



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

Template per la Redazione del Rapporto di Riesame



RAPPORTO DI RIESAME

DATA 24/10/2016

Denominazione del Corso di Studio: Lettere classiche

Classe: L 10

Scuola/Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

Rapporto di Riesame - frontespizio



Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Marisa Squillante...(Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Gianluca Del Mastro (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Giancarlo Abbamonte (Docente del Cds)

Sig. Amedeo De Chiara (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti

Dr.ssa Marina De Maio (Tecnico Amministrativo –Area Didattica DSU)

Sono stati consultati inoltre:

-Gruppo GRIE Lettere Moderne, proff. Andrea Mazzucchi e Adriana Mauriello

-Dott. Salvatore Cosentino, Segretario Regionale UIL-Scuola; il dott. Angelo Graniero, Segretario Regionale UIL-RUA

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Il giorno 24/10/2016 alle ore 11.15 nello studio 112 del DSU si è tenuta una riunione della commissione GRIE del CdS in Lettere Classiche alla quale hanno partecipato i rappresentanti sindacali della scuola e della ricerca universitaria. La coordinatrice ha illustrato le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati, auspicando un maggiore collegamento e coordinamento tra le parti in causa. Gli esponenti della scuola e della ricerca hanno portato i dati molto significativi in negativo di una regione che ha un tasso altissimo di disoccupazione, che diviene più alto quanto più basso è il titolo di studio, il che conferma le motivazioni della grande spinta a proseguire gli studi verso magistrali che danno accesso all'insegnamento. I presenti appoggiano la proposta del GRIE di suddividere l'insegnamento di Letteratura latina 2, secondo anno, (12 CFU) in un corso integrato di 6 + 6 CFU in quanto condividono l'idea di offrire agli studenti una più ampia opportunità di avere esperienze con un maggior numero di docenti (si allega verbale della riunione All. 1).

Fonti di informazioni e dati consultati:

Alma Laurea (<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2015&corstipo=L&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=11&pa=tutti&classe=10005&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazio>)

<http://www.corriereuniv.it/cms/2015/05/laureati-in-materie-umanistiche-le-opportunita-del-momento/>



<http://www.concorsi pubblici.com/laurea/lauree-umanistiche.htm>

Repertorio delle Professioni ISFOL <http://fabbisogni.isfol.it>

Guida 2010 ai corsi di I livello, MIUR

(http://www.miur.it/Documenti/universita/2010/GuidaIstruzioneSuperioreProfessione/Area_Umanistica.pdf)

- Nomenclatura e classificazione delle unità professionali, ISTAT (<http://cp2011.istat.it>)- ESCO, European Skills/Competences, Qualifications and Occupations

(<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=852>)- EQF, The European Qualifications Framework (http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm)

- UNESCO - ISCED, International Standard Classification of Education

(<http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>)

-Scheda del Corso di studio ANVUR

v. All. 2

Riunioni del Gruppo di Riesame

-24/10/2016

Il giorno 24.10.16 il documento è stato presentato ai colleghi del CdL in una riunione della Commissione per il Coordinamento Didattico. Sono stati presentati i dati dell'ultimo rilevamento Alma Laurea, che sono stati confrontati con quelli nazionali e con quelli dei corsi presenti nel Mezzogiorno, mettendo in luce i numerosi aspetti positivi del corso. Nondimeno, per venire incontro ad alcune criticità, di cui si sono resi conto sia i membri dei GRIE sia i colleghi del CdS nell'ultimo anno, sono state introdotte alcune novità che sono state illustrate.

