



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

25/10/2016

## Rapporto di Riesame Annuale



**DATA 25/10/2015**

Denominazione del Corso di Studio: **Laurea Magistrale Interclasse in Archeologia e Storia dell'Arte**

Classe: **LM-2 Archeologia / LM-89 Storia dell'arte**

Scuola/Dipartimento: **DSU- Dipartimento di Studi Umanistici**



## Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Carmela CAPALDI (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. Marco PACCIARELLI (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Tomaso MONTANARI (Eventuale altro Docente del CdS)

Dott.ssa Jessica CARRIERO (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti

Sig. Roberto COPPOLA (Tecnico Amministrativo con funzione di supporto)

Dr.ssa Valeria SAMPAOLO (Conservatrice del Museo Nazionale di Napoli, Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati ascoltati i docenti responsabili delle attività di orientamento, tutoraggio e tirocini.

Per la stesura del presente documento sono stati consultati tutti i professori del corso di studio. Ad ognuno di essi è stata inviata la bozza del rapporto chiedendo commenti, suggerimenti ed eventuali integrazioni.

Il riesame è stato condotto sotto la guida del Responsabile che ha sovrinteso alla sua realizzazione e ne assume la responsabilità.

### Fonti di informazioni e dati consultati:

I vari giudizi e dati su cui si è basata l'analisi sono stati forniti dal CSI di Ateneo e da AlmaLaurea.

Si è tenuto conto delle segnalazioni pervenute dal Nucleo di Valutazione di Ateneo.

### Riunioni del Gruppo di Riesame

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

#### Data o date: gg.mese.anno, oggetti delle discussioni

- Riunione in data 18 Luglio 2016. Costituzione del GRIE- Gruppo di Riesame e definizione dei gruppi di lavoro per la prima ricognizione dei materiali diagnostici.
- Riunione telematica in data 19 Settembre 2016 tra i componenti del GRIE con seguente OdG: analisi dei dati statistici disponibili.
- Riunione telematica in data 30 Settembre 2016 tra i componenti del GRIE con seguente OdG: stesura di questo Rapporto di Riesame.
- Presentazione e discussione sul documento in bozze nella seduta della Commissione di Coordinamento Didattico del CdS in data 3/10/2016
- Riunione telematica in data 25 Ottobre 2016 tra i componenti della Commissione di Coordinamento Didattico del CdS per l'approvazione di questo Rapporto di Riesame, che sarà ratificato nella prossima



seduta della Commissione il 9 Novembre 2016.

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di studio**

Si inserisce l'estratto del verbale:

«La Commissione per il Coordinamento Didattico del CdLM Interclasse in Archeologia e Storia dell'Arte si è riunita con procedura telematica il giorno 25 ottobre 2016 con all'Ordine del giorno:

Discussione ed approvazione del Rapporto di Riesame Annuale relativo all'A.A. 2015/2016.

Il Coordinatore illustra alla Commissione le diverse sezioni del rapporto redatto secondo il modello e le indicazioni fornite dall'ANVUR. Il nuovo schema di elaborato è articolato in due sezioni da compilarsi in forma di commento sintetico ai dati statistici forniti dall'Ateneo e da AlmaLaurea.

La Coordinatrice si sofferma analiticamente sugli aspetti più rilevanti della scheda ANVUR: Progressione degli iscritti dal 2013/14 al 2015/16; Caratteristiche degli iscritti; Andamento del voto medio degli esami sostenuti nelle varie coorti; Analisi del dato relativo ai laureati in corso, fuori corso ed abbandoni.

Si mette in evidenza il dato positivo dell'incremento delle immatricolazioni e il calo degli abbandoni. La percentuale di superamento degli esami previsti è soddisfacente ma questo parametro può essere migliorato. Anche il grado di soddisfazione degli studenti laureati è suscettibile di miglioramento incrementando le relazioni con il mondo del lavoro. Significativo al riguardo sono stati i contatti avviati con le aziende BOSCH e RANDSTAD in occasione della giornata di orientamento per gli studenti del DSU svoltasi in Ateneo in data 15 aprile 2016.

La scheda viene analizzata in tutte le sue parti e discussa nei contenuti per l'approvazione finale.

Dopo un'approfondito scambio di pareri la Commissione per il Coordinamento Didattico del CdLM Interclasse in Archeologia e Storia dell'arte approva all'unanimità il Rapporto Annuale di Riesame relativo all' a.a. 2015/16 che sarà ratificato nella prossima seduta della Commissione in data 9 Novembre 2016».



## - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

In base ai report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e forniti da Alma Laurea l'andamento degli iscritti nell'ultimo triennio presenta un trend positivo e in crescita rispetto all'ultimo biennio. La percentuale di superamento degli esami previsti è soddisfacente ma questo parametro può essere migliorato. Non è stato possibile reperire informazioni utili ad una stima dell'incidenza dell'Internazionalizzazione sull'offerta formativa del CdS.

### *Progressione degli iscritti dal 2013/14 al 2015/16:*

La numerosità degli studenti in ingresso corrisponde a: n.83 immatricolati nell'a.a. 2013/2014; n.85 per l'a. a. 2014/2015; n. 96 per l'a.a. 2015/2016.

### *Caratteristiche degli iscritti dal 2013/14 al 2015/16:*

La maggior parte degli iscritti (n. 67 coorte a.a. 2013/2014; n. 69 coorte a.a. 2014/2015; n. 84 coorte a.a. 2015/2016) proviene da corsi di studio attivati nel Dipartimento di Studi Umanistici dell'ateneo federiciano.

Il CdS attrae anche studenti laureati presso altri atenei del territorio nazionale (n. 15 coorte a.a. 2013/2014; n.16 coorte a.a. 2014/2015; n. 11 coorte a.a. 2015/2017)

La classe di laurea più rappresentata nel possesso della Laurea di primo livello è la L 1 coerente con l'offerta formativa del CdLM.

