraverso le funzioni del piano didattico personalizzato, del piano annuale inclusività e dei gruppi di lavoro per l'inclusività. Sarà data specifica attenzione ai processi post-cognitivisti e bioeducativi di individualizzazione e di personalizzazione dell'insegnamento e alla accessibilità delle tecnologie informatiche.</p> <p>Il corso si propone infine di affrontare gli iter legislativi e normativi (leggi 104/1992, 107/2015, 170/2010 e relativi D.M.) e l'analisi comparativa dei sistemi formali internazionali. Al termine del percorso formativo gli studenti dovranno: sapere leggere, interpretare e valutare in termini didattici lo sviluppo individuale di soggetti in situazione di disabilità e/o con bisogni educativi speciali; sapere sostenere lo sviluppo ottimale delle risorse e delle potenzialità individuali attraverso interventi di consulenza formativa; sapere applicare buone pratiche educative e tecnologie didattiche di supporto e prevenzione di fenomeni di discriminazione, segregazione, esclusione sociale e abbandono</p>			

scolastico.
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE
Lo studente deve dimostrare di conoscere la progettazione di ambienti didattici per le disabilità e i BES. Il percorso formativo intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base per il riconoscimento delle diverse tipologie di disabilità (EH, DH, CH) e di BES (in particolare i DSA). Lo studente deve saper comprendere le problematiche teoriche relative ai processi di inclusione nei contesti scolastici e riabilitativi.
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE
Lo studente deve sapere utilizzare le competenze metodologiche di base necessarie al riconoscimento dei comportamenti cognitivi ed emotivi relativi agli individui con disabilità e con BES, con particolare riguardo alle condizioni per una piena realizzazione inclusiva del potenziale di sviluppo individuale. Lo studente deve sapere ideare, progettare e attuare interventi di prevenzione e di promozione dello sviluppo inclusivo.
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:
<p>Autonomia di giudizio: lo studente deve essere in grado di utilizzare le conoscenze didattiche come base di partenza per il raggiungimento di capacità di progettazione e di analisi delle situazioni formative inclusive che esprimano la capacità personale di elaborare autonomamente e criticamente adeguate strategie per lo sviluppo inclusivo.</p> <p>Abilità comunicative: lo studente è stimolato a familiarizzare con i termini propri della disciplina e con le sue specifiche metodologie; deve imparare a rapportarsi con personale di formazione senza preparazione specifica nella materia. Durante il percorso formativo lo studente deve provare a esprimere con chiarezza e semplicità un esempio di modello di didattica inclusiva.</p> <p>Capacità di apprendimento: lo studente deve essere in grado di aggiornarsi sulle nuove teorie formative e sulle pratiche didattiche innovative e attingendo in maniera autonoma da fonti scientifiche anche on-line, in particolare nel campo delle scienze bioeducative. Lo studente deve potere acquisire in maniera graduale la capacità di gestire i propri apprendimenti e un personale metodo di studio.</p>
PROGRAMMA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dal paradigma medico al modello biopsicosociale (Capability Approach e ICF) 2. Il quadro normativo italiano dall'integrazione all'inclusione 3. La diagnosi funzionale educativa e le tipologie EH – DH – CH (DF educativa), il profilo dinamico funzionale (PDF), il piano educativo individualizzato (PEI) 4. Bisogni educativi speciali (BES): disturbi evolutivi specifici (DSA) 5. Bisogni educativi speciali (BES): svantaggio socioeconomico e linguistico 6. Il piano didattico personalizzato (PDP) 7. Strumenti compensativi e misure dispensative 8. Le competenze del docente di sostegno e curricolare 9. Il gruppo di lavoro per l'inclusività (GLI – GLHI e GLHO), il piano annuale inclusività (PAI), l'Index per l'inclusione 10. Tecnologie informatiche e accessibilità
CONTENTS
<ol style="list-style-type: none"> 1. From the medical paradigm to the biopsychosocial model (Capability Approach and ICF) 2. The Italian legislative framework from integration to inclusion 3. The functional educational diagnosis and the types EH - DH - CH (DF educational), the functional dynamic profile (PDF), the individualized educational plan (PEI) 4. Special Educational Needs (BES): Specific Developmental Disorders (DSA) 5. Special Educational Needs (BES): socioeconomic and linguistic disadvantage 6. The personalized study plan (PDP) 7. Compensatory instruments and dispensatory measures 8. The skills of the support teacher and of the curricular teacher 9. The Inclusion Work Group (GLI - GLHI and GLHO), the Annual Inclusion Plan (PAI), the Index for Inclusion 10. Information Technology and Accessibility
MATERIALE DIDATTICO
<ul style="list-style-type: none"> • D'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015). <i>Didattica speciale per l'inclusione</i>. La Scuola: Brescia.

- Santoianni, F. (2010). *Modelli e strumenti d'insegnamento*. Carocci: Roma. Solo parte III.
- Frauenfelder, E., Santoianni, F., Ciasullo, A. (in corso di stampa). *Bioscienze, educazione, cognizione. Manuale per la Didattica Inclusiva*.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

AF U1853			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Paolo VITTORIA		
Riferimenti del Docente	 Mail: paolo.vittoria@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/paolo.vittoria		
Insegnamento / Attività	EDUCAZIONE POPOLARE E PEDAGOGIA DELLE COMUNITÀ		
Teaching / Activity	POPULAR EDUCATION AND COMMUNITY-BASED PEDAGOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Obiettivo formativo del corso è promuovere un approccio critico sulle teorie e le pratiche relative alla pedagogia delle comunità. Il corso intende proporre nozioni, informazioni, elementi e concetti teorici che consentano allo studente di interpretare, rielaborare e riconsiderare tali concetti in chiave critica, partecipativa ed esperienziale mediante la riflessione critica sulla pratica. Il corso ha una matrice interpretativa e operativa, integrate tra loro. L'autonomia intellettuale dello studente e la sua capacità di riflessione critica sono obiettivi costitutivi del corso che, oltre ad una parte teorica, prevede esperienze pratiche che consistono nel valutare, scrivere progetti, riflettere su come intervenire in determinate situazioni, come stare in relazione, come lavorare in gruppo, promuovendo la cooperazione e la riflessività. L'approccio metodologico, a cavallo tra teoria e pratica, è progettato per promuovere negli studenti la curiosità intellettuale e scientifica che gli consenta di andare oltre i contenuti dati e di essere soggetti del proprio sapere, divenendo così attivi costruttori di idee, proposte e progetti nel campo della pedagogia delle comunità.</p>			

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze e le metodologie appropriate per sviluppare ed elaborare la capacità di riflessione critica ed autonoma sui temi trattati, mediante una didattica partecipativa, cooperativa, dialogica e critica, per comprendere, sviluppare ed interpretare le problematiche relative alla pedagogia della comunità.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Il corso intende fornire agli studenti gli strumenti intellettuali ed operativi adeguati per progettare, valutare, promuovere esperienze educative concernenti la pedagogia di comunità. Intende rafforzare il nesso teoria/prassi elaborando lo studio rigoroso dei contenuti proposti e un dialogo aperto sui modelli plurali di interpretazione di processi teorici e metodologici necessari alla pratica educativa.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Autonomia di giudizio:

saranno discussi i contenuti, le pratiche didattiche e le metodologie di ricerca affinché lo studente apprenda a mettere in discussione ed ampliare le conoscenze apprese, costruendo in maniera autonoma un proprio materiale bibliografico e di ricerca. Consideriamo lo studente come soggetto autonomo che, nel suo processo di apprendimento e ricerca, necessita di capacità critiche per sviluppare un proprio pensiero e una propria pratica relativa ai temi del corso.

Abilità comunicative:

saranno forniti i contenuti e messe in atto le pratiche esperienziali e didattiche affinché lo studente possa apprendere ad esporre elementi fondanti della pedagogia di comunità, sappia presentare un elaborato teorico e esporre un programma o una metodologia operativa, utilizzando in modo consapevole e critico un linguaggio adeguato a descrivere rigorosamente e con semplicità i metodi, i contenuti, i principi, i contenuti e le possibilità applicative.

Capacità di apprendimento:

saranno messi in atto i procedimenti didattici adeguati affinché lo studente sia in grado di apprendere, riflettendo e valutando in modo riflessivo e critico le teorie, i modelli e le pratiche apprese, andando oltre i contenuti e creando una concezione soggettiva, critica e creativa, rigorosa e aperta sui temi del corso.

PROGRAMMA

Il programma del corso si suddivide in cinque temi principali, ognuno dei quali contiene dei sotto-temi e delle questioni specifiche. Il primo tema riguarda *il desiderio e la ricerca di comunità in campo educativo* e approfondisce principalmente il rapporto tra soggetto e comunità; le aperture, le possibilità e le contraddizioni nella relazione tra comunità e società; le trasformazioni territoriali in tempi di globalizzazione e la necessità di (re)inventare la comunità. Successivamente si approfondiscono *educatori e pensatori* che hanno contribuito alla pedagogia di comunità: tra essi, Anton Makarenko e il collettivo pedagogico, John Dewey e la scuola come comunità vitale, Paulo Freire e la coscientizzazione come sviluppo della comunità, Lorenzo Milani e la scuola di Barbiana. Quindi il corso approfondirà *il metodo didattico e della ricerca nella pedagogia di comunità*, mettendo in discussione dicotomie tra scuola tradizionale e/o scuola nuova, educazione e istruzione ecc. per rileggere la didattica come permanente possibilità della ricerca e della scoperta. Si introdurranno esempi operativi di ricerca di comunità, ricerca-azione e organizzazione comunitaria, approfondendo metodologie e strategie partecipative. Nella quarta parte il corso problematizza *l'esistenza delle comunità virtuali*, approfondendo i legami e le distinzioni tra l'ambito delle relazioni sociali e quello delle reti sociali, per poi proporre una riflessione critica sulle così dette reti sistemiche, sulla questione ecologica e della comunità planetaria. Nell'ultima parte il corso riporta *esperienze pratiche contemporanee* in cui la dimensione dell'educazione comunitaria è fortemente sviluppata.

CONTENTS

The course will be organized into five main issues, each containing sub-topics. The first issue concerns *the desire and community research* in the field of education and intends to put into question the relationship between subject and community, society and community, globalization and community in order to reinvent the concept of community in our times. The second issue is about *educators and intellectuals* who have contributed to basic elements in community pedagogy such as Anton Makarenko and the pedagogical collective, John Dewey and the School as a Living Community, Paulo Freire and Critical Consciousness as Community Development, Lorenzo Milani and the Barbiana School. The third part will highlight and elaborate on *methods and researches* in community pedagogy. This is to overcome dichotomies between traditional school and / or new school, re-considering the communitarian didactic as a permanent process for research and discovery. Then it will provide operational research examples such as those of community action research and community organization, participatory methodologies and strategies. In the fourth part, it engages with *the existence of virtual communities*, distinguishing between the social networks and social relations, returning to the need for communities in terms of Bauman's criticism, opening up a critical reflection on the ecological and planetary community. Finally, in the last

part, the course exposes to the students *practical experiences* in which the community dimension is strongly present in the educational practices.

MATERIALE DIDATTICO

Bauman, Z. *Voglia di Comunità*. Bari: Laterza, 2007.

Melazzini, C. *Insegnare al Principe di Danimarca*. Palermo: Sellerio, 2011.

Moreno, C. Parrello S. Iorio I., *La mappa e il territorio. Ripensare l'educazione tra strada e scuola*. Palermo: Sellerio, 2014.

Vittoria, P. *L'educazione è la prima cosa! Saggio sulla comunità educante*. Firenze: SEF (Società Editrice Fiorentina), 2017.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X	Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare	Esame orale e seminari di gruppo per i frequentanti. Esame scritto e orale per i non frequentanti					
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera	X	Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

AF U1854

Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità			
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA				
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale		
Docente	Giorgia MARGHERITA				
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535463 Mail: giorgia.margherita@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/giorgia.margherita				
Insegnamento / Attività	ELEMENTI DI PSICOTERAPIA				
Teaching / Activity	PSYCHOTHERAPEUTIC ELEMENTS				
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8		
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo		
Insegnamenti propedeutici previsti:					

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI
<p>Al termine del corso lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> avrà acquisito una conoscenza teorico-clinica dei presupposti alla base della psicoterapia; sarà in grado di effettuare un confronto tra differenti modelli prestando particolare attenzione a concetti quali la relazione ed il cambiamento terapeutico e il setting; sarà in grado per ciascun modello, di riconoscere i campi di applicabilità rispetto a differenti utenze avrà acquisito le nozioni di base sullo stato della ricerca empirica
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE
<p>Lo studente al termine del corso avrà maturato le conoscenze necessarie a comprendere i fondamenti teorici e metodologici alla base del processo psicoterapeutico e sarà in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche rilevanti dei vari approcci, evidenziandone le modalità specifiche.</p>
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE
<p>Lo studente deve dimostrare di aver sviluppato le competenze teorico-pratiche necessarie alla costruzione di un setting psicoterapico e alla messa in pratica delle relative tecniche di cura del disagio psicologico e della loro applicabilità.</p>
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:
<p>Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di rielaborare criticamente e personalmente gli specifici temi teorici, clinici e di ricerca trattati, mostrando di aver acquisito la consapevolezza della complessità delle dinamiche implicate nel processo psicoterapeutico.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sarà stimolato a comunicare con padronanza di linguaggio e con terminologia scientifica i costrutti teorici e i principi tecnici che si sviluppano negli ambiti trattati.</p> <p>Capacità di apprendimento: Lo studente deve essere in grado di ampliare le proprie conoscenze sull'evoluzione di modelli e prassi dell'intervento psicoterapeutico attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici.</p>
PROGRAMMA
<ul style="list-style-type: none"> • I modelli della psicoterapia <ul style="list-style-type: none"> - la psicoterapia ad orientamento psicoanalitico; - psicoterapia sistemico-relazionale; - la gestalt; - cenni al modello cognitivo-comportamentale. • La relazione terapeutica, il setting, il processo terapeutico, il cambiamento psicoterapeutico • La psicoterapia con bambini, adolescenti, famiglie • La psicoterapia di gruppo • La psicoterapia nelle istituzioni • La ricerca in psicoterapia: valutazioni di esito e di processo
CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> • Psychotherapeutic models: <ul style="list-style-type: none"> - psychoanalytically oriented psychotherapy; - systemic-relational psychotherapy; - gestalt; - some mentions on cognitive-behavioural psychotherapy. • Psychotherapeutic relationship, setting, psychotherapeutic process, psychotherapeutic change; • Psychotherapy with children, adolescents, families; • Groups Psychotherapy; • Psychotherapy of the Institutions; • Research on psychotherapy: outcome and process evaluation.
MATERIALE DIDATTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Gabbard, G. O (2010). Le psicoterapie. Teorie e modelli d'intervento. Raffaello Cortina editore (una selezione di capitoli). • Bleger J. <i>Psicoanalisi del setting psicoanalitico</i>, in C. Genovese (a cura di), <i>Setting e processo psicoanalitico</i>,