In particolare, si è preso atto del fatto che, sebbene gli studenti del CdL provengano nella stragrande maggioranza dal Liceo classico (97,1%), ciò non garantisce più una conoscenza sufficiente delle lingue greca e latina per poter affrontare un CdS in Lettere classiche e per poter preparare senza ostacoli gli esami presenti nel CdS Perciò, è stato proposto:

di valutare in ingresso le capacità linguistiche degli studenti (pur mancando al momento un sistema di valutazione nazionale, che quantifichi i livelli di conoscenza del latino e del greco antico paragonabile a quello delle lingue moderne);

di istituire corsi di insegnamento di base e di livelli più avanzati delle lingue greca e latina all'interno del Dipartimento di Studi Umanistici, tenuti da dottorandi;

di incrementare l'azione di tutoraggio e di accompagnamento nel percorso di studi per tutti gli studenti nel corso del triennio attraverso l'assegnazione di tutores e la verifica costante dell'andamento degli studi



per ogni singolo studente (su cui vd. di seguito).

Il collegio dei docenti del CdL ha accolto con favore i dati e le novità e ha approvato il RAR presentato all'unanimità.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

Valutando i dati del CdS per quanto riguarda i CFU sostenuti dagli studenti immatricolati al CDS al termine del primo anno rispetto a quelli da sostenere si nota con soddisfazione che la percentuale del 66.1% si colloca molto al di sopra della media nazionale (che è del 58.8%). Gli immatricolati inattivi al termine del primo anno sono del 9,7%, una percentuale che si attesta molto al di sotto della media nazionale (21,9%).

Criticità

Per quanto il dato sia molto confortante, il GRIE e il collegio del CdL si propongono di diminuire ulteriormente la percentuale degli inattivi e dei ritardi negli esami, che è prodotta essenzialmente dai problemi linguistici posti dal greco e dal latino (vd. sopra) e dall'inevitabile, quanto fondamentale presenza di testi e documenti in originale da comprendere all'interno degli esami.

Azioni correttive

A questo scopo, come già detto sopra, il Dipartimento di Studi Umanistici ha già programmato l'istituzione di corsi di greco e di latino di diversi livelli (base, medio e avanzato), tenuti da dottorandi con la supervisione di docenti di lingue classiche dell'ateneo, mentre il CdS si propone di stabilire, secondo modalità di verifica delle conoscenze linguistiche, grammaticali e sintattiche sperimentate (traduzioni, questionari, correzioni personalizzate), il grado di competenza degli studenti, sia in ingresso sia nei due passaggi di anno; si è anche incrementata l'azione di tutorato attraverso sia l'utilizzo dei tutor con assegno costituiti dagli studenti della magistrale che dai dottorandi per dare la possibilità agli studenti di far loro riferimento per quanto riguarda eventuali difficoltà nell'affrontare i singoli esami. Il monitoraggio serrato del lavoro dei tutor è affidato al coordinatore e a qualche docente referente del Corso.

Per quanto riguarda la prosecuzione al secondo anno, si rileva il dato percentuale secondo cui l'80,6% di studenti prosegue nello stesso corso (contro una media nazionale del 74.8%). Di questi il 54,2% ha conseguito più di 39 CFU su 60 CFU richiesti nei cinque esami (media nazionale 47,9%).

Accanto ai problemi generali di conoscenza delle lingue classiche, già evidenziati, il GRIE si propone di verificare nel prossimo anno, insieme ai colleghi del collegio del CdS, ai tutores nominati e ai responsabili dei corsi di lingue classiche del dipartimento, se ci siano ulteriori fattori che impediscono alla maggioranza degli studenti di raggiungere se non l'intera quota di 60 CFU alla fine del primo anno, almeno una percentuale più vicina ai 2/3 dei CFU.



La percentuale dei laureati regolari stabili del CdS nel triennio, con il 26%, si colloca tra il 32% (media nazionale) e il 19,2% (area geografica). La media dei voti d'esame (27,9%) è allineata con quella nazionale (28,0%) e quella dell'area geografica (27,8%). La stessa valutazione si può fare per quanto riguarda la media del voto di laurea: CdS (106,6); Media nazionale e media di area (106,5).