La maggior parte degli studenti (75 % coorte a.a. 2013/2014; 69,25% coorte a.a. 2014/2015; 65,63% coorte a.a. 2015/2016) sono residenti nel comune o nella provincia di Napoli. Il resto proviene dalle province campane e, in misura esigua, da altre regioni italiane.

I residenti in altre regioni italiane corrispondono a: 5,25% coorte a.a. 2013/2014; 3,75% coorte a.a. 2014/2015; 3,88 coorte 2015/2016.

### *Andamento del voto medio degli esami sostenuti % CFU sostenuti al termine del I anno su CFU da sostenere nelle varie coorti:*

Il superamento degli esami è registrato con votazione media 28.

Nel passaggio dal primo al secondo anno il rapporto tra i CFU conseguiti nell'a.a. N/N+1 dagli studenti della coorte N/N+1 e il totale dei CFU dovuti da quegli studenti e pari a: 52% per la coorte a.a. 2013/2014; 61% per la coorte a.a. 2014/2015; 25% per la coorte a.a. 2015/2016. Si fa presente che il valore calcolato per la coorte a.a. 2015/2016 è parziale in quanto le informazioni fornite dal database di Ateneo sono aggiornate al 2 maggio 2016 e quindi non tengono conto dei risultati della sessione d'esame autunnale 2015/2016 e della sessione d'esame invernale 2016/2017 che è ancora computabile per gli studenti della



coorte.

La percentuale di prosecuzioni nello stesso Corso al lianno con più di 39 CFU è stimata a: 43% per la coorte a.a. 2013/2014; 25% per la coorte a.a. 2014/2015 (dati parziali che non includono le sessioni d'esame autunnale 2015/2016 ed invernale 2016/2017 che sono ancora computabili per gli studenti della coorte).

*Analisi del dato relativo ai laureati in corso e fuori corso delle varie coorti:*

Dai report predisposti nella banca dati dell'Ateneo la percentuale dei laureati in corso risulta molto modesta. Si rileva però che le informazioni fornite sono aggiornate al 2 maggio 2016 e sono discordanti con il computo effettuato dalla Commissione per il Coordinamento Didattico del cdS nella verifica interna delle composizioni delle sedute di laurea.

Il numero di studenti laureati in corso risulta di n.4 nella coorte 2013/2014 e nullo per la coorte a.a. 2014/2015.

Il numero di laureati fuori corso risulta di n. 8 nella coorte 2013/2014 e nullo per la coorte a.a. 2014/2015

*Analisi relativi a passaggi, trasferimenti, abbandoni delle varie coorti:*

La percentuale degli abbandoni è del 16,99% per la coorte a.a. 2013/2014; del 7,06% per la coorte a.a. 2014-2015; del 1,04% per la coorte a.a. 2015/2016. Non si registrano traferimenti o passaggi ad altro corso di studi.

## **II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati**

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

I dati di AlmaLaurea per valutare il grado di inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in Archeologia e Storia dell'Arte non consentono di rispondere a questo quesito, ma solo alla prospettiva di studio e alle aspettative di lavoro.

Dalla prima si rileva che circa il 60% intende proseguire negli studi, mentre la restante parte è orientata verso un ampio ventaglio di settori lavorativi non evidenziando settori di riferimento preferenziali, anche se i settori maggiormente gettonati sono Marketing, Comunicazione e Pubbliche Relazioni, Gestione Risorse Umane, Organizzazione e Pianificazione.

L'attuale crisi economica e la situazione del Mezzogiorno si ripercuotono negativamente sui tradizionali sbocchi lavorativi di un laureato in questa classe, preferibilmente individuati in istituzioni pubbliche preposte alla tutela ed alla gestione del patrimonio culturale; società, cooperative e gruppi privati operanti nel settore dei beni culturali e della fruizione turistica.

Va tuttavia segnalato che molti laureati, soprattutto in Archeologia, svolgono presso società private (impegnate soprattutto nell'Archeologia Preventiva condotta in occasione di lavori pubblici) lavori a contratto, fattispecie che tende ad essere sottostimata dalle statistiche ufficiali. Inoltre, si sottolinea con soddisfazione la collocazione di ben 20 laureati in questo corso di studi nella graduatoria di concorso *in itinere* per il reclutamento del personale dirigente del MIBACT.

In buona percentuale il laureato in questa classe sceglie di continuare gli studi partecipando alla selezione per l'ammissione, o alla scuola di specializzazione, al fine di conseguire il titolo per l'esercizio della libera professione; oppure a corsi di dottorato, per interesse al mondo della ricerca.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

25/10/2016

Il CdLM organizza tirocini presso una pluralità di strutture convenzionate (Soprintendenze archeologiche e per i Beni architettonici, storici e artistici, Direzioni Regionali per i Beni Culturali e paesaggistici, Uffici comunali, Aziende operanti nel settore dei beni culturali).

Mediante le strutture ospitanti esprimono una diffusa soddisfazione sulle competenze degli studenti.

Il Coordinatore del CdLM in Archeologia e Storia dell'arte

Prof. Carmela Capaldi



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

## Template per la Redazione del Rapporto di Riesame



**RAPPORTO DI RIESAME**

**DATA: 25.10.2016**

**Denominazione del Corso di Studio: Corso di Studio Magistrale in Filologia, letterature e civiltà del mondo antico**

**Classe: LM-15 - Filologia, letterature e storia dell'antichità**

**Scuola/Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici, via Porta di Massa 1, 80133 Napoli**



## Rapporto di Riesame - frontespizio

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Giuseppe Germano (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Teresa Piscitelli (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Ferruccio Conti Bizzarro (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra Alessia Di Laudo (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti:

Dr.ssa Marina De Maio (Tecnico Amministrativo con funzione di supporto)

Sono stati consultati inoltre: tutti i professori che compongono la Commissione di Coordinamento Didattico del CdS Magistrale in Filologia, Letterature e Civiltà del Mondo Antico, inclusi i docenti responsabili del tutoraggio; i Coordinatori dei CdS Triennale in Lettere Classiche e Lettere Moderne, nonché del CdS Magistrale in Filologia Moderna; i rappresentanti sindacali della scuola, nella persona del Dott. Salvatore Cosentino (Segretario Regionale UIL-Scuola), e della ricerca universitaria, nella persona del dott. Angelo Graniero (Segretario Regionale UIL-RUA).