Cortina, 1988							
<ul style="list-style-type: none"> • Margherita G.V., <i>Narrazione e rappresentazione nella Psicodinamica di gruppo</i>. Franco Angeli, 2009. (Cap. 3- La teoria della tecnica). • Articoli e dispense fornite dal docente sul tema della ricerca in psicoterapia. 							
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1855			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento	ETICA E NEUROETICA		
Teaching	ETHICS AND NEUROETHICS		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-FIL/03	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE (max 4 righe, Times New Roman 10)			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE (max 4 righe, Times New Roman 10)			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			

CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							

AF U1856			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento	INTERVENTO CLINICO IN AMBITO SOCIALE		
Teaching	CLINICAL INTERVENTION ON THE SOCIAL SPHERE		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE (max 4 righe, Times New Roman 10)			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE (max 4 righe, Times New Roman 10)			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
CONTENTS			

MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							

AF U1877			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Laura SESTITO		
Riferimenti del Docente	☎: +39 081 2535457 Mail: laura.sestito@unina.it Pagina Web docente: www.docenti.unina.it/laura.sestito		
Insegnamento / Attività	LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ NEL CICLO DI VITA: TEORIE E MODELLI DI INTERVENTO		
Teaching / Activity	LIFE SPAN IDENTITY DEVELOPMENT: THEORETICAL APPROACHES AND PRACTICES		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Al termine del Corso lo studente dovrà avere acquisito elementi di conoscenza inerenti al costrutto dell'identità ed al suo sviluppo nel ciclo di vita, a partire dalla crisi adolescenziale fino al consolidamento negli anni dell'adulthood e della maturità. Dovrà, pertanto, avere acquisito elementi di conoscenza dei principali contributi teorici che sono stati elaborati nella letteratura recente, con particolare attenzione alla prospettiva evolutiva e contestualista, nonché delle metodologie utilizzate e dei principali nodi critici, oggetto del dibattito contemporaneo internazionale.</p> <p>A partire dalla conoscenza delle dimensioni strutturali, processuali, dinamiche, relazionali dell'identità, dei suoi differenti livelli (individuale, personale, collettivo), dei suoi diversi domini (globale/contenuto-specifico), lo studente dovrà mostrare di avere acquisito la capacità di individuare le peculiari configurazioni che l'identità assume in funzione dei contesti sociali e delle condizioni storiche e culturali. In particolare, ci si aspetta che siano acquisite conoscenze approfondite in relazione all'identità vocazionale ed alla sua definizione nel contesto della società contemporanea, in vista delle specifiche problematiche inerenti la transizione dei giovani al mondo del lavoro e alla vita adulta.</p>			

Attraverso l'approfondimento dei correlati psico-sociali positivi e negativi dello sviluppo identitario, lo studente dovrà, inoltre, essere in grado di interpretare la risoluzione dell'identità come compito di sviluppo centrale per l'individuo e come prerequisito per il raggiungimento dello sviluppo ottimale e del benessere personale. Oltre alle conoscenze teoriche e metodologiche, ci si aspetta che lo studente alla fine del Corso abbia acquisito anche elementi di conoscenza dei principali interventi e contesti nei quali si possa implementare la promozione dello sviluppo identitario, con particolare riguardo alle attività di supporto dei giovani nelle fasi di transizione e nei processi di orientamento alla scelta in ambito lavorativo.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Alla fine del Corso, lo studente dovrà mostrare di avere compreso la natura complessa e multidimensionale del costruito dell'identità e le molteplici traiettorie del suo sviluppo. Dovrà altresì riuscire a valutare in modo critico i differenti approcci teorici e metodologici e a individuare eventuali collegamenti tra questi. Dovrà, inoltre, mostrare di avere acquisito la capacità di individuare e analizzare i fattori, individuali e contestuali, che possano promuovere la risoluzione della crisi identitaria e favorire la transizione all'età adulta dei giovani contemporanei o, viceversa, ostacolarla e ritardarla.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Al termine del Corso, lo studente dovrà mostrare di sapere utilizzare le conoscenze e competenze acquisite per analizzare modelli di intervento giudicati come idonei alla promozione dello sviluppo identitario. Dovrà, inoltre, mostrare di sapere applicare le conoscenze teoriche al fine della individuazione di strategie educative e supportive e della risoluzione di problemi quali le difficoltà progettuali dei giovani contemporanei, il protrarsi della moratoria identitaria.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Autonomia di giudizio:

Ci si aspetta che lo studente sappia valutare comparativamente i differenti modelli teorici e metodologici proposti, e riesca a formulare in modo autonomo quesiti e interpretazioni pertinenti al proprio specifico contesto di riferimento. Ci si aspetta, inoltre, che lo studente sappia orientarsi in modo autonomo, leggendo criticamente i contributi della letteratura alla luce del mutamento sociale e della realtà contemporanea. Ed ancora, ci si aspetta che lo studente sappia individuare autonomamente aspetti specifici inerenti le tematiche del corso e curare approfondimenti personali, sulla base dei propri interessi.

Abilità comunicative:

Ci si aspetta che lo studente riesca a riflettere sulle conoscenze e competenze acquisite raggiungendo una buona capacità di trasmetterle e comunicarle a diversi interlocutori e con diverse finalità (colleghi, docenti, potenziali clienti), tramite dei colloqui, dei report scritti, oppure nel contesto di lavori di gruppo, o ancora nelle esercitazioni e/o attività laboratoriali.

Capacità di apprendimento:

Ci si aspetta che lo studente, stimolato dalle conoscenze e competenze acquisite, sappia orientarsi per individuare ulteriori specifici approfondimenti, e curare la propria formazione anche al di là di quanto previsto dal Corso, eventualmente col supporto di altri docenti o di altri colleghi o anche tramite piattaforme web. Ci si aspetta che lo studente, stimolato dai contenuti del corso, ne percepisca gli aspetti critici e problematici e si attivi per ampliare in senso transdisciplinare le conoscenze acquisite.

PROGRAMMA

Contenuti del Corso:

Il costruito di identità nella prospettiva evolutiva

Il sé e l'identità: costrutti a confronto

Genesi e sviluppo del sé nella prima infanzia, sviluppo del sistema del sé, crisi normativa dell'identità nelle prime formulazioni di Erikson

Processi di esplorazione e assunzione di impegni nella formulazione di Erikson, Marcia, Bosma, Grotevant, Berzonski, Coté, Schwartz, Luyckx, Meeus, Crocetti

Dalle dimensioni processuali agli stati di identità

Approcci teorici inerenti processo e contenuti dell'identità

Identità narrativa: la ricerca di senso e di continuità

Stili di identità e strategie di coping

Stabilità e cambiamento

Identità e correlati psicosociali: benessere, bisogni, sviluppo ottimale

Domini dell'identità con particolare riguardo all'identità vocazionale

Transizione all'età adulta: progettare il futuro e inserirsi nel mondo del lavoro

Identità e ruoli adulti nel campo personale, relazionale, lavorativo

CONTENTS							
<p>Course Content:</p> <p>The construct of identity in the developmental perspective</p> <p>Self and identity: comparison between the two constructs</p> <p>Genesis and development of the self in early childhood, self-system development, identity crisis in Erikson's first formulations</p> <p>Processes of exploration and commitments in the Erikson, Marcia, Bosma, Grotevant, Berzonski, Coté, Schwartz, Luyckx, Meeus, Crocetti theoretical framework</p> <p>From processes dimensions to identity statuses</p> <p>Theoretical approaches to identity process and content</p> <p>Narrative identity: the meaning making and continuity</p> <p>Identity styles and coping strategies</p> <p>Stability and challenges</p> <p>Identity and psychosocial correlates: well-being, psychological needs and optimal development</p> <p>Identity domains with particular emphasis on vocational identity</p> <p>Transition to Adulthood: designing the Future and entering the workplace</p> <p>Identity and adult roles in the personal, relational, working field</p>							
MATERIALE DIDATTICO							
<p>Il materiale didattico cui lo studente dovrà fare riferimento per la preparazione dell'esame è costituito da:</p> <p>Capitoli scelti da testi (in lingua italiana e inglese) inerenti lo sviluppo dell'identità e la transizione all'età (che verranno indicati dal docente all'inizio del corso e pubblicati sulla sua pagina web); dispense del docente; articoli di ricerca (inglese/italiano).</p>							
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1878			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Luigia Simona SICA		
Riferimenti del Docente	☎ 081-2535450 Mail: lusisica@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/luigia%20simona.sica		
Insegnamento / Attività	METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO		

Teaching / Activity				RESEARCH METHODS AND ASSESSMENT FOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY			
Settore Scientifico – Disciplinare		M-PSI/04		CFU		8	
Anno di Corso		Primo		Semestre		Secondo	
Insegnamenti propedeutici previsti:							
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
<p>Al termine del corso, lo studente dovrà avere acquisito conoscenze aggiornate relative alle più recenti metodologie di ricerca e assessment in psicologia dello sviluppo, attraverso l'analisi, costantemente aggiornata, della letteratura scientifica sull'argomento (articoli e risultati di ricerca internazionali e nazionali). Nello specifico, verrà promossa la conoscenza di nodi teorici e di problematiche emergenti nell'ambito dello studio dello sviluppo nell'arco di vita con una particolare attenzione alla individuazione delle risorse individuali e dei fattori di rischio evolutivo.</p> <p>Il corso, inoltre, consentirà allo studente di sapere padroneggiare i principali approcci metodologici di ricerca e di assessment e di comprendere la connessione tra paradigmi teorici, metodologie applicative, strumenti di indagine/intervento ed evidenza empirica (dimensioni dello sviluppo di natura individuale, sociale e culturale particolarmente rilevanti nel contesto contemporaneo).</p> <p>Alla fine del corso, lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito</p> <p>(a) la capacità critica di individuazione e comprensione di nodi problematici in psicologia dello sviluppo, e</p> <p>(b) la capacità operativa e applicativa di progettare una ricerca in grado di raccogliere elementi utili al fine di interpretare lo sviluppo individuale.</p> <p>Dovrà, quindi, essere in grado di seguire</p> <p>(c) la ricerca in tutte le sue fasi di formulazione delle ipotesi e di implementazione metodologica e</p> <p>(d) l'assessment durante il suo intero percorso di definizione dell'ambito di indagine, di somministrazione di strumenti adeguati e di lettura e interpretazione dei risultati raccolti.</p>							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
<p>Lo studente dovrà dimostrare di sapere valutare comparativamente i principali modelli di ricerca e di indagine in psicologia dello sviluppo, inquadrando tecniche e metodologie all'interno degli approcci teorici di riferimento. Dovrà inoltre dimostrare di saper individuare risorse e/o fattori di rischio psico-sociale per lo sviluppo individuale nel ciclo di vita, approfondendone la conoscenza teorica e orientandosi competentemente nella letteratura psicologica internazionale.</p>							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
<p>A partire dalle conoscenze teoriche e metodologiche individuate in precedenza, lo studente dovrà dimostrare di saper tradurre ipotesi e interrogativi in ipotesi di ricerca, di esser in grado di progettare un percorso completo di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo e di pianificare interventi di valutazione, gestendone tutte le fasi operative.</p>							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
<p>Lo studente, a partire dalle indicazioni, dai quadri di riferimento e dagli strumenti forniti come materiale didattico, dovrà inoltre essere in grado di ampliare le proprie conoscenze seguendo la propria curiosità ed i propri interessi, consultando in maniera autonoma articoli scientifici inerenti la psicologia dello sviluppo.</p>							
PROGRAMMA							
<p>Il corso intende fornire conoscenze avanzate sui metodi e sulle tecniche di ricerca specifiche per la valutazione psicologica nell'ambito dello sviluppo, durante l'intero ciclo di vita. A tal fine, verranno approfondite le conoscenze relative ad alcuni paradigmi di ricerca (quantitativa e qualitativa) e ai loro strumenti di indagine e assessment, evidenziandone le connessioni con i modelli teorici di riferimento.</p> <p>Il corso intende, inoltre, portare all'attenzione e alla consapevolezza dello studente l'importanza della capacità di attuare una appropriata ricerca (nelle sue componenti di progettazione, implementazione, raccolta dei dati) per una corretta valutazione dello sviluppo individuale (nelle componenti cognitive, sociali, culturali) nei contesti di vita.</p> <p>Gli argomenti del corso, quindi, illustrano paradigmi di ricerca e tecniche di valutazione sia di tipo quantitativo che qualitativo, a partire da concreti esempi di ricerca nell'arco di vita.</p> <p>Nello specifico, di ciascun paradigma teorico e metodologico verrà illustrato l'impiego nella ricerca scientifica attuale al fine di approfondire la comprensione della utilità applicativa per la valutazione dello sviluppo normativo/non normativo/tipico/atipico.</p> <p>Argomenti: paradigmi di ricerca quantitativa e qualitativa nel ciclo di vita; strumenti di indagine e assessment; focus di indagine su risorse individuali e fattori di rischio psico-sociale.</p>							