Criticità

Per quanto la media dei laureati stabili non sia particolarmente critica dal momento che con il 26%, si colloca tra il 32% (media nazionale) e il 19,2% (area geografica), essa è sicuramente un dato migliorabile

Azioni correttive

Per aumentare la percentuale dei laureati stabili, si ribadisce l'utilità delle azioni previste e sopra descritte di assegnazione di tutori ed istituzione di corsi supplementari, extra-curricolari, di lingua greca e latina, che valgono per l'intero triennio. Inoltre, il CdS si propone di monitorare anche l'andamento dell'elaborato finale. Pertanto è già stata approvata nella riunione del 24.10.16 l'istituzione di un modulo che ogni membro della Commissione Didattica del CdS dovrà riempire nel momento in cui attribuisce il titolo dell'elaborato; in esso saranno riportati data d'inizio della tesi, argomento, disciplina, ma anche altri dati relativi allo studente, quali l'anno di immatricolazione e il numero di CFU raggiunti al momento della richiesta della tesi. In questo modo sarà possibile avere un quadro più preciso delle discipline preferite, del momento in cui gli studenti richiedono la tesi, del tempo medio richiesto alla stesura dell'elaborato e se esso è compatibile con i CfU attribuiti all'elaborato.

Non è valutabile il rapporto tra CFU *stage* e CFU totali in quanto il CdS non può attivare *stage* curricolari.

Criticità

Il dato pur costituendo una criticità dal momento che non permette un avvicinamento al mondo del lavoro già durante il percorso di studio triennale, deve misurarsi con due elementi costitutivi del corso: quasi il 90% dei laureati del CdS si iscrive poi a una magistrale; non esistono CFU liberi nel percorso.

Azioni correttive

Pur non essendo possibile inserire stages o tirocini in quanto non esistono CFU liberi il CdS sollecita già da tempo i propri studenti a frequentare tirocini nell'ultimo anno di studio facendo riferimento ai vari tirocini che sono attivi in Ateneo (<http://www.unina.it/-/769094-ufficio-tirocini-studenti>)

Gli studenti laureati con un anno fuori corso rappresentano il 49% del totale contro una media nazionale del 47.1%. Nondimeno risultano ancora iscritti al primo anno fuori corso il 24% degli studenti rispetto al 20.3% della media nazionale che abbandonano il CDS. Di conseguenza il numero di studenti che abbandonano dopo il primo anno fuoricorso si attesta al 26,9%, molto al di sotto della media nazionale



(32,6%) e della media d'area (34,6%).

Azioni correttive

Miglioramento delle attività di tutoraggio, corsi di lingue antiche a diversi livelli e verifica del percorso di elaborazione del lavoro finale costituiscono i tre tipi di azioni che sono stati individuati dal GRIE per migliorare i dati già positivi del CdS. Nei prossimi anni, queste azioni, e quelle già previste negli anni precedenti, saranno soggette a continue verifiche da parte dei membri del GRIE e dell'intero CdS.

II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

Secondo i dati forniti da AlmaLaurea sono complessivamente soddisfatti del CdS il 40% degli studenti (contro il 35,6 % della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); il restante 47.7 è mediamente soddisfatto.

Il 15,4% è decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti (contro il 21,4% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); il 60% è mediamente soddisfatto.

Il 49,2% è decisamente soddisfatto dei rapporti con gli altri studenti (contro il 46,7% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); il 41,5% è mediamente soddisfatto.

Le aule sono sempre adeguate per il 15,4% degli studenti (il dato della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche è praticamente equivalente); per il 44,6% esse sono mediamente adeguate.

Le postazioni informatiche sono in numero adeguato per il 20% (contro il 28,5% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); per il 52.3% sono in numero inadeguato.

Per quanto riguarda le Biblioteche: il 21,5 le ritiene decisamente adeguate (contro il 35,3% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); mentre per il 63,1% sono abbastanza adeguate.

Il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è decisamente adeguato per il 21,5%



degli studenti (il dato della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche è praticamente equivalente); abbastanza adeguato per il 29,2%.

Si iscriverebbero allo stesso CdS dell'Ateneo l'83,1% (contro il 65,5% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche); il 4,6% si iscriverebbe a un altro corso dell'Ateneo (contro il 10,1% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche). Il 4,6% si iscriverebbe allo stesso corso in altro Ateneo; il 4,6% a un altro corso è in un altro Ateneo. Il 3,1% non si iscriverebbe più all'Università.