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

#### **Data o date: gg.mese.anno, oggetti delle discussioni**

Incontri informali e consultazioni via web nei periodi 1-16 luglio 2016 e 15 settembre-15 ottobre 2016

#### **Fonti di informazioni e dati consultati:**

I dati sui quali si è basata l'analisi sono stati forniti dall'ANVUR e dall'Ateneo, tenendo anche conto delle segnalazioni pervenute. Per ciò che concerne il profilo dei laureati e la condizione occupazionale si sono utilizzati i dati ricavabili da AlmaLaurea. Il riesame è stato condotto sotto la guida del responsabile del riesame, che ha sovrinteso alla sua realizzazione e ne assume la responsabilità.

#### **Riunioni del Gruppo di Riesame:**

Riunione in data 24/ 10/ 2016 con le parti sociali (vedi allegato) e riunione successiva, nella medesima data, nel corso della quale tutti i componenti del Gruppo di Riesame hanno esaminato e discusso i dati pertinenti alla elaborazione del Rapporto di Riesame 2016 ed hanno provveduto alla stesura del testo da sottoporre all'approvazione della Commissione di Coordinamento Didattico.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **25.10.2016**



## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

### Immatricolazioni e iscrizioni al corso:

#### Risultati delle azioni correttive adottate in precedenza ed analisi della situazione:

- **Criticità rilevate nel precedente Rapporto di Riesame:** numero degli iscritti da incrementare ulteriormente.
- **Azioni di miglioramento deliberate:** potenziamento delle azioni della Commissione di Dipartimento per l'Orientamento, recentemente costituita nel Dipartimento e composta da delegati di ciascun Corso di Studi.
- **Obiettivi:** incrementare il numero di iscritti con il potenziamento delle azioni di orientamento in entrata.
- **Implementazione e monitoraggio dell'azione correttiva:** la Commissione per l'Orientamento proposta ha potenziato i canali di comunicazione con gli studenti e la Commissione Didattica, anche attraverso l'organizzazione di incontri informativi da tenersi presso gli Istituti di Istruzione Superiore almeno del territorio di Napoli e Provincia, senza escludere la possibilità di includere anche quelli di altre Province della Regione Campania; conseguentemente, la Commissione Didattica è impegnata a mantenere contatti continuativi con la Commissione di Orientamento di Dipartimento per avere un costante feedback con l'utenza studentesca.
- **Analisi critica dell'azione correttiva:** L'obiettivo di aumentare il numero degli iscritti è stato raggiunto abbastanza soddisfacentemente nel corso degli anni, in quanto il corso presenta negli anni la seguente numerosità di studenti in ingresso: 2010-2011: 41, 2011-2012: 54, 2012-2013: 65, 2013-2014: 82, 2014-2015: 63. Il dato relativo agli iscritti al CdS presenta, dunque, un andamento crescente dall' A.A. 2010/2011 al 2013/2014, e se registra una flessione nell' A.A. 2014/2015, occorre anche considerare che il numero degli immatricolati è fortemente condizionato da quello dei laureati in Lettere Classiche nell' a. a. precedente e da altri fattori scarsamente controllabili (come la numerosità della platea scolastica dei maturati, che risente dell'andamento della natalità). In ogni caso, il numero degli iscritti è in crescita coi seguenti valori: 2012-2013: 139, 2013-2014: 171, 2014-2015: 180. Soddisfacente è anche l'andamento degli iscritti in corso coi seguenti valori: 2012-2013: 116, 2013-2014: 146, 2014-2015: 145, che sono cresciuti e/o restati stazionari negli ultimi tre anni.

#### Azioni correttive proposte:

**Obiettivo:** Al fine di incrementare ulteriormente il numero di iscritti si potenzieranno le azioni di orientamento in entrata, illustrando in maniera più efficace le caratteristiche del CdS e le modalità di accesso a tutti gli studenti potenzialmente interessati tramite giornate di presentazione e di illustrazione delle caratteristiche del corso di laurea nonché delle modalità di erogazione della didattica.

**Modalità:** l'obiettivo individuato nel Rapporto potrà trovare possibile attuazione attraverso il potenziamento del punto di accoglienza degli immatricolandi, istituito nella struttura di Via Porta di Massa, sede del Dipartimento, aperto tutto l'anno e funzionante quindi anche nel periodo delle attività didattiche, organizzato dalla Commissione di Dipartimento per l'Orientamento in ingresso, costituita a luglio 2013 e rinnovata a luglio 2015, con un delegato per ogni CdS. Questo servizio si affianca al servizio già offerto dall'Ateneo (Softel).

**Responsabilità:** responsabile del processo è il Coordinatore del CdS.

**Tempi previsti:** La Commissione Orientamento del Dipartimento prevede una serie di incontri con le platee scolastiche del territorio fra dicembre 2016 e febbraio 2017: tale attività dovrebbe produrre i suoi frutti per l'immatricolazione dell'a.a. 2017-2018.



### Sezione I della Scheda del Corso di Studio ANVUR

#### Primo anno e passaggio al Secondo Anno (coorte 2013/14)

- **Criticità rilevate nel precedente Rapporto di Riesame:** La percentuale di superamento degli esami previsti era risultata mediamente positiva partendo dalla coorte 2009/2010 sino alla coorte 2012/13, ma il numero degli studenti iscritto al 2° anno era stato in qualche caso al di sotto della media dei CdS nella stessa Classe in Italia o nell'Area.