CONTENTS							
<p>The course focuses on advanced knowledge of research methods and techniques for psychological evaluation throughout the life span. To this end, both quantitative and qualitative research paradigms and their assessment tools will be examined, highlighting the connections between theoretical approach and practice. The course also intends to bring to the attention and awareness of student the importance of ability to carry out an appropriate research (in its design, implementation, data collection) for a proper evaluation of individual development (cognitive, social, cultural) in its life-context.</p> <p>Course topics, therefore, illustrate research paradigms and evaluation techniques both quantitatively and qualitatively, starting from concrete examples of life-span developmental research. Specifically, each theoretical and methodological paradigm will be illustrated through current scientific research in order to deepen understanding of applicative utility for the assessment of normative / non-normative/ typical /atypical development.</p> <p>Topics: quantitative and qualitative research paradigms for the life span; research and assessment; focus on individual resources and psycho-social risk factors.</p>							
MATERIALE DIDATTICO							
<p>Il materiale didattico cui lo studente dovrà fare riferimento è costituito da: un manuale sulla metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo (che verrà indicato dal docente durante il corso); dispense del docente; articoli di ricerca (inglese/italiano).</p>							
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF 31969			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Stefania CAPECCHI		
Riferimenti del Docente	 Mail: stefania.capecchi@unina.it Pagina Web docente: www.docenti.unina.it/stefania.capecchi		
Insegnamento / Attività	METODI STATISTICI PER LA PSICOLOGIA		
Teaching / Activity	STATISTICAL METHODS FOR PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	SECS-S/01	CFU	8

Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Lo studente deve dimostrare di sapere impostare, leggere, comprendere ed interpretare i risultati di un'analisi statistica multivariata basata su un disegno sperimentale. Tali abilità richiedono che lo studente sia in grado, sia in un contesto descrittivo che confermativo, di sviluppare le proprie valutazioni in un'ottica critica, a complemento delle abilità di misurare e sintetizzare fatti, percezioni ed opinioni, argomentando i risultati nell'ambito di conoscenze inferenziali e modellistiche.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
<p>Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative alle analisi quantitative ed alla rappresentazione dei fenomeni reali di impatto psicologico, relazionale e sociale; deve inoltre, a partire dalle nozioni apprese, essere in grado di elaborare discussioni anche complesse relativamente al disegno degli esperimenti, alla verifica delle ipotesi ed alle implicazioni delle diverse tecniche modellistiche implementate.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
<p>Lo studente deve dimostrare di essere in grado di pianificare e strutturare un piano sperimentale, fornire rappresentazioni e risolvere i problemi concernenti.</p> <p>Il percorso formativo si orienta a fornire le competenze operative necessarie all'elaborazione dei dati (provenienti sia da studi osservazionali, sia da fonti amministrative e/o da indagini campionarie) attraverso procedure che prevedano l'utilizzo dei principali software computazionali (ad esempio: R).</p>			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
<p>Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di approfondire in autonomia quanto appreso, pervenendo, grazie ai dati ed alle informazioni a sua disposizione, a costrutti logici dotati di significato e, successivamente, alla loro verifica mediante rigorosi strumenti metodologici.</p> <p>Abilità comunicative: Il percorso formativo conduce lo studente a sviluppare le proprie capacità comunicative in quanto richiede la presentazione, con linguaggio chiaro e comprensibile ad un'utenza differenziata, dei risultati delle analisi per mezzo di tabelle, grafici, funzioni, modelli, schemi interpretativi, etc.</p> <p>Capacità di apprendimento: Il corso fornisce le indicazioni e gli strumenti necessari allo studente perché questi sia in grado di ampliare i propri interessi, in maniera autonoma e costante, attraverso la frequenza di seminari specialistici, letture ulteriori e casi di studio, anche su argomenti affini a quelli in programma.</p>			
PROGRAMMA			
<p>Il corso ha per obiettivo lo studio dei metodi statistici più utilizzati in ambito psicologico proponendo tecniche ed illustrando procedure capaci di individuare e sottoporre a verifica il legame tra variabili reali di interesse. Particolare rilievo sarà dato alla presentazione dei modelli e all'analisi della varianza. A tal fine, si studieranno la pianificazione degli esperimenti e la diagnostica dei risultati in una prospettiva operativa (utilizzando ad esempio strumenti quali l'ambiente R) per assumere correttamente decisioni in condizioni di incertezza. Lo studio di data set reali completerà la formazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiami di campionamento casuale e procedure inferenziali; - Metodo della Massima Verosimiglianza; - Test parametrici e non-parametrici; - Regressione Logistica; - Modello di regressione multipla; - Analisi dei risultati e diagnostica; - Analisi della varianza (AnOVA): Modello ad una via; Modello a due vie; - Analisi dei confronti multipli; - Confirmatory Factor Analysis e Modelli per Equazioni Strutturali. 			
CONTENTS			
<p>The course aims at studying the most used statistical methods in the psychological field by presenting techniques and illustrating procedures able to identify and test the link between variables of interest. Particular attention is devoted to the presentation of models and the analysis of variance. In order to accomplish these tasks, the diagnosis of results is to be faced in an operational perspective (using computational tools such as R) and through exercises</p>			

on real data set.

- Random sampling and inferential procedures; Parametric and non-parametric tests
- Regression model; Multiple regression model;
- Results analysis and diagnostics;
- Analysis of variance (AnOVA): One Way Model; Two-way model
- Analysis of multiple comparisons
- Confirmatory Factor Analysis and Structural Equation Models

MATERIALE DIDATTICO

Testi consigliati:

- David C. HOWELL, *Statistical Methods for Psychology* (ottava edizione, testo in inglese), Wadsworth, Belmont (CA), 2013, capitoli da 6 a 9, da 11 a 13, 15
- Domenico PICCOLO, *Statistica per le Decisioni*, il Mulino, Bologna, 2010 (ultima ristampa disponibile).
- Materiali utili (presentati attraverso slides a cura del docente) reperibili sulla pagina webdocenti.unina.it

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X		Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	X
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ								
Giudizio Idoneo / Non Idoneo								

AF 26656

Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Maria Francesca FREDA		
Riferimenti del Docente	 Mail: fmfreda@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/maria%20francesca.freda		
Insegnamento / Attività	METODOLOGIE DELL'INTERVENTO IN PSICOLOGIA CLINICA		
Teaching / Activity	INTERVENTION METHODOLOGIES IN CLINICAL PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			

Il corso intende fornire i principi metodologici di teoria della tecnica dell'intervento in psicologia clinica. Obiettivi generali del corso sono: lo sviluppo di competenze utili a condurre un colloquio clinico con individui, gruppi e/o organizzazioni, ad analizzare la domanda rivolta allo psicologo clinico nei differenti contesti dell'intervento, costruzione del setting per la consulenza psicologica e all'analisi della relazione tra metodologia dell'intervento e contesti.

Il corso è organizzato in due moduli:

- a) il primo modulo (6 CFU) intende presentare i principi di teoria della tecnica dell'intervento psicologico nei contesti;
- b) il secondo modulo (2 CFU) è volto a presentare tematica del rapporto tra mente corpo e tra salute e malattia, soprattutto, in ragione delle implicazioni metodologiche per la costruzione di interventi di sostegno e consulenza ad opera dello che opera in ambito sanitario e ospedaliero.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Al termine del corso lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere i principi metodologici che orientano l'intervento in psicologia clinica; a partire dalle nozioni apprese riguardanti il modello di Analisi della Domanda avrà affinato la propria comprensione della relazione tra lo psicologo, la sua utenza e la sua committenza.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Il percorso formativo è orientato a trasmettere le competenze metodologiche alla costruzione del setting e all'articolazione dell'intervento psicologico in ragione della varietà dei suoi obiettivi di cura, prevenzione e/o promozione della salute e dei contesti in cui è iscritto, con particolare riferimento ad un ambito ospedaliero.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Al termine del percorso formativo lo studente

- deve dimostrare di saper comunicare con proprietà lessicale e con padronanza della disciplina le informazioni apprese; di saper argomentare, anche con giudizi autonomi, le idee e i problemi ad esse connessi;
- deve essere in grado di argomentare la conoscenza e comprensione degli argomenti trattati, anche attraverso commenti a situazioni cliniche esemplificative
- deve essere in grado di redigere in modo autonomo un resoconto su di un caso clinico;
- deve essere in grado di leggere contributi scientifici relativi ai modelli di intervento di Psicologia Clinica e di discuterli criticamente;

PROGRAMMA

I Modulo

- I principi metodologici dell'intervento psicologico clinico: analisi della domanda, strutturazione del setting, la relazione clinica come campo di conoscenza, resocontazione, valutazione dell'intervento.
- Elementi di teoria della tecnica: il setting, i processi del transfert e del controtransfert, il cambiamento.
- Il dialogo Clinico: il silenzio, domande e chiarimenti, tecniche supportive e tecniche espressive, interpretazione e interventi mentalizzanti.

II Modulo

- Aspetti psicosociali dell'adattamento alle disabilità acquisite e alle malattie croniche.
- Comprensione dei bisogni psicologici delle persone con malattia cronica, delle loro famiglie, dei caregivers e delle figure professionali che lavorano nell'ambito sanitario.
- Compiti psicologici della relazione sanitaria
- Approcci psicologici clinici all'intervento ospedaliero.

CONTENTS

- Methodological principles of clinical psychological intervention;
- Clinical dialogue: silence, questions and clarifications, supportive techniques and expressive techniques, interpretation and mental intervention.
- Psychosocial aspects of adaptation for disabilities and chronic illnesses.
- Understanding the psychological needs of people with chronic illness, their families, caregivers and professionals working in the healthcare field.
- Psychological Tasks of the Health relationships
- Clinical psychological approaches to Health

MATERIALE DIDATTICO

- Carli R. Paniccia R.M. *Analisi Della Domanda* Il Mulino 2003

- Grasso M., Cordella B., Pennella A.R. *Metodologia dell'Intervento in Psicologia Clinica* Carocci 2016
- Freda M.F. *Narrazione e Intervento in Psicologia Clinica*. Liguori 2008
- Articoli e dispense fornite dal docente sui temi della psicologia ospedaliera

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova

Esame orale, volto a verificare: le conoscenze e la comprensione relativa ai temi trattati durante il corso e trattati dai libri di testo, le capacità del candidato di saper riferire con precisione i concetti e le nozioni, sia in modo analitico e dettagliato sia in modo sintetico e volto a creare nessi laddove possibile e opportuno.

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare La prova d'esame può essere corredata dalla discussione di articoli scientifici inerenti gli argomenti dei seminari intercorso.								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ								
Giudizio Idoneo / Non Idoneo								

AF U1879

Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA			
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale	
Docente	Fortuna PROCENTESE			
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535448 Mail: fortuna.procentese@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/fortuna.procentese			
Insegnamento / Attività	METODOLOGIE DELL'INTERVENTO IN PSICOLOGIA DI COMUNITÀ			
Teaching / Activity	INTERVENTION METHODOLOGIES IN COMMUNITY PSYCHOLOGY			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	8	
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo	
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Il corso vuole fornire conoscenze e competenze connesse ai principi teorici e tecnici della metodologia dell'intervento in psicologia di comunità.
In particolare scopo del corso è trasmettere competenze per poter: progettare e costruire setting di intervento di

comunità per lo sviluppo di convivenze urbane e delle sue organizzazioni (quali la famiglia, terzo settore, aziende e amministrazioni comunali) in una prospettiva di inclusione sociale, qualità della vita e benessere organizzativo; effettuare l'analisi di comunità, individuare la domanda di intervento sociale, gestire un lavoro di gruppo, leggere e costruire reti sociali empowered e collaborative, progettare una ricerca intervento e partecipata.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Al termine dell'attività formativa lo studente deve essere in grado di: conoscere e comprendere i principi metodologici dell'intervento in psicologia di comunità e gli aspetti caratteristici delle dinamiche e dei legami sociali quali forze costituenti un contesto comunitario di intervento, i processi partecipativi e collaborativi, gli strumenti di negoziazione e gestione delle reti sociali per attuare interventi in contesti locali e organizzativi, analizzando sia i contributi teorici che sperimentali della letteratura affrontata durante il corso.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Al termine dell'attività formativa lo studente è in grado di: valutare le forze relazionali, di potere, le differenze e diversità esistenti nei contesti sociali e quelle resilienti delle comunità; saper leggere le comunità per definire e applicare metodologie atte a costruire setting di intervento di comunità; identificare punti di forza e di debolezza dei contesti di intervento in relazione alla loro capacità di spiegare i processi partecipativi, collaborativi nella dinamica tra individuo, gruppi e organizzazioni al fine di promuovere processi di cambiamento sociale.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Autonomia di giudizio:

Lo studente deve essere in grado di possedere un'autonomia di giudizio sull'analisi delle comunità territoriali e organizzative e delle prassi di sviluppo di comunità che più frequentemente si riscontrano in contesti di vita sociale e del loro impatto sulla qualità della vita; sull'entità dei possibili interventi perseguibili e sugli obiettivi prioritari dei percorsi attuati. Deve inoltre essere in grado di stabilire la validità scientifica dei risultati acquisiti dalla ricerca nell'ambito della psicologia di comunità.