Per quanto riguarda le prospettive di lavoro dei neolaureati, gli studenti si dichiarano disponibili a lavorare nelle più disparate aree aziendali, ritenendo decisamente rilevante (80%) che il lavoro sia rispondente alla loro formazione di classicisti e ai loro interessi culturali. La maggior parte degli studenti (83,1%) ricerca un lavoro a tempo indeterminato e il 64,6% desidererebbe lavorare nella provincia di residenza, ma è anche disponibile al trasferimento. Il 71% dei laureati è di genere femminile e l'età media dei laureati è di 23,4 anni. Non compaiono quest'anno laureati stranieri e il 62,3% proviene dalla stessa provincia della sede di studi. Il 97,1% degli studenti proviene dal Liceo classico con un voto medio di diploma di 95,6. Il 10,8% degli studenti ha già avuto altre esperienze universitarie. Il 55,4 degli studenti ha esperienze di lavoro. Per quanto riguarda la formazione nelle lingue straniere l'81,5% degli studenti dichiara di conoscere l'inglese. Solo il 6,2% degli studenti non intende proseguire gli studi con una laurea magistrale (contro il 20,1% della media nazionale-dati AlmaLaurea/statistiche).

Azioni correttive

Si tengano in considerazione i seguenti elementi che ostacolano un'azione correttiva efficace:

- 1) La maggior parte dei laureati intende proseguire il corso di studio (93,8%), iscrivendosi ad una laurea magistrale;
- 2) Il CdS non ha crediti liberi, né prevede stages di lavoro nel triennio di studio, che metta a contatto gli studenti con il mondo del lavoro;
- 3) La maggior parte dei laureati non aggiorna la propria posizione all'interno dell'archivio di Alma Laurea una volta terminati gli studi.

Di fronte all'impossibilità di coinvolgere gli studenti in attività lavorative nel corso del triennio e alla mancanza di dati precisi, il GRIE e l'intero Collego del CdS non hanno mezzi e informazioni sufficienti per poter mettere in campo una qualche strategia di avviamento al mondo del lavoro.

Anche i recenti TFA e concorsi nella scuola, che rappresenta ancora il principale sbocco



lavorativo dei laureati in lettere classiche, non permettono di avere dati precisi, dal momento che l'immissione avviene nel corso di molti anni e mancano dati nazionali sulla provenienza degli immessi in ruolo.

Nondimeno, il GRIE e il CdS si sono proposti, nella suddetta riunione di approvazione del RAR, di migliorare il punto 3, sensibilizzando gli studenti, in seduta di laurea e nel corso dell'ultimo anno, a tenere sempre aggiornati i dati di Alma Laurea, anche perché questo archivio costituisce uno strumento consultato dalle imprese in cerca di figure professionali. Il GRIE si propone di monitorare questi dati e, nel caso, chiederne l'aggiornamento al laureato.

SEZ. III Attrattività e Internazionalizzazione.

La mobilità regionale è dell'1,4% contro un dato nazionale del 20,5% e un dato del Mezzogiorno dell'8%. All'apparenza si tratta di un dato negativo, ma bisogna tener conto di una serie di fattori:

- 1) L'area metropolitana di Napoli e il bacino demografico della pianura campana sono tra le zone più popolate e densamente abitate d'Italia e costituiscono da sole circa l'80% degli abitanti dell'intera regione (ca. 4 434 136 abitanti, distribuiti su un'area di 2 300 km²).
- 2) A differenza di altri atenei, che insistono su zone poco popolate e che dunque necessariamente attingono all'esterno i propri studenti, l'ateneo napoletano svolge un ruolo fondamentale di servizio per la propria enorme area metropolitana, che fornisce un numero già assai elevato di studenti da gestire (62,3%, vd. sotto).
- 3) Com'è noto, i CdS non hanno fondi di bilancio da poter investire in attività di pubblicità, né per rimborsare trasferte a questo scopo di colleghi del CdS. Il CdS pertanto è pubblicizzato solamente attraverso l'attività di terza missione, volontaria e gratuita, di alcuni docenti del CdS nei licei della provincia e della regione, ovvero attraverso la pubblicità che l'ateneo produce in generale sulle proprie attività.