**Azioni di miglioramento deliberate:** monitoraggio della carriera degli studenti allo scopo di comprendere le cause del rallentamento nella loro carriera.

**Obiettivi:** creare le condizioni favorevoli all'aumento del numero degli studenti che acquisisce CFU, non solo attraverso l'istituzione di eventuali corsi di recupero per gli "esami scoglio" individuati sulla base delle statistiche fornite dalla banca dati della segreteria studenti, ma anche attraverso un programma individuale di recupero degli studenti fuori corso attuato dalla Commissione di Orientamento.

**Implementazione e monitoraggio dell'azione correttiva:** i lavori della Commissione Orientamento di Dipartimento per l'analisi dei dati forniti dall'Ateneo in merito alle cause di rallentamento della carriera degli studenti hanno costituito un utile punto di riferimento per l'azione della Commissione del CdS, sia per l'individuazione di possibili correttivi che per il reperimento di dati in tempi 'reali'.

**Analisi critica dell'azione correttiva:** l'obiettivo è stato pienamente raggiunto in quanto la media percentuale di CFU sostenuti al termine del I anno su CFU da sostenere per studente a partire dall'a.a. 2012/2013 e, in particolare, nell'a.a. 2013/2014 (91, 4 %) è superiore alla media dei CdS nella stessa Classe in Italia (77, 1 %) e nell'Area (79, 7 %). Inoltre gli immatricolati inattivi al termine del I Anno sono solo l'1, 2 % contro il 4, 6 % e il 2, 6 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; le prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno ammontano al 98% contro il 97, 1 % e il 98, 1 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; le prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno con > 39 CFU ammontano a ben l'84, 1% contro il 64, 9 % e il 70 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area. Dati di cui si può essere ampiamente soddisfatti.

#### In vista del mantenimento e del miglioramento degli standard raggiunti:

**Obiettivo:** migliorare ulteriormente la carriera degli iscritti fin dalla fase della loro immatricolazione.

**Modalità:** si propongono le seguenti azioni: 1) gli studenti saranno informati con maggiore capillarità ed efficacia del fatto che presso il CdS sono a loro disposizione dei *tutor* che possono proficuamente indirizzarli in ogni fase della loro carriera. 2) Implementazione dei lavori della Commissione Orientamento di Dipartimento per il monitoraggio della carriera degli studenti, soprattutto di quelli che presentano un numero di esami sostenuti al di sotto della media, allo scopo di comprendere le cause del rallentamento e mettere in atto le azioni necessarie per favorire un miglioramento del parametro. La Commissione di Coordinamento Didattico del CdS Magistrale è rappresentata in tale organismo dalla prof.ssa Teresa Piscitelli.

**Responsabilità:** responsabile del processo è il Coordinatore del CdS.

**Tempi previsti:** dall'a.a. 2014/2015 in luogo del Coordinatore è stata delegata la prof.ssa Piscitelli. Risultati dovrebbero essere raggiunti già a partire dal prossimo a.a.

### Sezione II della Scheda del Corso di Studio ANVUR

#### Esito dopo N e N + 1 anni dall'immatricolazione (coorte 2011/12)

I laureati regolari stabili del CdS rappresentano il 52, 9% rispetto al 55, 3 % ed al 50, 6 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: si rileva una criticità rispetto al valore medio nella stessa Classe in Italia; ma questo è compensato ampiamente dalla percentuale dei laureati stabili del CdS dopo N + 1 anni, che è nettamente superiore a quelle di riferimento.

La Media voto Esami è di 29, 2 contro 29, 4 e 29, 3 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: il valore, per quanto presenti una leggerissima criticità rispetto a quelli di riferimento, va letto in prospettiva del passato, in quanto il voto medio degli esami è aumentato leggermente da 28,85 dell'a.a. 2009/2010 a 29, 2 dell'a.a. 2010/2011, valore che si è conservato per l'anno monitorato.



La Media voto Lauree è di 109, 1 contro 109, 6 dei CdS nella stessa Classe in Italia e nell'Area: si rileva una minima criticità rispetto al valore medio nella stessa Classe in Italia e nell'Area.

Il rapporto tra CFU stage e CFU totali è 0 contro 1, 5 e 0, 9 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: questo dato non costituisce una criticità rispetto al valore medio nella stessa Classe in Italia e nell'Area, perché l'ordinamento del CdS non prevede stage.

I laureati stabili del CdS dopo N + 1 anni sono l'86, 3 % contro il 77, 9 % ed il 75, 3 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: il dato è ampiamente soddisfacente rispetto ai valori di riferimento.

Ancora iscritti dopo N + 1 anni sono il 5, 9 % contro il 16, 4 ed il 16, 5 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: il dato è ampiamente soddisfacente rispetto ai valori di riferimento.

Gli abbandoni dopo N + 1 anni sono il 7, 8 % contro il 5, 7 % e l'8, 2 % dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area: il dato presenta criticità rispetto al valore di riferimento in Italia, ma è nettamente inferiore al valore corrispondente nell'Area.

**In vista del mantenimento e del miglioramento degli standard raggiunti:**

**Obiettivo:** Aumentare il numero dei laureati regolari; .aumentare il valore della media voto Esami e della media voto Lauree; diminuire il numero degli abbandoni; mantenere e/o aumentare gli altri valori non interessati da criticità.

**Modalità:** si propongono le seguenti azioni: 1) gli studenti saranno informati con maggiore capillarità ed efficacia del fatto che presso il CdS sono a loro disposizione dei *tutor* che possono non solo proficuamente indirizzarli e sostenerli nelle difficoltà di ogni fase della loro carriera, ma anche consigliarli sulle opportunità disponibili in vista di una migliore articolazione della loro carriera. 2) migliorare le condizioni di studio e lo stato di soddisfazione degli studenti con un'opportuna sensibilizzazione del corpo docente del CdS per garantire maggiore agio nell'apprendimento e maggiore rapidità nel conseguimento dei risultati.