Abilità comunicative:

Lo studente deve essere in grado di riassumere in maniera completa ma concisa i risultati di articoli scientifici inerenti agli argomenti presentati durante il corso utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico. Deve inoltre essere in grado di valutare l'impatto scientifico dei lavori e individuarne eventuali criticità.

Capacità di apprendimento:

Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi e ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici inerenti agli argomenti affrontati durante le lezioni. Il corso fornisce inoltre allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare e ricercare altri argomenti affini a quelli in programma.

PROGRAMMA

- Principi metodologici dell'intervento in psicologia di comunità.
- La domanda di intervento sociale
- Costruzione di setting di comunità
- Collaborazione e Partecipazione.
- Senso di comunità, Convivenze e rigenerazione urbana
- Analisi di comunità e delle dimensioni di potere sociale
- Metodi e tecniche dei processi di ricerca e l'uso nei percorsi di ricerca-intervento, partecipata e collaborativa in relazione all'emergere dei disagi ed emergenze comunitari e di convivenza urbana.
- Progettazione sociale per interventi contesti sociali, urbani e organizzativi.
- Sviluppo di progetti di ricerca e di intervento.
- Lettura e sviluppo delle reti sociali e processi di inclusione sociale
- Coping e gestione degli impegni di vita familiare, sociale e del lavoro in una prospettiva di genere
- Strumenti di supporto ai processi partecipativi: interviste riflessive, focus group, metodologie partecipative, monitoraggio e valutazione.

CONTENTS

- Methodological Principles of Intervention in Community Psychology.
- The demand for social intervention
- Methodologies for building community settings.
- Methods and techniques of research processes and use in research and intervention paths, participatory and collaborative in relation to the emergence of community disadvantages and urban togetherness.
- Social planning for social, urban and organizational contexts.

- Collaboration and Participation
- Sense of community, togetherness and urban regeneration
- Coping and management of family, social and work commitments in gender prospective.
- Development of projects for the creation of intervention in community settings.
- Analysis and developing social networks
- Supporting tools for participatory processes: reflective interviews, focus groups, participatory methodologies, monitoring and evaluation.
- Reading and developing social networks and social inclusion processes

MATERIALE DIDATTICO

Lewin K., 2005. *La teoria, la ricerca, l'intervento*. Il Mulino
 Mannarini T. 2015. *Senso di comunità. Come e perché i legami contano*. McGraw-Hill.
 Santinello M., Vieno A., *Metodologia dell'intervento in psicologia di comunità*. Il Mulino
 Arcidiacono C. 2017. *Psicologia di comunità per le città*. Liguori, Napoli

Dispense relative a temi di approfondimento trattati durante il corso.
 Articoli scientifici anche in lingua inglese relativi alle tematiche affrontate durante le lezioni.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova orale verifica la conoscenza e la comprensione dei temi affrontati durante il corso e attraverso la lettura dei testi utilizzati, oltre a verificare la capacità di articolare quanto appreso in un discorso critico e applicativo.

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare La prova d'esame può essere articolata anche con la discussione dei progetti sviluppati in aula e con la discussione di articoli scientifici.								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo								
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

AF U1880			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		

Insegnamento / Attività	METODOLOGIE DI RICERCA QUALITATIVA IN PSICOLOGIA						
Teaching / Activity	METHODS OF QUALITATIVE RESEARCH IN PSYCHOLOGY						
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	8				
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo				
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1883			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento / Attività	NOSOGRAFIA PSICOANALITICA		

Teaching / Activity	PSYCHOANALYTIC NOSOGRAPHY						
Settore Scientifico – Disciplinare:		M-PSI/08		CFU	8		
Anno di Corso		Primo		Semestre	Secondo		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U0477			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Maura STRIANO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535453 Mail: maura.striano@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/maura.striano		
Insegnamento / Attività	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE		
Teaching / Activity	PEDAGOGY OF INCLUSION		

Settore Scientifico – Disciplinare:		M-PED/01	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo	
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI				
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE				
<p>Lo studente deve dimostrare di; conoscere e saper comprendere le problematiche relative ai processi di inclusione sociale; sapere elaborare discussioni anche complesse a partire dalle nozioni apprese con particolare attenzione ai contesti ed alle pratiche educative.</p> <p>Il corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare i bisogni sociali ed i bisogni educativi di individui e gruppi sociali a rischio di esclusione.</p>				
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE				
<p>Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare interventi educativi rispondenti a specifici bisogni e contesti, con particolare attenzione a contesti di devianza e marginalità.</p> <p>Il percorso formativo è orientato a far sviluppare le capacità operative necessarie ad operationalizzare le conoscenze e ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti metodologici acquisiti.</p>				
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:				
<p>Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di: sapere valutare in maniera autonoma i processi di inclusione in ambito educativo e la qualità degli interventi realizzati selezionando metodologie pertinenti; proporre nuove soluzioni per l'implementazione dei processi di inclusione e degli interventi educativi. Saranno forniti gli strumenti necessari per consentire agli studenti di analizzare in autonomia processi e progetti di intervento, e di giudicare i risultati attraverso la metodologia dello studio di caso.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente deve saper presentare un elaborato in sede di esame o durante il corso, riassumere in maniera completa ma concisa i risultati raggiunti utilizzando correttamente il linguaggio scientifico. A tal fine nel corso si accompagneranno gli studenti ad elaborare con chiarezza e rigore progetti di intervento e report accompagnati da materiali di supporto, a familiarizzare con i termini propri della disciplina, a veicolare a non esperti con correttezza ed efficacia i principi, i contenuti e le possibilità applicative delle conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità di apprendimento: Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici, propri del settore e costruire interconnessioni disciplinari, e deve poter acquisire in maniera graduale la capacità di seguire seminari specialistici, conferenze, master ecc . A tal fine il corso fornisce allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare altri argomenti affini a quelli in programma.</p>				
PROGRAMMA				
<p>Il costrutto di inclusione nel dibattito politico e scientifico internazionale, i documenti europei sull'inclusione. Il costrutto di inclusione in chiave pedagogica, in chiave economica, in chiave sociologica Inclusione vs integrazione: paradigmi a confronto Le categorie a rischio di esclusione: bisogni sociali e bisogni educativi Progettare l'intervento educativo nei contesti di esclusione, studi di caso con interventi di esperti e testimoni privilegiati Dispositivi, strumenti e metodologie per valutare i livelli di inclusione e per progettare interventi educativi in ambiti formali, non formali, informali</p>				
CONTENTS				
<ul style="list-style-type: none"> • The concept of inclusion within the international political and scientific debate, the European documents on inclusion • The concept of inclusion, educational, economical, sociological perspectives • Inclusion and integration: confronting two different paradigms • Individuals and groups at risk of exclusion: social and educational needs • Planning educational interventions in the contexts of exclusion, case studies and meetings with experts and testimonials 				

- Devices, tools and methodologies to evaluate the degree of inclusion and to plan educational intervention in formal, non-formal, informal educational contexts.

MATERIALE DIDATTICO

- Striano M. (a cura di) **Pratiche educative per l'inclusione sociale**, Franco Angeli, Milano, 2010
http://www.francoangeli.it/Ricerca/Scheda_libro.aspx?CodiceLibro=940.6
- Valerio P., Striano M., Oliverio S. (a cura di), **Nessuno escluso. Formazione, inclusione sociale e cittadinanza attiva**, Napoli, Liguori, 2013
<http://www.ibs.it/code/9788820761004/nessuno-escluso-formazione.html>
- AA.VV. Symposium, **Education as Inclusion**, CivitasEducationis, Vol. II, N. 1, June 2014.
<http://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/45>
- Sabatano F., **La scelta dell'inclusione**, Guerini e Associati, Milano, 2015
<http://www.ibs.it/code/9788881073863/sabatano-fausta/scelta-dell-inclusione.html>

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Discussione di uno studio di caso		X				
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

AF U1886			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento / Attività	PSICODINAMICA DELLE DIPENDENZE IN ADOLESCENZA		
Teaching / Activity	PSYCHODYNAMIC APPROACH TO ADDICTION IN ADOLESCENCE		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1887			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA CLINICA DELLA SALUTE		
Teaching / Activity	PSYCHOLOGY HEALTH CLINIC		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			

PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U0060			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Valentina BOURSIER		
Riferimenti del Docente	 Mail: valentina.boursier@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/valentina.boursier		
Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO		
Teaching / Activity	DEVELOPMENTAL CLINICAL PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
Al termine del corso lo studente deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare una adeguata conoscenza e comprensione degli argomenti trattati, anche attraverso commenti a situazioni cliniche esemplificative - sviluppare competenze relative all'assessment del bambino e della coppia genitoriale, con particolare riferimento alla diagnosi e ad ipotesi di trattamento del disagio del bambino e della sua famiglia - conoscere i principi metodologici ed applicativi dell'osservazione diretta ad orientamento psicodinamico e della video-osservazione quale strumento di formazione, di ricerca e di intervento in ambito clinico ed educativo - saper impostare interventi clinici a carattere preventivo e terapeutico a sostegno dello sviluppo e della relazione 			

madre-bambino, attraverso la conoscenza dei principi dell'home-visiting, della video-osservazione e del video-feedback

- saper comunicare con proprietà lessicale la sua padronanza degli argomenti oggetto del corso
- argomentare con capacità di giudizio critico ed autonome idee e problemi connessi agli argomenti nel corso

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

Lo studente deve dimostrare di: conoscere e saper comprendere le problematiche relative alla strutturazione dei processi identitari del femminile e di articolare tali questioni con quelle connesse alla maternità e alla relazione madre-bambino; conoscere teorie e metodi dell'intervento a carattere preventivo e terapeutico in età evolutiva; saper riconoscere le implicazioni sul piano dello sviluppo sano e psicopatologico del bambino e argomentare specifiche questioni di clinica dello sviluppo, dalla diagnosi in età evolutiva alle modifiche della tecnica; saper impostare un intervento di assessment col bambino e la coppia genitoriale e proporre interventi di sostegno allo sviluppo alla relazione educativa.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE

Lo studente deve dimostrare di saper applicare le conoscenze acquisite sul piano delle metodologie e delle tecniche di rilevazione di dati nella situazione clinica e di saper discutere l'impostazione di un intervento di assessment rivolto al bambino e ai genitori, o di possibili interventi a carattere preventivo e di sostegno alla relazione e allo sviluppo.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Autonomia di giudizio:

Lo studente deve essere in grado di valutare in maniera critica ed autonoma i processi relativi ai processi di strutturazione identitaria che riguardano tanto l'identità femminile e materna, quanto l'identità del bambino. Deve saper indicare quali possibili strategie per inquadrare ed affrontare la psicopatologia infantile, proponendo soluzioni per l'assessment ed il lavoro clinico, tenendo conto di questioni tecniche connesse alla specificità dell'intervento in ambito evolutivo.

Abilità comunicative:

Lo studente deve dimostrare di aver acquisito sensibilità clinica e abilità comunicative volte all'applicazione delle conoscenze acquisite nell'intervento clinico e diagnostico, sapendo discutere e spiegare in forma orale le questioni oggetto del corso, riassumendole con chiarezza espositiva, in maniera completa e precisa ed utilizzando appropriatamente il linguaggio tecnico.

Capacità di apprendimento:

Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e deve poter acquisire in maniera graduale la capacità di seguire seminari specialistici, conferenze, nei settori di pertinenza del corso. Il docente fornisce allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare altri argomenti affini a quelli in programma.

PROGRAMMA

Nodi del femminile: complessità della strutturazione identitaria nella donna, secondo la prospettiva psicoanalitica. Il processo gravidico e la maternità in quanto questioni. La relazione madre-bambino allo stato nascente. I principali aspetti dello sviluppo psichico del bambino e della psicopatologia in età evolutiva, a partire dalla nascita e dalla relazione primaria madre-bambino fino agli esordi del pubertario. Questioni di "clinica dello sviluppo", relative al setting, ai metodi e alle tecniche di diagnosi e di intervento clinico e preventivo in età evolutiva, col bambino, con la famiglia, con la coppia genitoriale. Teorie e metodi dell'intervento in età evolutiva. La metodologia osservativa, diretta e partecipe, in quanto strumento di formazione e di intervento. Interventi di sostegno allo sviluppo e alla relazione: home-visiting, video-osservazione e video-feedback. Metodologie e tecniche di rilevazione di dati con finalità cliniche e di intervento a carattere diagnostico e preventivo.

CONTENTS

The feminine identity and maternity as psychoanalytical issues. The mother-child rising relationship. Main aspects of the psychological children development and of the developmental psychopathology, from the birth of the primary relationship to the puberty. Developmental clinical issues, such as methods and technique for the assessment, prevention and therapeutic interventions with children, family, and parents. Theories and methods for clinical interventions in childhood. The direct observation as a methodology for training and clinical intervention. Home visiting, video-observation and video-feedback for child development and mother-child relationship. Methods and technique for data collection for the clinical assessment, interventions and prevention.

MATERIALE DIDATTICO

- Freud S. (1931): La sessualità femminile in *Scritti sulla sessualità femminile*. Bollati Boringhieri, Torino.