ALLEGATO 1

VERBALE RIUNIONE GRIE DEL CDS IN LETTERE CLASSICHE DEL 24.10.2016

Il giorno 24/10/2016 alle ore 11.15 nello studio 112 del DSU si è tenuta una riunione della commissione GRIE del CdS in Lettere Classiche, formata da:

Prof.ssa Marisa Squillante...(Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. Gianluca Del Mastro (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Giancarlo Abbamonte (Altro Docente del Cds)

Sig. Amedeo De Chiara (Rappresentante degli studenti)

Alla riunione hanno partecipato la coordinatrice di Lettere Moderne, il coordinatore di Filologia moderna, il coordinatore di Filologia Letterature e Civiltà del mondo antico, la prof. Teresa Piscitelli e il prof. Ferruccio Conti Bizzarro, i rappresentanti sindacali della scuola nella persona del Dott. Salvatore Cosentino, (Segretario Regionale UIL-Scuola) e della ricerca universitaria, nella persona del dott. Angelo Graniero (Segretario Regionale UIL-RUA). La coordinatrice, prof. Marisa Squillante, ha illustrato le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro dei neolaureati, auspicando un maggiore collegamento e coordinamento tra le parti in causa. I componenti appoggiano la proposta del GRIE di suddividere l'insegnamento di Letteratura latina 2, secondo anno, (12 CFU) in un corso integrato di 6+6 CFU in quanto condividono l'idea di offrire agli studenti una più ampia opportunità di contatto tra gli studenti e un maggior numero di docenti.

Napoli, 24 ottobre 2016

ALLEGATO 2
SCHEDA ANVUR DEL CDS IN LETTERE CLASSICHE

Scheda del Corso di Studio

Ateneo Attivo Classe di Laurea
 Denominazione
 Tipologia Modalità d'accesso

	a.a.2014/15	a.a.2013/14	a.a.2012/13		CdS Mezzogiorno
Immatricolati	85	72	74	Area geogr.	
Iscritti	353	366	368	CdS stessa Classe in Italia nell'a.a.	54
Iscritti in corso	249	250	251	CdS stessa Classe nell'area geografica nell'a.a.	16

Indicatore	CdS	CdS nella stessa Classe	
		Italia	Area

Sezione I: Primo Anno e passaggio al Secondo Anno
Coorte 2013/14

CFU sostenuti al termine del I Anno su CFU da sostenere (%)	66,1	58,8	55,2
Immatricolati inattivi al termine del I Anno (%)	9,7	21,9	21,5
Prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno (%)	80,6	74,8	76
Prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno con > 39 CFU (%)	54,2	47,9	44,6

Sezione II: Esito dopo N e N + 1 anni dall'immatricolazione (N = durata legale del Corso)*La coorte di riferimento è legata alla durata del Corso (durata 2 anni: 2011/12; 3 anni: 2010/11; 4 anni: 2009/10; 5 anni 2008/09; 6 anni 2007/08)*

Laureati regolari stabili del CdS (%)	26	32	19,2
Media voto Esami	27,9	28	27,8
Media voto Lauree	106,6	106,5	106,5
Rapporto tra CFU stage e CFU totali	0	1,2	0,6
Laureati stabili del CdS dopo N + 1 anni (%)	49	47,1	37
Ancora iscritti dopo N + 1 anni (%)	24	20,3	28,3
Abbandoni dopo N + 1 anni (%)	26,9	32,6	34,6

(Laureati A.A. 2013/14)

Laureati con almeno 1 CFU conseguito in attività di stage		17,9	5,7
---	--	------	-----