**Responsabilità:** responsabile del processo è il Coordinatore del CdS.

**Tempi previsti:** Risultati dovrebbero essere raggiunti nell'arco del prossimo biennio.

**Sezione III della Scheda del Corso di Studio ANVUR**

**Attrattività e internazionalizzazione (coorte 2012/13)**

Il valore di mobilità regionale (immatricolati/iscritti I anno LM) è di 1,2 contro il 21, 8 ed il 4, 8 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; gli iscritti al LM con titolo di I Livello in altro ateneo ammontano a 3, 2 contro 11, 3 e 2, 1 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; gli iscritti a LM con titolo I Livello conseguito all'estero non risultano pervenuti, contro lo 0, 2 e lo 0 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; gli immatricolati con diploma di Scuola Secondaria estero sono 0 contro 0, 2 e 0 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; gli iscritti con almeno 6 CFU conseguiti all'estero sono lo 0, 6 contro il 3, 2 e l'1, 9 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area; laureati con almeno 9 CFU conseguiti all'estero: valore non pervenuto contro il 4, 7 e il 3, 4 dei CdS nella stessa Classe rispettivamente in Italia e nell'Area.

Sono presenti sicuramente delle criticità, ma va anche considerato quanto segue: la provenienza degli studenti è essenzialmente dalla provincia di Napoli e dalle altre province campane, cui si aggiunge una scarsa percentuale di studenti residenti in altre regioni italiane. Trattandosi di CdS magistrale la provenienza degli studenti iscritti è costituita nella quasi totalità da laureati triennali provenienti dal CdS in Lettere Classiche del Dipartimento di Studi Umanistici della Federico II di Napoli. Considerate, inoltre, le specifiche caratteristiche del titolo di laurea che il CdS conferisce, il Regolamento didattico prevede, in particolare, che gli immatricolandi siano in possesso di un numero adeguato di crediti nei settori delle lingue e letterature classiche e della storia antica.



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

## In vista del superamento delle criticità e del miglioramento degli standard raggiunti:

**Obiettivo:** Aumentare la mobilità regionale; aumentare il numero degli iscritti con titolo di I livello in altro ateneo; aumentare il numero degli iscritti con titolo di I livello conseguito all'estero; aumentare il numero degli iscritti con almeno 6 CFU conseguiti all'estero; aumentare il numero di laureati con almeno 9 CFU conseguiti all'estero.

**Modalità:** si propongono le seguenti azioni: 1) incremento della rete di informazione sul piano nazionale ed internazionale circa organizzazione ed obiettivi del CdS per attrarre un maggior numero di potenziali interessati. 2) incentivazione delle mobilità di tipo ERASMUS non solo fra gli studenti, ma anche fra i docenti del CdS, per promuovere la sua immagine all'estero.

**Responsabilità:** responsabile del processo è l'Ateneo.

**Tempi previsti:** Risultati dovrebbero essere raggiunti nell'arco del prossimo biennio.

## II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

Il CdS magistrale ha come obiettivo formativo la preparazione di laureati con competenze nei campi della filologia e delle letterature dell'antichità greca e latina, delle civiltà del mondo antico, del loro contesto storico e culturale, della loro trasmissione e fortuna e del loro lascito nell'età moderna e contemporanea.

Il laureato sarà formato per insegnare nelle scuole secondarie del I e del II ciclo (insegnamenti comprensivi del greco, del latino e delle civiltà del mondo antico) secondo le forme previste dalla normativa vigente. Potrà, inoltre, svolgere compiti di attività professionale autonoma e funzioni direttive in archivi di stato o di enti, in biblioteche, soprintendenze, centri culturali, fondazioni, case editrici, redazioni giornalistiche. Potrà anche concorrere, con le sue specifiche competenze, alla creazione di contenuti altamente specializzati per programmi e prodotti informatici e della comunicazione di massa.

Dai dati raccolti dal consorzio AlmaLaurea al 27/04/2016 per i laureati nell'anno 2014 a 1 anno emerge la seguente situazione:

Su un numero di laureati pari a 41, 36 sono stati gli intervistati ed il tasso di risposta è stato pari all'87%; l'età media della laurea è di 26, 3 e la durata degli studi pari a 2, 7 anni. Il 72, 2 % dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione. Per quanto riguarda la condizione occupazionale il 38, 9 % lavora; il 19, 4 % non lavora e non cerca; il 41, 7 % non lavora ma cerca. La quota che non lavora, non cerca, ma è impegnata in un corso universitario/praticantato è pari al 19, 4 %. Il numero di occupati è pari a 14, dei quali il 28, 6 % lavora a tempo indeterminato, il 7, 1 % con contratti formativi ed altrettanti senza contratto. Il 7, 1 % lavora nel settore pubblico ed il resto in quello privato. Quanto all'area geografica di lavoro, essi sono dislocati al 100% al sud. Il 75% ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea: di questi il 100% nelle competenze professionali; il 50 % utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea ed il 57% ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università, il 64 % svolge un lavoro per cui la laurea è richiesta per legge, più del 70% ritengono fondamentale o almeno utile la laurea magistrale per lo svolgimento dell'attività lavorativa. L'84% ritiene efficace la laurea nel lavoro svolto e manifesta un livello di soddisfazione per tale lavoro pari a 6,9 in una scala da 1 a 10. Tutti i non occupati che non ricercano lavoro sono impegnati in ulteriori attività di studio.