- Freud S. (1932): La femminilità in *Scritti sulla sessualità femminile*. Bollati Boringhieri, Torino.
- Gaddini E. (1969): Sulla imitazione in *Scritti*. Raffaello Cortina editore, Milano, 1989.
- Gaddini E. (1980): Note sul problema mente-corpo in *Scritti*. Raffaello Cortina editore, Milano, 1989.
- Fraiberg S., Adelson E., Shapiro V. (1975): I fantasmi nella camera dei bambini in *Il Sostegno allo sviluppo*, Raffaello Cortina editore, Milano, 1999.
- Tustin F. (1994): Il perpetuarsi di un errore in «Richard e Piggie», vol. II, Roma, Il Pensiero Scientifico, 1995.
- Ferraro F., Nunziante Cesàro A. (1985): *Lo spazio cavo e il corpo saturato*. FrancoAngeli, Milano (prima parte).
- Nunziante Cesàro A. (2014) (a cura di): *Chiaroscuri dell'identità*. FrancoAngeli, Milano. Nel volume sono da studiare i seguenti saggi: 1) Percorsi dell'identità: dal corpo ai processi d'identificazione; 2) La sessuazione innominabile. 3) Idealizzazione, delusione e malattia d'idealità. 4) L'affetto depressivo.
- Birreaux A. (2001): *Psicopatologia del bambino*. Borla, Roma, 2004.
- Manzano J., Palacio Espasa F., Zilkha N. (1999): *Scenari della genitorialità*. Raffaello Cortina editore, Milano, 2001.
- Boursier V. (2010): *Sentire con gli occhi. Note sull'osservazione del bambino in psicoanalisi tra formazione, clinica e ricerca*.

Percorsi di approfondimento clinico: scegliere UNA tra le alternative proposte. I contenuti saranno meglio esplicitati durante il corso.

- A) Approfondimento clinico sulla strutturazione dell'identità femminile e del malessere identitario. Altri saggi tratti da Nunziante Cesàro A. (2014) (a cura di): *Chiaroscuri dell'identità*. FrancoAngeli, Milano.
- B) Approfondimento clinico sulla relazione di coppia e la genitorialità. Saggi tratti da Dicks H. (1992): *Tensioni coniugali*. Borla, Roma. Saggi tratti da Norsa D., Zavattini G.C. (1997): *Intimità e collusione*. Raffaello Cortina editore, Milano.
- C) Approfondimento clinico sull'assessment del bambino. Saggi tratti da Oliviero Ferraris A. (1973): *Il significato del disegno infantile*. Bollati Boringhieri, Torino.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							X
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

AF U1888			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		

Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA DEL GENERE						
Teaching / Activity	GENDER PSYCHOLOGY						
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05		CFU	8			
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo				
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1889			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		PSC Psicologia clinica e di comunità
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Daniela CASO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535456 Mail: caso@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/daniela.caso		
Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA DELLA SALUTE		

Teaching / Activity	HEALTH PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>I principali risultati attesi si riferiscono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) All'apprendimento di conoscenze della Psicologia della Salute trasversali ai due curricula del CdS magistrale in Psicologia e alla capacità di individuare quelle conoscenze più specificamente inerenti al proprio percorso curriculare anche effettuando dei collegamenti con altri ambiti delle scienze psicologiche; 2) Alla comprensione dei principali approcci alla ricerca e all'intervento in Psicologia della Salute, che consenta di orientarsi nella ricognizione bibliografica, nella lettura di testi scientifici, rapporti di ricerca o rendicontazione di esperienze di carattere applicativo; 3) Allo sviluppo di competenze concettuali e metodologiche nello specifico ambito disciplinare dimostrando anche una comprensione delle questioni teoriche e strumentali tuttora controverse e/o suscettibili di ulteriori sviluppi, anche tenendo conto del carattere contestualizzato delle conoscenze apprese. 			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
<p>Lo studente deve dimostrare di conoscere i principali costrutti teorici della disciplina, tenendo conto delle evoluzioni scientifiche e delle interrelazioni con i cambiamenti storici e socioculturali. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse concernenti i temi inerenti la salute e la malattia declinati nella prospettiva del benessere biopsicosociale e della centralità della persona nella definizione dei percorsi di promozione della salute, di prevenzione, cura e riabilitazione.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
<p>Il percorso formativo intende fornire agli studenti indicazioni circa possibili linee di azione, metodologie e ambiti di intervento della Psicologia della Salute, con particolare riferimento ai contesti della famiglia, della scuola, della comunità e delle organizzazioni.</p>			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
<p>Autonomia di giudizio: Il percorso formativo si propone di rendere lo studente capace di formulare giudizi e riflessioni autonome sugli argomenti proposti oltre a focalizzare l'attenzione sulle principali metodologie di intervento utilizzate in psicologia della salute.</p> <p>Abilità comunicative: Sarà stimolata nello studente l'acquisizione della capacità di comunicare in maniera chiara ed efficace a livello scientifico le conoscenze apprese durante il percorso formativo, utilizzando termini specifici della Psicologia della salute e dimostrando familiarità con i principi teorici proposti.</p> <p>Capacità di apprendimento: Il percorso formativo si propone di stimolare l'acquisizione di un alto grado di autonomia da parte dello studente che deve essere in grado di aggiornarsi ed ampliare le proprie conoscenze attraverso, testi, articoli scientifici riguardanti gli argomenti affrontati durante le lezioni.</p>			
PROGRAMMA			
<p>Relazioni tra salute e benessere nel ciclo di vita Modelli teorici e comportamenti salutari Il benessere nella prospettiva della psicologia positiva e della psicologia critica Promozione della salute nei contesti educativi Relazioni familiari e benessere Comunità scolastica e benessere La salute organizzativa Lo stress lavoro-correlato: dalle teorie agli interventi Promozione delle risorse e abilità individuali, relazionali e di gruppo nel contesto sanitario Inclusione/esclusione sociale e benessere Fattori di protezione e prevenzione dei comportamenti antisociali e delle dipendenze Giustizia/ingiustizia e benessere nei contesti di vita Salute e malattia in una prospettiva di genere</p>			

Aspetti psicosociali dell'invecchiamento e dell'active ageing
Metodi quantitativi e qualitativi di valutazione della salute e del benessere/malessere

CONTENTS

Relations between health and well being in the life cycle
Theoretical models and healthy behaviors
Well-being in the perspective of positive psychology and critical psychology
Promoting health in educational settings
Family Relationships and Wellbeing
School community and wellbeing
Organizing health
Work-related stress: from theories to interventions
Promotion of individual, relational and group resources and abilities in the healthcare context
Inclusion / social exclusion and well-being
Factors of protection and prevention of antisocial behavior and dependencies
Justice / injustice and well-being in the contexts of life
Health and illness in a gender perspective
Psychosocial Aspects of Aging and Active Aging
Quantitative and qualitative methods of evaluation of health and well-being / malaise

MATERIALE DIDATTICO

Testi

-Ricci Bitti P., Gremigni P., a cura di (2013). *Psicologia della salute. Modelli teorici e contesti applicativi*. Roma: Carocci Editore.

-De Piccoli N., a cura di (2014). *Salute e qualità della vita nella società del benessere. Prospettive interdisciplinari*. Roma: Carocci Editore.

Articoli

- Durante il corso saranno forniti alcuni articoli internazionali relativi alle tematiche trattate per approfondire determinati ambiti di intervento in Psicologia della Salute.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X		Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X						
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla	X		A risposta libera	X		Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

AF 49101

Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA	
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale <input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Lucia DONSI	
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535635	

	Mail: lucia.donsi@unina.it Pagina Web docente: www.docenti.unina.it/lucia.donsi		
Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO		
Teaching / Activity	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>I risultati di apprendimento attesi sono quanto lo Studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare al termine del percorso formativo relativo all'insegnamento in oggetto. Essi devono essere pertanto descritti "per punti" elencando le principali conoscenze e capacità che lo Studente avrà acquisito al termine del corso. Nella descrizione delle conoscenze e delle capacità occorre prestare attenzione ai seguenti aspetti:</p> <p>a) Verificare che i risultati di apprendimento attesi siano coerenti con gli obiettivi formativi specifici del Corso di Studio, Quadro A4.a</p> <p>b) Verificare che vi sia adeguata corrispondenza tra le conoscenze e le capacità e gli argomenti descritti nella sezione relativa al Programma;</p> <p>c) Verificare che i risultati di apprendimento inseriti nella scheda siano corrispondenti con quanto riportato nella Scheda Unica del CdS, Quadro A4.b.2. In tale sezione viene delineato un primo quadro dei risultati di apprendimento attesi, suddivisi per gruppi di insegnamenti (attività formative di base, attività formative caratterizzanti, attività formative affini e integrative).</p> <p>d) Verificare, soprattutto nel caso di insegnamenti legati da vincoli di propedeuticità, che i risultati di apprendimento attesi in relazione all'insegnamento "<i>che precede</i>" costituiscano i necessari requisiti preliminari per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento "<i>che segue</i>".</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Al termine del Corso lo studente deve dimostrare di essersi appropriato di una buona conoscenza dello sviluppo cognitivo e affettivo in una dimensione di complessità e multidimensionalità, che consenta la comprensione delle principali problematiche della disciplina e delle relative implicazioni.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
Al termine del Corso lo studente deve dimostrare di essere in grado di utilizzare la conoscenza acquisita per comprendere ed intervenire nei processi di sviluppo e di apprendimento in casi di sviluppo tipico e atipico, e di aver sviluppato una competenza metodologica e una capacità di gestione di situazioni comunicative.			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
<p>Autonomia di giudizio: Al termine del Corso lo studente deve essere in grado di dimostrare autonomia di giudizio e spirito critico, in una sintesi matura tra conoscenze teoriche e competenze applicative.</p> <p>Abilità comunicative: Al termine del Corso lo studente, stimolato ad elaborare i costrutti con chiarezza e rigore e a familiarizzare con i termini propri della disciplina, deve essere in grado di trasmettere a non esperti i principi, i contenuti e le possibilità applicative della disciplina con correttezza e semplicità.</p> <p>Capacità di apprendimento: Il corso fornisce allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare altri argomenti affini a quelli in programma; al termine di esso lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici, siti internet specifici, etc.</p>			
PROGRAMMA			
<p>Lo sviluppo cognitivo e affettivo: Strutturazione di identità e relazione con l'Altro. Teorie dello sviluppo mentale: da J. Piaget al superamento della visione stadiale. Il ruolo dell'interazione sociale nella formazione delle conoscenze.</p>			

Socializzazione e apprendimento delle regole in età evolutiva.

Lo sviluppo comunicativo:

Competenza comunicativa e sviluppo del linguaggio.

Il legame tra pensiero e linguaggio nella sua dimensione evolutiva.

Comunicazione verbale e comunicazione non verbale: le modalità comunicative adulte.

Esperienza e riflessione sui processi comunicativi.

CONTENTS

Cognitive and affective development:

Structuring of identity and relation with the Other.

Mental development theories: from J. Piaget to the overcoming of stadial theory.

The role of social interaction in knowledge development.

Socialization and rules learning during developmental age.

Communicative development:

Communicative competence and language development.

The link between thought and language in its developmental dimension.

Verbal and non-verbal communication: adult communication modes.

Experience and deliberation upon communication processes.

MATERIALE DIDATTICO

Testi consigliati per sostenere l'esame:

Stern D., *Le prime relazioni sociali: il bambino e la madre*, Sovera Multimedia, Roma, 1989².

Piaget J., *Lo sviluppo mentale del bambino e altri studi di psicologia*, Einaudi, Torino, 2000² - (Parte Prima).

Donsì L., *Il bambino e le regole*, Liguori, Napoli, 2003².

Vygotskij L.S., *Pensiero e linguaggio. Ricerche psicologiche*, Laterza, Bari, 2004⁸ - (capitolo 7).