Sezione III: Attrattività e internazionalizzazione*Coorte 2012/13*

Mobilità regionale (immatricolati/iscritti I anno LM)	1,4	20,5	8
Iscritti a LM con titolo I Livello in altro ateneo			
Iscritti a LM con titolo I Livello conseguito all'estero			
Immatricolati con diploma di Scuola Secondaria estero	0	2,4	0
Iscritti con almeno 6 CFU conseguiti all'estero		0,9	0,5
Laureati con almeno 9 CFU conseguiti all'estero		2,4	1,6



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

ALLEGATO 3

VERBALE DELLA RIUNIONE DELLA COMMISSIONE PER IL COORDINAMENTO DIDATTICO DEL CDS IN LETTERE CLASSICHE DEL 24:10:2016

Il giorno 24 ottobre 2016, alle ore 13.00 presso l'aula F della sezione di Scienze dell'Antichità (ex dip. Filologia Classica) del Dipartimento di Studi Umanistici, su convocazione del giorno 22 ottobre 2016 inviata per via telematica si è riunita la Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS in Lettere Classiche per discutere e deliberare sul seguente Ordine del Giorno:

1. **Approvazione del verbale della seduta precedente;**
2. **Comunicazioni;**
3. **Pratiche studenti;**
4. **Approvazione RAR 2016**
5. **Varie ed eventuali.**

Presiede la prof.ssa Marisa Squillante, è segretario verbalizzante il dott. Mario Lamagna.

La Coordinatrice procede alla verifica delle presenze:

PROFESSORI ORDINARI

	Presente	Ass. giust.	Assente
D'ALESSIO GIOVAN BATTISTA		x	
MASSIMILLA GIULIO	x		
MESSERI GABRIELLA		x	
SQUILLANTE MARISA	x		

PROFESSORI ASSOCIATI

	Presente	Ass. giust.	Assente
ABBAMONTE GIANCARLO	x		
BORGIO ANTONELLA	x		
CONTI BIZZARRO FERRUCCIO	x		
DE CAPRIO CHIARA		x	
D'ORIA FILIPPO	x		
DOVETTO FRANCESCA		x	
FEDERICO EDUARDO	x		
FICCA FLAVIANA		x	
MAURIELLO ADRIANA	x		
PALUMBO LIDIA	x		
PISCITELLI TERESA	x		
RAUSA FEDERICO		x	
VALENTI ROSSANA	x		

RICERCATORI

	Presente	Ass. giust.	Assente
BIUNDO RAFFAELLA		x	
DE LISO DANIELA		x	
DEL MASTRO GIANLUCA		x	
GRISOLIA RAFFAELE	x		
IACONO ANTONIETTA	x		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

LAMAGNA MARIO	x		
MILO DANIELA	x		
PALMENTIERI STEFANIA		x	

Verificato il concorrere del numero legale, la Coordinatrice passa all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale n. 20

Viene letto il verbale relativo alla seduta del 07/04/2016.

La Commissione approva.

2. Comunicazioni

La Coordinatrice parla degli incontri avvenuti tra i membri del GRIE e dell'incontro molto proficuo con le parti sociali

3. Pratiche studenti

Si propone l'attribuzione di 4 CFU per l'area E (lingua europea) ai seguenti studenti:

Si propone il riconoscimento a

Michela Buono (attività a scelta di 4 cfu con il cod. 14786 e ulteriori conoscenze del III anno di 2 cfu con il cod. 14683) (ha partecipato all'inserimento dei dati nel *database* «THV/Chartes» (*Thesaurus Herculansium Voluminum*)).

Riconoscimento 2 CFU informatica (prova compiuta il giorno 8 giugno):

N59/674 Altieri Francesca

N59/650 Vairo Vittoria

La Commissione approva tutte le pratiche studenti su indicate.

4. Approvazione RAR 2016-10-24

La Coordinatrice legge il RAR discutendone le singole voci, ricordando la proposta di modifica di regolamento per trasformare letteratura Latina II in un esame integrato costituito da 6 + 6 CFU

La Commissione approva all'unanimità

5. Varie ed eventuali

Non ci sono varie e eventuali

La Commissione si scioglie alle ore 14.