Dall'analisi dei dati emerge una situazione piuttosto favorevole per i laureati, soprattutto se si tiene conto dei tassi occupazionali (o meglio di disoccupazione) rilevabili in Italia e più ancora nel Mezzogiorno. Considerevole è la tendenza dei laureati a raffinare ulteriormente la propria formazione con la frequenza di Master o Scuole di Specializzazione.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

## Template per la Redazione del Rapporto di Riesame



**RAPPORTO DI RIESAME**

**DATA**

**Denominazione del Corso di Studio:** LAUREA MAGISTRALE IN FILOLOGIA MODERNA

**Classe:** LM-14 – FILOLOGIA MODERNA

**Scuola/Dipartimento:** DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI



## Rapporto di Riesame - frontespizio

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. ANDREA MAZZUCCHI (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa ADRIANA MAURIELLO (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. FRANCESCO MONTUORI (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra/Sig. .... (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti

Dr.ssa MARINA DE MAIO (Tecnico Amministrativo con funzione ... .. )

Sig.ra/Sig.....(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: I docenti afferenti al Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

**5 luglio 2016: incontro istruttorio ed esame dei dati disponibili**

**20 settembre 2016: analisi comparativa dei dati disponibili**

**24 ottobre: incontro con le parti sociali**

**25 ottobre: stesura del testo**

**Fonti di informazioni e dati consultati: Scheda del corso di studio ANVUR; Profilo dei laureati ALMALAUREA; Scheda dati occupazione ALMALAUREA; Dati d'ateneo (Il corso di laurea in cifre)**

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **31/10/2016**



## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

Il corso di laurea magistrale in Filologia Moderna ha presentato, sulla base dei dati forniti nella scheda ANVUR, la seguente numerosità di immatricolati: a.a. 2012/13 : 211; 2013/14: 270; 2014/15: 224; la seguente numerosità di iscritti: a.a. 2012/13 : 515; 2013/14: 593; 2014/15: 597, di cui quelli in corso sono rispettivamente: 398, 482, 486. In considerazione del fatto che il numero degli immatricolati è fortemente condizionato da quello dei laureati in Lettere Moderne (CdS triennale) nell'anno precedente presso il medesimo Ateneo, il dato appare ampiamente soddisfacente anche in rapporto a corsi magistrali analoghi sul territorio nazionale e nella medesima area geografica. Si dovrà valutare positivamente non solo il numero costantemente alto di immatricolati, ma anche la buona percentuale di studenti in corso.

Per quanto riguarda la coorte 2013/2014 (iscritti al secondo anno di corso) la percentuale di CFU sostenuti al termine del primo anno su CFU da conseguire è stata pari al 72,5%, lievemente più alta di quella media dei CdS nella stessa classe in Italia (70,5%) e di quella media dei CdS nella stessa classe nel Mezzogiorno (66,8%). Positivo e migliore rispetto a quello italiano e meridionale anche il dato relativo agli immatricolati inattivi al termine del I anno di corso, che si attesta al 5,9%. Estremamente ridotto è il tasso di abbandono: prosegue infatti nello stesso corso al II anno il 94,8% degli studenti, un valore lievemente più alto rispetto a quello medio dei CdS nella stessa classe in Italia (91,7%) e nel Meridione (93%). Si sono avute prosecuzioni nello stesso corso al II anno con più di 39 CFU conseguiti nel 62,2% dei casi. Un dato che si dovrà sicuramente migliorare, ma che risulta comunque più alto rispetto alla media dei CdS nella stessa classe in Italia (57,4%) e al Sud (54,3%).

Il numero dei laureati regolari stabili del CdS è pari al 52,8%: un dato più alto di quello nazionale (50,3%) e di quello dei CdS della medesima area geografica (49,3%). La loro media di voto negli esami è stata di punti 28,8, pari a quella nazionale e lievemente più elevata di quella degli studenti dei CdS della stessa classe attivi in Italia meridionale (28,5%).

La media di voto nelle Lauree è stata 108,5 ( valori corrispettivi nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area: 108,8 e 108,5 ). Rapporto tra CFU stage e CFU totali : 0 ( rispetto a 1,8 e 0,9 rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area ). La percentuale dei laureati stabili del CdS dopo i due anni di corso +1 anno è stata dell'81,7% (a fronte di 74,8% e 74,2% rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area). Risultano ancora iscritti dopo i due anni di corso +1 anno l'11,7% degli immatricolati della coorte (rispetto a 16,7% e 16,9% rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area). Risultano avere abbandonato dopo i due anni di corso +1 anno solo il 6,7% (rispetto a 8,5% e 8,8 rispettivamente nei CdS nella



stessa classe in Italia e nell'Area) del valore corrispettivo.

I dati relativi alle sezioni I e II della scheda ANVUR appaiono dunque ampiamente soddisfacenti per il CdS in Filologia Moderna.

Andranno invece accentuati gli sforzi per aumentare l'attrattività del CdS verso studenti provenienti da fuori regione e andrà incrementato il processo di internazionalizzazione. È infatti basso il dato percentuale relativo alla mobilità regionale pari al 5,6% contro un 24,7% del resto d'Italia. Anche gli iscritti alla Laurea Magistrale con un titolo di I livello conseguito in un altro Ateneo solo l'11,6%, significativamente di più del dato relativo ai CdS della stessa classe attivi in Italia Meridionale (7,5), ma ancora inferiore alla media nazionale (17%). Non si registrano studenti immatricolati dopo aver conseguito un titolo di I livello all'Estero, né immatricolati con di diploma di scuola secondaria estero. Significativamente più elevata in confronto alla media nazionale e a quella della sola Italia meridionale la percentuale di studenti iscritti con almeno 6 o 9 CFU conseguiti all'estero, rispettivamente pari al 3,2% (contro il 2,1% nazionale e l'1,5 meridionale) e al 7,3% (contro il 2,9% nazionale e il 2,5% meridionale).

## **II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati**

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

Sulla base dei dati resi disponibili da Almalaurea relativi all'anno di laurea 2015, si registra una valutazione complessivamente molto positiva dei laureati rispetto al loro percorso di studi magistrale. Sono infatti complessivamente soddisfatti del corso di laurea magistrale in Filologia moderna l'88,1% degli studenti, ripartiti tra un 37,8% che ha risposto di essere decisamente soddisfatto e un 50,3% che ha risposto di essere più soddisfatto che no. Molto elevate anche le percentuali di soddisfazione relative ai rapporti con i docenti in generale (85,4%, da ripartirsi sempre tra un 23,2 di decisamente sì e un 62,2 di più sì che no) e ai rapporti con gli studenti (87,6% , rispettivamente ripartiti in 45,4% e 42,2%).