Testi consigliati agli studenti Erasmus che desiderano sostenere l'esame in lingua inglese:

D. Stern, *The First Relationship: Infant and Mother*, Fontana/Open Books and Open Books Publishing Ltd., London, 1977.

Piaget J., *The Origins of Intelligence in Children*, International University Press, New York, 1952.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo								
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

AF U1891

Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale

Docente	L'INSEGNAMENTO TACE PER L'A.A. 2017 / 2018		
Orario e Luogo di Ricevimento	 Mail: Pagina Web docente:		
Insegnamento / Attività	PSICOLOGIA DI COMUNITÀ PER LE CONVIVENZE SOCIALI		
Teaching / Activity	COMMUNITY PSYCHOLOGY FOR SOCIAL TOGETHERNESS		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
CONTENTS			
MATERIALE DIDATTICO			
MODALITÀ DI ESAME			
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		
Discussione di elaborato progettuale			
Altro, specificare			
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		
		Solo scritta	
			Solo orale
		A risposta libera	
			Esercizi numerici
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ			
Giudizio Idoneo / Non Idoneo			

U1843			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Davide MAROCCO		

Riferimenti del Docente	☎ 081 2532265 Mail: davide.marocco@unina.it Pagina Web docente: www.docenti.unina.it/davide.marocco		
Insegnamento / Attività	TEORIA E TECNICA DELLA MISURA IN PSICOLOGIA		
Teaching / Activity	THEORY AND TECHNIQUE OF MEASUREMENT IN PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/03	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Il corso intende formare un professionista che sia in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di conoscere i fondamenti logico-epistemologici ed etici che caratterizzano le tecniche di misurazione della psicologia nel contesto dello sviluppo umano e nel suo ciclo di vita. • conoscere e utilizzare i principali test statistici per la verifica di ipotesi e di comprendere le fasi della costruzione, validazione ed utilizzo di un test psicologico, con particolare attenzione alle caratteristiche che riguardano le diverse fasi della vita. • conoscere ed applicare moderne tecniche di rilevazione e valutazione delle attitudini e delle conoscenze (e. Teoria della risposta all'item) nella prospettiva evolutiva e del ciclo di vita. • conoscere i diversi sistemi di raccolta e analisi statistica ed interpretazione dei dati, con attenzione ai più moderni strumenti di misurazione quale ad es. learning analytics. • Conoscere e utilizzare strumenti informatici per la misurazione e l'analisi dei dati in ambito psicologico. 			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
<p>Conoscere e comprendere la teoria di riferimento e le fasi della costruzione, validazione ed utilizzo di un test psicologico, così come comprenderne le caratteristiche psicometriche, l'utilità ed i limiti della misurazione. Sarà inoltre in grado di inquadrare le teorie e i metodi della misurazione psicologica nello specifico contesto del cambiamento che caratterizza l'intero arco del ciclo di vita.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
<p>Conoscere i metodi della somministrazione, raccolta ed elaborazioni dei dati, quali frutto e base fondativa della misurazione psicometrica. Conoscere i principali e più diffusi strumenti informatici e di calcolo per la creazione, somministrazione ed analisi di test psicologici, con particolare riguardo a metodi di misurazione moderni e largamente utilizzati nell'ambito della valutazione delle attitudini e delle conoscenze in vari campi di applicazione (es., scuola, lavoro, disabilità).</p>			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
<p>Lo studente sarà in grado di interpretare e giudicare le principali caratteristiche tecniche di strumenti psicometrici per valutarne l'applicazione ed i limiti di rilevazione insiti in ogni strumento di misurazione. Comprenderne la complessità della misurazione nel corso del ciclo di vita e applicare le appropriate tecniche di rilevazione e misurazione sulla base di specifici vincoli applicativi e/o scientifici. Inoltre, la natura di parte del materiale didattico, che sarà in inglese, permetterà agli studenti di rafforzare la proprie capacità di lettura e comprensione della letteratura specialistica in lingua inglese.</p>			
PROGRAMMA			
<p>Il corso si propone di fornire conoscenze sui principi avanzati dell'analisi multivariata necessaria per la comprensione dei moderni modelli di misurazione psicologica, sulla teoria e la tecnica dei test psicologici, e sulle caratteristiche e applicazioni dei principali test psicologici per la misurazione delle attitudini e conoscenze nell'intero arco del ciclo di vita, e le connesse problematiche. Il corso inoltre prenderà in esame i principali metodi di studio del cambiamento e le tecniche computazionali associate, es. disegno longitudinale, trasversale, longitudinale-sequenziale. Il corso prevede una introduzione all'applicazione di moderni metodi di misurazione (es. item response theory, computerized adaptive testing, learning analytics). Il corso si prefigge inoltre di introdurre nuovi strumenti e modelli per la misurazione delle variabili psicologiche che utilizzano simulazioni e metodi computazionali non standard, quali reti neurali artificiali, tanto nella produzione</p>			

di test psicologici che nella interpretazione dei risultati.

CONTENTS

The course aims to provide advanced knowledge on the principles of multivariate analysis, which are needed to understand modern psychological measurement models; on the theory and technique of psychological testing, and the features and applications of the major psychological tests for measuring attitudes and knowledge throughout the life cycle, and related issues. The course will examine the main methods for the study of the change during lifetime and associated computational techniques, such as, longitudinal, transverse, longitudinal-sequential experimental design. It will also provide an introduction to the application of modern measurement methods (eg item response theory, computerized adaptive testing, learning analytics). Moreover, the course aims to introduce new tools and models for measuring psychological variables using non-standard computational methods, such as simulations and artificial neural networks, both in the production of psychological tests and in the interpretation of results.

MATERIALE DIDATTICO

Il corso si avvale di materiale didattico teso, da un lato, a fornire le necessarie conoscenze di base, e dall'altro, ad approfondire contenuti specifici attraverso la lettura articoli scientifici, che verranno presentati e discussi durante le lezioni.

Sia il materiale di base che gli articoli specialistici verranno indicati dal docente attraverso la propria pagina web. Per la particolare natura degli articoli scientifici, una parte del materiale fornito sarà in lingua inglese.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEL PROFITTO

L'esame si articola in prova	Scritta e orale	X		Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla	X		A risposta libera			Esercizi numerici	X

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo								
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.
CFU 4 declinati in un'Attività di laboratorio a scelta tra:

AF U1857			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	Valentina BOURSIER		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: valentina.boursier@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/valentina.boursier		
Attività	LABORATORIO DI ANALISI DELL'USO, DELLE FUNZIONI E DEI SIGNIFICATI DELLE STORIE PER IMMAGINI IN EPOCA INFANTILE: DALLE FIABE AL CINEMA DI ANIMAZIONE		
Activity	LABORATORY FOR THE ANALYSIS OF THE PICTURES' USE, FUNCTIONS AND MEANINGS DURING CHILDHOOD: FROM THE FAIRY TALES TO THE MOVIES		
Settore Scientifico – Disciplina:	M-PSI/08	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuna.		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
Il laboratorio intende offrire agli studenti la possibilità di riflettere sugli usi e sulle funzioni della presentazione di storie attraverso immagini al bambino, analizzandone il valore comunicativo, simbolico ed interpretativo e riflettendo sulle sue possibili ricadute sullo sviluppo infantile, come sulle potenziali applicazioni in diversi ambiti. L'obiettivo è anche di stimolare un apprendimento dall'esperienza ed un affinamento di sensibilità cliniche negli studenti, attraversando i significati simbolici dello strumento iconografico a partire dalle fiabe fino all'odierno cinema di animazione.			
CONTENTS			
The workshop aims to offer students the opportunity to reflect on the uses and functions of the presentation of stories through images to the child, analyzing the communicative, symbolic and interpretative value and reflecting on its possible effects on child development, as well as on potential applications in different fields. The aim is also to stimulate learning from experience and a refinement of clinical sensitivity in students, passing through the symbolic meanings of the iconographic instrument from fairy tales to today's animated cinema.			

MATERIALE DIDATTICO							
Durante il laboratorio verranno suggeriti diversi spunti teorico-clinici e verrà data indicazione di test specifici per approfondimenti.							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Frequenza e stesura di una relazione finale							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo					X		

AF 31971			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:		
Attività	LABORATORIO DI APPLICAZIONI CLINICHE DEL METODO OSSERVATIVO		
Activity	LABORATORY OF CLINICAL APPLICATION OF PSYCHODYNAMIC OBSERVATION		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuna.		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
CONTENTS			

MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1858			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Docente	Maria Rosaria STROLLO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: mariarosaria.strollo@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/maria%20rosaria.strollo		
Attività	LABORATORIO DI EPISTEMOLOGIA OPERATIVA		
Activity	LABORATORY OF OPERATIONAL EPISTEMOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Obiettivo formativo del laboratorio è favorire nello studente un approccio epistemologicamente consapevole ed aperto all'autoriflessione ed alla revisione del proprio apparato teorico e metodologico in relazione alla formazione in età adolescenziale ed in età adulta.</p> <p>Il laboratorio di epistemologia e pratiche dell'educazione intende coniugare il metodo autobiografico allo studio in chiave sincronico-comparativa dei modelli contemporanei di formazione al fine di favorire una scelta consapevole non solo del modello di riferimento, ma anche degli strumenti operativi più adeguati, consentendo una più attenta revisione degli stessi attraverso l'attivazione di dispositivi di autoriflessione. Questo approccio metodologico consente ai formatori di divenire attivi costruttori dei presupposti teorici a partire dai quali interpretare la propria esperienza formativa.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Conoscenza e capacità di riflessione saranno attinenti la consapevolezza epistemologica nell'ottica della formazione del professionista riflessivo			

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative all'epistemologia professionale. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse concernenti i vari modelli di interpretazione del processo formativo. Il percorso formativo del corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare criticamente il proprio approccio professionale.

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE APPLICATE

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare in maniera ipertestuale il proprio percorso di formazione, risolvere problemi concernenti il nesso teoria/prassi.

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:

Autonomia di giudizio:

Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma e metacognitiva i propri processi di apprendimento

Abilità comunicative:

Lo studente deve saper spiegare a persone non esperte le nozioni di base sulle dinamiche dei processi di apprendimento. Deve saper presentare un elaborato e riassumere in maniera completa ma concisa i risultati raggiunti utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.

Capacità di apprendimento:

Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici, propri dei settori pedagogici ed essere in grado di riproporre la metodologia utilizzata in ambito professionale.

PROGRAMMA

Apprendimento trasformativo
 Professionista riflessivo
 Metacognizione
 Epistemologia professionale
 I modelli di formazione
 I modelli dell'autonomia
 I modelli dell'eteronomia
 Il modello neurofenomenologico
 La ricostruzione del proprio modello attraverso il metodo comparativo
 L'esplicitazione del proprio modello attraverso la costruzione di un ipertesto narrativo

CONTENTS

Transformative learning
 Metacognition
 Professional epistemology
 Training models
 The models of autonomy
 The models of heteronomy
 The neurophenomenological model
 The reconstruction of its model through the comparative method
 Explaining model through the construction of a narrative hypertext

MATERIALE DIDATTICO

Verranno indicati nel corso del laboratorio.

MODALITÀ DI ESAME

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo					X
------------------------------	--	--	--	--	---

AF U1859					
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		PSC Psicologia clinica e di comunità		
Docente	Maria Francesca FREDA				
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535466 Mail: mariafrancesca.freda@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/mariafrancesca.freda				
Attività	LABORATORIO DI METODI E STRUMENTI DEL LAVORO CLINICO				
Activity	LABORATORY OF METHODS AND INSTRUMENTS OF THE CLINICAL PROCESS				
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08		CFU	4	
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo		
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno				
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza .					
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI					
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE					
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE					
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:					
PROGRAMMA					
CONTENTS					
MATERIALE DIDATTICO					
MODALITÀ DI ESAME					
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale
Discussione di elaborato progettuale					
Altro, specificare Accertamento Frequenza					
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ					
Giudizio Idoneo / Non Idoneo					

AF 1860							
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità					
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018						
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:						
Attività	LABORATORIO DI METODI E STRUMENTI PER L'ASSESSMENT PSICODINAMICO DEL BAMBINO						
Activity	LABORATORY OF METHODS AND INSTRUMENTS FOR THE CHILD PSYCHODYNAMIC ASSESSMENT						
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08		CFU	4			
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo				
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno						
Area Formativa Art. 10, comma 5, lett. D).							
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.							
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale		
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici		
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF 27122			
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	Anna Lisa AMODEO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 0812525462 Mail: annalisa.amodeo@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/anna%20lisa.amodeo		
Attività	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DEL COUNSELING		
Activity	LABORATORY OF METHODS AND INSTRUMENTS FOR COUNSELLING		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
Obiettivo del laboratorio è quello di conoscere la metodologia e gli specifici aspetti della tecnica del Counselling, con particolare riferimento al counselling psicodinamico individuale e di gruppo.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Gli studenti dovranno essere in grado di comprendere ed imparare a riconoscere i processi operanti negli incontri di counselling individuale e di gruppo, le fasi e le specifiche tecniche che differenziano il counselling da altri tipi di interventi psicologico-clinici.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di progettare interventi volti al benessere individuale e sociale, applicando metodologie di intervento specifiche del modello del Counselling Psicodinamico.			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
<p>Il laboratorio si propone di offrire la possibilità di conoscere le principali metodologie di interventi di psicologia clinica rivolte agli adolescenti ed ai tardo-adolescenti, con particolare riferimento alla metodologia del counselling individuale e di gruppo, secondo l'approccio della Tavistock Clinic di Londra.</p> <p>Obiettivo è permettere agli studenti di comprendere ed imparare a riconoscere i processi operanti in questo tipo di intervento, comprendendo la richiesta di aiuto e il tipo di consulenza offerta.</p> <p>Verranno approfondite alcune questioni centrali negli interventi di Counselling Psicodinamico: come quello del setting individuale e di gruppo, quello della brevità dell'esperienza, del tipo specifico di tecnica utilizzata, del resoconto clinico, del protocollo osservativo, della co-conduzione e della supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa è il Counselling - Differenze con altri interventi (counseling, psicodiagnosi, psicoterapia) - Il Modello della Tavistock Clinic - Competenze emotive negli interventi di counselling 			

<ul style="list-style-type: none"> - Fasi dell'intervento - La consultazione breve nelle istituzioni rivolte agli adolescenti - Follow-up - Il resoconto clinico - Il resoconto osservativo - La supervisione 							
CONTENTS							
<p>The lab aims to offer the opportunity to learn about the main methodologies of clinical psychology interventions for adolescents and late-adolescents, with particular reference to the method of individual and group counseling, according to the Tavistock Clinic approach in London.</p> <p>The aim is to enable students to understand and learn to recognize the processes at work in this type of intervention, including the request for help and the type of offer advice.</p> <p>Some key issues will be detailed in interventions Psychodynamic Counseling: as that of the individual and group setting, the brevity of the experience, the specific type of technique used, Clinical Records, Observational Protocol, Co-Leadership and Supervision.</p>							
MATERIALE DIDATTICO							
Ad inizio dell'esperienza laboratoriale verranno forniti specifici materiali didattici da studiare ed approfondire.							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					

AF U1861			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:		
Attività	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI CONSULTAZIONE E ORIENTAMENTO NEI CONTESTI EDUCATIVI		
Activity	LABORATORY COURSE OF COUNSELING AND CAREER GUIDANCE IN THE EDUCATIONAL CONTEXTS		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		

Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.							
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1862			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:		
Attività	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI EDUCAZIONE DEGLI ADULTI		
Activity	METHODS AND TECHNIQUES OF ADULT EDUCATION LABORATORY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1863			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:		
Attività	LABORATORIO DI METODOLOGIE DI RICERCA E INTERVENTO IN CONTESTI AD ALTO TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ED ESCLUSIONE SOCIALE		
Activity	LABORATORY OF METHODS OF RESEARCH AND INTERVENTION IN CONTEXT WITH HIGH RATE OF SCHOOL DROPOUT AND SOCIAL EXCLUSION		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1866							
Curriculum		PSC Psicologia clinica e di comunità					
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018						
Riferimenti del Docente	 Mail: Pagina Web docente:						
Attività	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DI COMUNITÀ PER INTERVENTI IN AMBITO FAMILIARE E GIURIDICO						
Activity	COMMUNITY PSYCHOLOGY LABORATORY FOR INTERVENTIONS IN THE FAMILY AND IN THE JUDICIARY SYSTEM						
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05		CFU	4			
Anno di Corso	Primo	Semestre	Primo				
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno						
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.							
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO (
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

AF U1867			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	Luigia Simona SICA		
Riferimenti del Docente	☎ 081-2535450 Mail: lusisica@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/luigia%20simona.sica		
Attività	LABORATORIO DI RICERCA E ASSESSMENT DELLE RISORSE INDIVIDUALI		
Activity	LABORATORY COURSE OF INDIVIDUAL RESOURCES' RESEARCH AND ASSESSMENT		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
Attraverso le attività proposte nel laboratorio, lo studente acquisirà competenze teorico-pratiche finalizzate all'assessment delle risorse psicologiche individuali (es. agentività, creatività, coping identitario) utili a promuovere lo sviluppo individuale nelle fasi di transizione nell'arco di vita. Nello specifico, a partire dagli attuali quesiti proposti dalla ricerca psicologica internazionale, il laboratorio guiderà gli studenti in tutte le fasi di individuazione dell'ambito di indagine, formulazione delle domande/ipotesi, progettazione e di implementazione di una ricerca.			