Non altrettanto lusinghiero, ma non negativo il livello di soddisfazione espresso dagli studenti sulle strutture. Hanno infatti considerato sempre o quasi sempre adeguate o spesso adeguate le aule rispettivamente il 12,4% e il 44,3% degli studenti; la presenza di postazioni informatiche è ritenuta di numero adeguato dal 12,4%, inadeguato dal 44,9% degli studenti. Decisamente positiva o abbastanza positiva la valutazione espressa rispettivamente dal 15,1% e dal 60,5% degli studenti relativamente ai servizi bibliotecari. Il carico di studi degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è apparso decisamente adeguato al 31,4% e abbastanza adeguato al 24,9%.

Nel complesso si iscriverebbero allo stesso corso magistrale dell'Ateneo il 76,8% dei laureati.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

Sulla base dei dati Almalaurea emerge che il 42% dei laureati in Filologia Moderna lavora a 1 anno dalla laurea, la medesima percentuale è in cerca di lavoro; mentre il 16,1% non è occupato e non cerca lavoro. Lavorano il 38,1% degli uomini e il 42,6% delle donne. Il tasso di occupazione secondo la definizione Istat è pari a un non trascurabile 49,7% contro un il 40,8% di tasso di disoccupazione. Le tipologie delle condizioni lavorative dei laureati rivelano un 28,3% di occupati stabili e un 75% che ricorre al part-time. I laureati occupati sono così ripartiti nelle settori occupazionali: 1,7 agricoltura, 6,7% industria e prevedibilmente si registra il 91,7% di occupati nei servizi. In relazione alle aree geografiche di lavoro il 6,7% è impegnato nel nord-ovest, l'1,7% il nord-est, 3,3% il Centro, l'85% al Sud, l'1,7% nelle isole e il medesimo valore all'estero.

Non lusinghiero il dato relativo alla media del guadagno mensile a un anno dalla laurea. Gli uomini guadagnano 497 euro mensili e le donne 614.

La metà dei laureati ha notato un miglioramento nel proprio lavoro legato al conseguimento del titolo di studio, con particolare riferimento al miglioramento economico (40%) e all'incremento delle competenze professionali (60%). Positivo il dato relativo all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università che il 60% ritiene adeguata. Nel complesso una considerevole percentuale dei laureati ad un anno (76,7%) ritiene molto efficace il conseguimento della laurea per l'attuale lavoro.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

## Template per la Redazione del Rapporto di Riesame



**RAPPORTO DI RIESAME**

**DATA**

**Denominazione del Corso di Studio:** LAUREA MAGISTRALE IN FILOLOGIA MODERNA

**Classe:** LM-14 – FILOLOGIA MODERNA

**Scuola/Dipartimento:** DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI



## Rapporto di Riesame - frontespizio

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. ANDREA MAZZUCCHI (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa ADRIANA MAURIELLO (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. FRANCESCO MONTUORI (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra/Sig. .... (Rappresentante degli studenti)

Altri eventuali componenti

Dr.ssa MARINA DE MAIO (Tecnico Amministrativo con funzione ... .. )

Sig.ra/Sig.....(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: I docenti afferenti al Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

**5 luglio 2016: incontro istruttorio ed esame dei dati disponibili**

**20 settembre 2016: analisi comparativa dei dati disponibili**

**24 ottobre: incontro con le parti sociali**

**25 ottobre: stesura del testo**

**Fonti di informazioni e dati consultati: Scheda del corso di studio ANVUR; Profilo dei laureati ALMALAUREA; Scheda dati occupazione ALMALAUREA; Dati d'ateneo (Il corso di laurea in cifre)**

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **31/10/2016**



## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

Questa sezione va compilata prendendo in esame le sez. I, II e III della Scheda del Corso di Studio di ANVUR

Il corso di laurea magistrale in Filologia Moderna ha presentato, sulla base dei dati forniti nella scheda ANVUR, la seguente numerosità di immatricolati: a.a. 2012/13 : 211; 2013/14: 270; 2014/15: 224; la seguente numerosità di iscritti: a.a. 2012/13 : 515; 2013/14: 593; 2014/15: 597, di cui quelli in corso sono rispettivamente: 398, 482, 486. In considerazione del fatto che il numero degli immatricolati è fortemente condizionato da quello dei laureati in Lettere Moderne (CdS triennale) nell'anno precedente presso il medesimo Ateneo, il dato appare ampiamente soddisfacente anche in rapporto a corsi magistrali analoghi sul territorio nazionale e nella medesima area geografica. Si dovrà valutare positivamente non solo il numero costantemente alto di immatricolati, ma anche la buona percentuale di studenti in corso.

Per quanto riguarda la coorte 2013/2014 (iscritti al secondo anno di corso) la percentuale di CFU sostenuti al termine del primo anno su CFU da conseguire è stata pari al 72,5%, lievemente più alta di quella media dei CdS nella stessa classe in Italia (70,5%) e di quella media dei CdS nella stessa classe nel Mezzogiorno (66,8%). Positivo e migliore rispetto a quello italiano e meridionale anche il dato relativo agli immatricolati inattivi al termine del I anno di corso, che si attesta al 5,9%. Estremamente ridotto è il tasso di abbandono: prosegue infatti nello stesso corso al II anno il 94,8% degli studenti, un valore lievemente più alto rispetto a quello medio dei CdS nella stessa classe in Italia (91,7%) e nel Meridione (93%). Si sono avute prosecuzioni nello stesso corso al II anno con più di 39 CFU conseguiti nel 62,2% dei casi. Un dato che si dovrà sicuramente migliorare, ma che risulta comunque più alto rispetto alla media dei CdS nella stessa classe in Italia (57,4%) e al Sud (54,3%).

Il numero dei laureati regolari stabili del CdS è pari al 52,8%: un dato più alto di quello nazionale (50,3%) e di quello dei CdS della medesima area geografica (49,3%). La loro media di voto negli esami è stata di punti 28,8, pari a quella nazionale e lievemente più elevata di quella degli studenti dei CdS della stessa classe attivi in Italia meridionale (28,5%).

La media di voto nelle Lauree è stata 108,5 ( valori corrispettivi nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area: 108,8 e 108,5 ). Rapporto tra CFU stage e CFU totali : 0 ( rispetto a 1,8 e 0,9 rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area ). La percentuale dei laureati stabili del CdS dopo i due anni di corso +1 anno è stata dell'81,7% (a fronte di 74,8% e 74,2% rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area). Risultano ancora iscritti dopo i due anni di corso +1 anno l'11,7% degli immatricolati della coorte (rispetto a 16,7% e 16,9% rispettivamente nei CdS nella stessa classe in Italia e nell'Area). Risultano avere abbandonato dopo i due anni di corso +1 anno solo il 6,7% (rispetto a 8,5% e 8,8 rispettivamente nei CdS nella



stessa classe in Italia e nell'Area) del valore corrispettivo.

I dati relativi alle sezioni I e II della scheda ANVUR appaiono dunque ampiamente soddisfacenti per il CdS in Filologia Moderna.

Andranno invece accentuati gli sforzi per aumentare l'attrattività del CdS verso studenti provenienti da fuori regione e andrà incrementato il processo di internazionalizzazione. È infatti basso il dato percentuale relativo alla mobilità regionale pari al 5,6% contro un 24,7% del resto d'Italia. Anche gli iscritti alla Laurea Magistrale con un titolo di I livello conseguito in un altro Ateneo solo l'11,6%, significativamente di più del dato relativo ai CdS della stessa classe attivi in Italia Meridionale (7,5), ma ancora inferiore alla media nazionale (17%). Non si registrano studenti immatricolati dopo aver conseguito un titolo di I livello all'Estero, né immatricolati con di diploma di scuola secondaria estero. Significativamente più elevata in confronto alla media nazionale e a quella della sola Italia meridionale la percentuale di studenti iscritti con almeno 6 o 9 CFU conseguiti all'estero, rispettivamente pari al 3,2% (contro il 2,1% nazionale e l'1,5 meridionale) e al 7,3% (contro il 2,9% nazionale e il 2,5% meridionale).

## **II - Soddisfazione ed occupabilità dei laureati**

Questa sezione va compilata prendendo in esame i dati ALMA LAUREA (dati da Cds in cifre)

Sulla base dei dati resi disponibili da Almalaurea relativi all'anno di laurea 2015, si registra una valutazione complessivamente molto positiva dei laureati rispetto al loro percorso di studi magistrale. Sono infatti complessivamente soddisfatti del corso di laurea magistrale in Filologia moderna l'88,1% degli studenti, ripartiti tra un 37,8% che ha risposto di essere decisamente soddisfatto e un 50,3% che ha risposto di essere più soddisfatto che no. Molto elevate anche le percentuali di soddisfazione relative ai rapporti con i docenti in generale (85,4%, da ripartirsi sempre tra un 23,2 di decisamente sì e un 62,2 di più sì che no) e ai rapporti con gli studenti (87,6% , rispettivamente ripartiti in 45,4% e 42,2%).

Non altrettanto lusinghiero, ma non negativo il livello di soddisfazione espresso dagli studenti sulle strutture. Hanno infatti considerato sempre o quasi sempre adeguate o spesso adeguate le aule rispettivamente il 12,4% e il 44,3% degli studenti; la presenza di postazioni informatiche è ritenuta di numero adeguato dal 12,4%, inadeguato dal 44,9% degli studenti. Decisamente positiva o abbastanza positiva la valutazione espressa rispettivamente dal 15,1% e dal 60,5% degli studenti relativamente ai servizi bibliotecari. Il carico di studi degli insegnamenti rispetto alla durata del corso è apparso decisamente adeguato al 31,4% e abbastanza adeguato al 24,9%.

Nel complesso si iscriverebbero allo stesso corso magistrale dell'Ateneo il 76,8% dei laureati.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEIO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

.../.../....

Edizione: 01

Sulla base dei dati Almalaurea emerge che il 42% dei laureati in Filologia Moderna lavora a 1 anno dalla laurea, la medesima percentuale è in cerca di lavoro; mentre il 16,1% non è occupato e non cerca lavoro. Lavorano il 38,1% degli uomini e il 42,6% delle donne. Il tasso di occupazione secondo la definizione Istat è pari a un non trascurabile 49,7% contro un il 40,8% di tasso di disoccupazione. Le tipologie delle condizioni lavorative dei laureati rivelano un 28,3% di occupati stabili e un 75% che ricorre al part-time. I laureati occupati sono così ripartiti nelle settori occupazionali: 1,7 agricoltura, 6,7% industria e prevedibilmente si registra il 91,7% di occupati nei servizi. In relazione alle aree geografiche di lavoro il 6,7% è impegnato nel nord-ovest, l'1,7% il nord-est, 3,3% il Centro, l'85% al Sud, l'1,7% nelle isole e il medesimo valore all'estero.

Non lusinghiero il dato relativo alla media del guadagno mensile a un anno dalla laurea. Gli uomini guadagnano 497 euro mensili e le donne 614.

La metà dei laureati ha notato un miglioramento nel proprio lavoro legato al conseguimento del titolo di studio, con particolare riferimento al miglioramento economico (40%) e all'incremento delle competenze professionali (60%). Positivo il dato relativo all'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università che il 60% ritiene adeguata. Nel complesso una considerevole percentuale dei laureati ad un anno (76,7%) ritiene molto efficace il conseguimento della laurea per l'attuale lavoro.