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
Al termine del laboratorio lo studente avrà sviluppato: la conoscenza approfondita di uno specifico ambito di ricerca relativo alle risorse individuali, la capacità di convertire un'idea in una ipotesi progettuale di ricerca, la capacità di gestire l'intero percorso della ricerca empirica.							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
Lo studente, perciò, sarà in grado di consultare, in maniera autonoma, la letteratura scientifica internazionale e nazionale (riviste specializzate sul life span e sulla developmental psychology), di individuare i metodi e gli strumenti per condurre una ricerca empirica, connettere l'approccio di analisi dei dati appropriato alle ipotesi e alla natura dei dati stessi (quantitativi/qualitativi), leggere i risultati e ipotizzarne una interpretazione.							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
<p>Il laboratorio proporrà un'attività pratica di ideazione, implementazione e lettura dei risultati nell'ambito dell'individuazione delle risorse psicologiche individuali. Pertanto, da un punto di vista di conoscenza teorica, durante il laboratorio verranno illustrati e approfonditi i più recenti risultati della ricerca scientifica nell'ambito della psicologia dello sviluppo, con specifico interesse alle risorse individuali (es. agentività, creatività) e allo sviluppo della positive identity nei tardo-adolescenti e giovani adulti, nonché le principali tecniche di ricerca e di intervento in tali ambiti.</p> <p>Da un punto di vista operativo, lo studente verrà accompagnato a realizzare tutte le fasi di una ricerca da lui stesso (o dal gruppo) ideata, attinente ai temi dello sviluppo - illustrati ed esplorati sul versante scientifico - relativi alle risorse individuali (agentività, creatività, coping identitario, positive identity) utili a fronteggiare transizioni evolutive nel life span.</p> <p>Argomenti specifici: progettazione e realizzazione di una ricerca; positive identity; risorse individuali nel ciclo di vita.</p>							
CONTENTS							
<p>The laboratory will propose a practical activity to design, implement and discuss results from research on individual psychological resources. Therefore, from the point of view of theoretical knowledge, the laboratory will show and deepen the latest findings of scientific research in the field of development psychology, mainly focusing on individual resources (e.g. agency, creativity) and positive identity development in late-adolescents and young adults, as well as major research and intervention techniques in these areas.</p> <p>From an operational point of view, the student will be supported for the implementation of an overall research project (designed by students or group) on the developmental topics - illustrated and explored on the scientific side - related to individual resources (agency, creativity, identity coping, positive identity) useful for dealing with transitions during life span.</p> <p>Topics: Designing and conducting research; Positive identity; Individual resources during the life span.</p>							
MATERIALE DIDATTICO							
Materiali di base (dispense, articoli su ricerche pubblicate in contesti nazionale e internazionale) relativi alla metodologia della ricerca ed ai temi di ricerca verranno direttamente forniti dal docente durante il corso. Ulteriori materiali didattici verranno prodotti da e con gli studenti durante lo svolgimento delle attività di laboratorio.							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale					X		
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo					X		

AF U1876			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento		
Docente	Dario BACCHINI		
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: dario.bacchini@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/dario.bacchini		
Attività	LABORATORIO DI RICERCA ED INTERVENTO NEI CONTESTI EDUCATIVI		
Activity	RESEARCH AND INTERVENTION LABORATORY IN EDUCATIONAL CONTEXTS		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Al termine del laboratorio lo studente dovrà essere in grado di orientarsi consapevolmente nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca ed intervento nei contesti educativi. Lo studente dovrà essere in grado di comprendere ed analizzare criticamente un articolo scientifico pubblicato su riviste internazionali e orientarsi tra le diverse metodologie di ricerca utilizzate nel campo della psicologia applicata i contesti educativi.</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di formulare una proposta di intervento psicologico in un contesto educativo alla luce di un evidence-based approach.</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di raccogliere in modo adeguato dati di ricerca in contesti educativi e cimentarsi con la loro analisi.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative alle ricerche correlazionali, longitudinali e sperimentali realizzate in ambito educativo. Deve essere in grado di individuare i modelli teorici sottesi agli studi e alle prassi di intervento. Dovrà riconoscere e comprendere le finalità dei diversi strumenti di misura e delle diverse tecniche di intervento nei contesti educativi, nonché le loro criticità e limiti.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare un intervento psicologico nei contesti educativi, attraverso una preliminare analisi della domanda proveniente dal contesto di intervento applicando i principi fondamentali della progettazione.			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
<p>Autonomia di giudizio: capacità di scegliere criticamente modelli di ricerca ed intervento applicati al contesto</p> <p>Abilità comunicative: saper scrivere un progetto di intervento rivolto ad un interlocutore di tipo istituzionale</p> <p>Capacità di apprendimento: utilizzare le nozioni teoriche apprese durante il suo percorso di studi alla progettazione di interventi nell'ottica dell'approccio traslazionale.</p>			
PROGRAMMA			
Strategie di ricerca nell'ambito della psicologia della educazione			

Articolazione del disegno di ricerca alla luce di modelli cross-sezionali, longitudinali, sperimentali, cross-culturali
 Raccogliere e analizzare dati di ricerca in contesti educativi
 Analizzare la domanda di intervento di un contesto educativo
 Progettare un intervento psicologico alla luce di un approccio evidence-based

CONTENTS

The activities proposed in the RESEARCH AND INTERVENTION LABORATORY IN EDUCATIONAL CONTEXTS aim to involve students, through active participation, in developing and partially realizing a research and an intervention in education contexts.
 Students should be collect research data in schools and other educational contexts, investigate peculiar problems of a specific educational context, prepare a research report and, finally, to develop an intervention project.
 At the end of the laboratory activities, students will be able to prepare a research report and to write a project of intervention in educational context within the theoretical approach of the evidence-based research and intervention.

MATERIALE DIDATTICO

Il docente fornirà nel corso del laboratorio materiali relativi alla ricerca e all'intervento evidence-based in forma di slides, articoli scientifici e altri materiali preparati a cura del docente.
 Fare riferimento alla pagina del docente per il reperimenti dei materiali.

MODALITÀ DI ESAME

L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta			Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale								
Altro, specificare Accertamento Frequenza								
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera			Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					
------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

AF U0472			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	Giorgia MARGHERITA		
Riferimenti del Docente	☎081-2535463 Mail: giorgia.margherita@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/giorgia.margherita		
Attività	LABORATORIO DI STRUMENTI E METODI DEL COLLOQUIO PSICODINAMICO		
Activity	PSYCHODYNAMIC ASSESSMENT LABORATORY - INSTRUMENTS AND METHODS		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/07	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		

Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.					
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI					
Il laboratorio intende: a) promuovere una competenza relativa all'elaborazione di proposte operative in relazione al colloquio clinico orientato psicodinamicamente, con differenti utenti ed in diversi contesti b) fornire un apprendimento dall'esperienza attraverso l'elaborazione di casi clinici, resoconti e osservazioni, simulate, role-playing.					
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE					
Saranno forniti allo studente strumenti necessari per comprendere e analizzare i bisogni espliciti ed impliciti che individui, famiglie, gruppi ed organizzazioni esprimono nel colloquio.					
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE					
Lo studente deve dimostrare di aver sviluppato le competenze teorico-pratiche necessarie alla costruzione di un setting di consultazione psicologica in funzione dei diversi contesti e delle diverse utenze.					
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:					
Autonomia di giudizio: Lo studente dovrà essere in grado di interrogarsi criticamente sui concetti esposti nel corso del laboratorio mostrando di aver acquisito consapevolezza della complessità delle dinamiche implicate nel processo di consultazione psicologica. Abilità comunicative: Lo studente dovrà essere in grado di sviluppare abilità comunicative idonee alla conduzione di un colloquio orientato psicodinamicamente e di adattare la comunicazione in funzione delle diverse utenze del colloquio. Capacità di apprendimento: Lo studente deve essere in grado di ampliare le proprie conoscenze sugli strumenti e i metodi del colloquio psicodinamico in funzione di diverse utenze e contesti attingendo in maniera autonoma a testi ed articoli scientifici.					
PROGRAMMA					
<ul style="list-style-type: none"> • Il colloquio clinico psicodinamico in vari contesti istituzionali (il colloquio in ambito medico, perinatale, di orientamento) • Metodi e tecniche di colloquio clinico con bambini, adolescenti e genitori; • Il colloquio con i gruppi; • La relazione clinica; • Le fasi del colloquio, il contratto e la costruzione del setting. 					
CONTENTS					
<ul style="list-style-type: none"> • Psychodynamically oriented assessment in different institutional contexts (medical, perinatal and counselling and contexts); • Methods and techniques of clinical assessment with children, adolescents and parents; • Groups assessment; • Clinical relationship; • Phases of assessment, agreement, setting. 					
MATERIALE DIDATTICO					
Some scientific articles will be given to the students during the laboratory.					
MODALITÀ DI ESAME					
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale
Discussione di elaborato progettuale					
Altro, specificare Accertamento Frequenza					
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ					
Giudizio Idoneo / Non Idoneo				X	

AF U1868			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	Orazio MIGLINO		
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535579 Mail: orazio.miglino@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/orazio.miglino		
Attività	LABORATORIO IN METODI QUANTITATIVI MODERNI PER LA VALUTAZIONE E LA MISURAZIONE IN PSICOLOGIA		
Activity	LABORATORY IN INNOVATIVE RESEARCH METHODS FOR PSYCHOLOGY		
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/03	CFU	4
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza .			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
<p>Il laboratorio intende fornire indicazioni pratiche e applicative per la comprensione e l'utilizzo di moderne tecniche psicometriche, con particolare riguardo a metodologie che si avvalgono di aspetti algoritmici, di apprendimento e/o adattivi, per misurare competenze, attitudini e abilità di soggetti, anche a diversi livelli nel loro sviluppo.</p> <p>Inoltre, gli studenti acquisiranno pratiche informazioni sui metodi di somministrazione di test e questionari, raccolta, organizzazione ed analisi di dati di natura non convenzionale, come sempre più spesso accade nella misurazione a scopo valutativo in ambito educativo e selettivo. Inoltre, gli studenti verranno introdotti alle nuove ricerche sull'utilizzo di sistemi computerizzati e di simulazione, come serious games, per la valutazione e la formazione.</p>			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Conoscere e comprendere gli strumenti informatici necessari per misurare attitudini e conoscenze attraverso metodiche moderne e innovative. Comprendere il ruolo del calcolo informatico e degli algoritmi nella somministrazione nell'analisi di risultati provenienti da test e questionari di valutazione, così come le nuove tecniche basate su serious games e metodi basati sull'intelligenza artificiale e le simulazioni al computer.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
Conoscere ed applicare strumenti informatici moderni ed innovativi per la misurazione psicometrica. Applicare e modificare algoritmi attraverso strumenti informatici per la gestione, somministrazione e analisi di risultati provenienti da test e questionari di valutazione. Progettare sistemi non convenzionali basati su serious games per la valutazione. Gestire ed organizzare grandi quantitativi di dati attraverso dedicati strumenti informatici.			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
Lo studente sarà in grado di giudicare e selezionare gli strumenti di misurazioni, di gestione e di analisi sulla base di specifiche esigenze, dettate dalla complessità o numerosità della rilevazione.			
PROGRAMMA			
Il laboratorio prediligerà l'acquisizione di conoscenze pratiche nell'utilizzo di sistemi di calcolo e informatici per			

l'analisi e la elaborazione dei dati, con particolare riguardo alla somministrazione, raccolta e organizzazione di grandi quantità di dati attraverso sistemi informatici. L'applicazione di moderni metodi di misurazione (es. item response theory, computerised adaptive testing, learning analytics) e/o valutazione (es. serious games, simulazioni) verranno implementate in laboratorio grazie all'utilizzo di software professionali e prototipi innovativi, ove possibile, preferendo la politica dell'open source (ad es, utilizzando strumenti quali R, MySQL) o avvalendosi di risorse gratuite. Gli argomenti trattati nel corso del abbraceranno in maniera organica e trasversale temi relativi alla valutazione psicometrica, sistemi computazionali e algoritmi non convenzionali (es. IRT, reti neurali artificiali), simulazioni e modellistica psicologica, serious games e tecnologie moderne per l'assessment ed il training.

CONTENTS

The lab will favor the acquisition of practical knowledge in the use of computing and computational systems for data analysis and processing, with particular emphasis on the provision, collection and organization of large quantities of data through computer systems. Applying modern measurement methods (eg item response theory, computerized adaptive testing, learning analytics) and / or evaluation (eg serious games, simulations) will be implemented in the lab using professional software and innovative prototypes. Possibly, preferring the open source policy (eg using tools such as R, MySQL) or using free resources. The topics covered in the course will embrace in an organic and transversal way issues related to psychometric evaluation, computational systems and unconventional algorithms (eg IRT, artificial neural networks), simulations and psychological modeling, serious games and modern technology for assessment and training.

MATERIALE DIDATTICO

Il corso si avvale di materiale didattico teso, da un lato, a fornire le necessarie conoscenze di base, e dall'altro, ad approfondire contenuti specifici attraverso la lettura articoli scientifici, che verranno presentati e discussi durante le lezioni. Sia il materiale di base che gli articoli specialistici verranno indicati dal docente attraverso la propria pagina web. Per la particolare natura degli articoli scientifici, una parte del materiale fornito sarà in lingua inglese.

MODALITÀ DI ESAME

L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ

Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				
------------------------------	--	---	--	--	--	--

AF U1871	
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento
Docente	Orazio MIGLINO
Riferimenti del Docente	☎ 081 2535579 Mail: orazio.miglino@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/orazio.miglino
Attività	LABORATORIO IN TECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO
Activity	LEARNING TECHNOLOGIES LABORATORY

Settore Scientifico – Disciplinare:		M-PSI/04	CFU	4		
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo			
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno					
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.						
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI						
<p>Gli allievi dovranno conoscere e utilizzare le piattaforme:</p> <p>a) STELT (Smart Technologies to Enhance Learning and Teaching), una ambiente per la realizzazione giochi educativi per il dei processi di apprendimento di soggetti con bisogni educativi speciali (disabilità cognitive e svantaggio sociale);</p> <p>b) EUTOPIA una piattaforma per la progettazione e la realizzazione di giochi di ruolo per l'intervento in ambito psicologico (come per esempio la selezione del personale, l'analisi di dinamiche psicologiche all'interno di piccoli gruppi, addestramento alle competenze trasversali (problem solving, negoziazione, mediazione culturale, ecc.))</p> <p>Come verifica dell'apprendimento sarà chiesto ad ogni allievo di ideare, realizzare e produrre una propria attività tramite l'utilizza di EUTOPIA o di STELT</p>						
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE						
Gli allievi dovranno saper comprendere e rilevare i bisogni psicologici di un particolare gruppo di soggetti a cui si intende intervenire con l'utilizzo delle tecnologie dell'apprendimento						
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE APPLICATE						
Gli allievi dovranno sapere ideare e progettare un prototipo di tecnologie dell'apprendimento che da una parte sia inquadrabile in chiaro quadro teorico di riferimento e dall'altra risponda a dei concreti bisogni psicologici di un ben individuato gruppo di soggetti.						
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:						
Gli allievi dovranno sapere presentare il loro lavoro ad una platea di colleghi e di potenziali committenti.						
PROGRAMMA						
<p>Il laboratorio introduce gli studenti al concreto utilizzo dei sistemi di Technology Enhanced Learning adatti a sostenere i processi di apprendimento e insegnamento in contesti educativi formali e informali. In particolare saranno presentati i principali sistemi di Technology Enhanced Learning come per esempio: Serious Games, Robotica Educativa, Smart Objects, sistemi di realtà aumentata e piattaforme di e-learning.</p> <p>L'attività principale del laboratorio è costituito dalle attività di addestramento degli allievi all'utilizzo di STELT ed EUTOPIA, due piattaforme per la realizzazione di alcune tipologie di tecnologie dell'apprendimento.</p>						
CONTENTS						
The laboratory on Learning Technologies introduce the students into Technology Enhanced Learning paradigm. Moreover, it will be presented the main learning technologies such as: educational robotics, augmented reality, Serious Games, Tangible Interfaces. The students will be trained to building up educational games by using two platforms EUTOPIA and STELT.						
MATERIALE DIDATTICO						
<p>1) Accesso alla piattaforma STELT</p> <p>2) Accesso alla piattaforma EUTOPIA</p> <p>3) Estratti e slide dal libro: Dell'Aquila, E., Marocco, D., Ponticorvo, M., di Ferdinando, A., Schembri, M., Miglino, O. (2017). Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments. Springer</p>						
MODALITÀ DI ESAME						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale		X				
Altro, specificare Accertamento Frequenza						

In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ						
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X				

AF U1873						
Curriculum			PSC Psicologia clinica e di comunità			
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018					
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:					
Attività	LABORATORIO PER IL DIALOGO E NARRAZIONE NELL'INTERVENTO CLINICO					
Activity	LABORATORY FOR DIALOGUE AND NARRATION CLINICAL INTERVENTION					
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08		CFU	4		
Anno di Corso	Primo		Semestre	Primo		
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno					
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.						
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI						
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE						
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE						
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:						
PROGRAMMA						
CONTENTS						
MATERIALE DIDATTICO						
MODALITÀ DI ESAME						
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale	
Discussione di elaborato progettuale						
Altro, specificare Accertamento Frequenza						
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ						

Giudizio Idoneo / Non Idoneo				X		
------------------------------	--	--	--	---	--	--

AF U1874							
Curriculum				PSC Psicologia clinica e di comunità			
Docente	L'ATTIVITÀ TACE PER L'A.A. 2017/2018						
Riferimenti del Docente	☎ 081 Mail: Pagina Web docente:						
Attività	LABORATORIO PER PROGRAMMARE INTERVENTI DI PSICOLOGIA CLINICA NELLE ORGANIZZAZIONI						
Activity	PLANNING INTERVENTIONS OF CLINICAL PSYCHOLOGY IN ORGANIZATIONS						
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08		CFU	4			
Anno di Corso	Primo		Semestre	Primo			
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno						
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza .							
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE							
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE							
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale		
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Accertamento Frequenza							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici		
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							

SI RIPORTANO SOLO A TITOLO INFORMATIVO**LE ATTIVITÀ DEL SECONDO ANNO ATTIVABILI NELL'A.A. 2018/2019**

AF	U1875		
Attività	LABORATORIO DEL METODO DEL QUESTIONARIO IN PSICOLOGIA DELLA SALUTE		
Activity	LABORATORY OF THE QUESTIONNAIRE METHOD IN HEALTH PSYCHOLOGY		
PSC curriculum Psicologia dell'intervento clinico e di comunità			
PPS curriculum Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	28600		
Attività	LABORATORIO DI ANALISI DELLA DOMANDA		
Activity	LABORATORY ANALYSIS OF THE APPLICATION		
PSC curriculum Psicologia dell'intervento clinico e di comunità			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/08	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	U1864		
Attività	LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA		
Activity	LABORATORY OF MUSIC-THERAPY		
PPS curriculum Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PED/01	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	U1865		
Attività	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE PER LE CONVIVENZE URBANE		
Activity	LABORATORY FOR URBAN TOGETHERNESS PLANNING		
PSC curriculum Psicologia dell'intervento clinico e di comunità			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/05	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	U1869		
Attività	LABORATORIO IN MODELLI ARTIFICIALI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DELLO SVILUPPO		
Activity	LABORATORY ON ARTIFICIAL MODELS OF DEVELOPMENT AND LEARNING		
PPS curriculum Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/01	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	U1870		
Attività	LABORATORIO IN PSICODIAGNOSTICA E PSICOPATOLOGIA		
Activity	LABORATORY OF PSYCHODIAGNOSTICS AND PSYCHOPATHOLOGY		
PSC curriculum Psicologia dell'intervento clinico e di comunità			
PPS curriculum Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/07	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

AF	U1872		
Attività	LABORATORIO IN TECNOLOGIE DELL'APPRENDIMENTO (CORSO AVANZATO)		
Activity	LABORATORY ON LEARNING TECHNOLOGIES (ADVANCED COURSE)		
PPS curriculum Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento			
Settore Scientifico – Disciplinare:	M-PSI/04	CFU	4
Anno di Corso	Secondo	Semestre	

SI RIPORTANO SOLO A TITOLO INFORMATIVO**LE ATTIVITÀ DEL SECONDO ANNO ATTIVABILI NELL' A.A. 2018/2019****ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE [art.10, comma 5, lett. D)]****TIROCINI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO****Coordinamento Prof.ssa Maria Francesca FREDA**

AF 33540			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Docente	<i>Prof.ssa Maria Francesca FREDA</i>		
Riferimenti del Docente	Dipartimento di Studi Umanistici Via Porta di Massa 1, Scala B, 2° piano, Stanza B207 ex B15 ☎ 081 Mail: mariafrancesca.freda@unina.it Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it/maria%20francesca.freda		
Attività	TIROCINIO FORMATIVO E DI ORIENTAMENTO		
Activity	APPRENTICESHIP		
Settore Scientifico – Disciplinare:		Non Definito	CFU 8
Anno di Corso	Secondo	Semestre	Primo
Propedeuticità Nessuna.			
Area Formativa Art. 10, comma 5, lett. D).			
Tipo di Insegnamento / Attività Obbligatoria con obbligo di frequenza.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			

EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:							
PROGRAMMA							
ATTIVITÀ EROGABILE NELL'A.A. 2018/2019							
CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Solo scritta	<input type="checkbox"/>	Solo orale	<input type="checkbox"/>
Discussione di elaborato progettuale		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro, specificare Accertamento frequenza		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
In caso di prova scritta i quesiti sono <i>(è possibile indicare + tipologie)</i>	A risposta multipla	<input type="checkbox"/>		A risposta libera	<input type="checkbox"/>	Esercizi numerici	<input type="checkbox"/>
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo		X					

ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE [art.10, comma 5, lett. A)]
ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE

AF 20921			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Docente	Il docente scelto dallo studente		
Riferimenti del Docente	 Mail: Pagina Web docente: https://www.docenti.unina.it		
Insegnamento	ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE		
Teaching	ELECTIVE COURSE		
Settore Scientifico – Disciplinare:	Non Definibile	CFU	8
Anno di Corso	Primo	Semestre	Secondo
Insegnamenti propedeutici previsti:	Nessuno		
Area Formativa Art. 10, comma 5, lett. A).			
Tipo di insegnamento Obbligatorio.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
Consultare la scheda dell'insegnamento scelto			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
Consultare la scheda dell'insegnamento scelto			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
Consultare la scheda dell'insegnamento scelto			
PROGRAMMA			

Consultare la scheda dell'insegnamento scelto					
CONTENTS					
Please refer to the course form chosen					
MATERIALE DIDATTICO					
Consultare la scheda dell'insegnamento scelto					
MODALITÀ DI ESAME					
L'esame si articola in prova	Scritta e orale		Solo scritta		Solo orale
Discussione di elaborato progettuale					
Altro, specificare Quello previsto dall'insegnamento scelto		?		?	?
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla		A risposta libera		Esercizi numerici

SI RIPORTANO SOLO A TITOLO INFORMATIVO**LE ATTIVITÀ DEL SECONDO ANNO ATTIVABILI NELL'A.A. 2018/2019****ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE [art.10, comma 5, lett. C)]****PROVA FINALE**

AF 11986			
Curriculum	PPS Psicologia dei processi di sviluppo e di apprendimento	PSC Psicologia clinica e di comunità	
Denominazione Corso di Laurea	PSICOLOGIA		
Codice e Tipologia del CdS	P25	<input type="checkbox"/> Triennale	<input checked="" type="checkbox"/> Magistrale
Attività	PROVA FINALE		
Activity	THESIS AND FINAL TEST		
Settore Scientifico – Disciplinare:	Non definibile	CFU	16
Anno di Corso	Secondo	Semestre	Secondo
Propedeuticità - aver conseguito tutti i 104 CFU previsti dal regolamento didattico (120 meno CFU della prova finale).			
Area Formativa Art. 10, comma 5, lettera C).			
Tipo di attività Obbligatorio.			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE			
CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE			
EVENTUALI ULTERIORI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, relativamente a:			
PROGRAMMA			
La tesi si configura come attività di conoscenza e di ricerca che può essere di natura teorica, sperimentale e/o di riflessione su di un'esperienza di intervento cui si è partecipato. La tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, deve essere discussa da un correlatore e presentata ad una commissione giudicatrice.			
Contenuti dell'attività			
La tesi si configura come attività di conoscenza e di ricerca che può essere di natura teorica, sperimentale e/o di riflessione su di un'esperienza di intervento cui si è partecipato. La tesi, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore, deve essere discussa da un correlatore e presentata ad una commissione giudicatrice.			

CONTENTS							
MATERIALE DIDATTICO							
MODALITÀ DI ESAME							
L'esame si articola in prova	Scritta e orale			Solo scritta		Solo orale	X
Discussione di elaborato progettuale							
Altro, specificare Presentazione della Tesi							
In caso di prova scritta i quesiti sono (è possibile indicare + tipologie)	A risposta multipla			A risposta libera		Esercizi numerici	
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO ACQUISIZIONE Ulteriori ATTIVITÀ							
Giudizio Idoneo / Non Idoneo							X