

Progetto di aggiornamento e formazione professionale rivolto agli insegnanti in servizio nelle scuole secondarie di I grado e II grado

A.A. 2015-2016

La certificazione delle competenze a scuola: percorsi teorico-pratici per la progettazione didattica e la valutazione

Dipartimento di Studi Umanistici

Proposta istitutiva

1. Finalità e contenuto del corso

Il progetto di aggiornamento istituito dall'Università degli Studi di Napoli Federico II (ai sensi dell'art. 39 del Regolamento universitario per il funzionamento dei Corsi di aggiornamento professionale) rivolto preferibilmente agli insegnanti in servizio, si inserisce sul piano legislativo all'interno delle disposizioni previste in materia di istruzione che riguardano l'aggiornamento della preparazione didattica e delle conoscenze disciplinari, per adeguarle allo sviluppo delle scienze e alla innovazione didattico-pedagogica. Sul piano normativo, l'aggiornamento viene contemplato come un obbligo di servizio "funzionale a promuovere l'efficacia del sistema scolastico e la qualità dell'offerta formativa, in relazione anche all'evoluzione del contenuto dei diversi profili professionali". (C.f.r., G.U. n.207 del 5/9/1995). Si delinea, in tal senso, il passaggio da un concezione dell'aggiornamento, inteso come attività di approfondimento contenutistico e metodologico ad una concezione organizzativa e sistemica all'interno della quale l'aggiornamento si configura come uno strumento operativo e teorico, necessario a migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso l'adeguamento dei profili professionali dei docenti che operano in una scuola rispettosa delle diversità ed al passo con la più recente ed accreditata ricerca scientifica di settore.

Al'interno di questa cornice, il corso intende offrire ad insegnanti operanti a diversi livelli del percorso scolastico gli strumenti metodologici e didattici per una progettazione attenta allo sviluppo delle competenze di base, conformemente a quanto richiesto dal D.M. 9 del 27. 1. 2010 e dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum (decreto ministeriale n. 254 del 16 Novembre 2012, G.U. n. 30 del 5 Febbraio 2013) anche in relazione alle competenze chiave di cittadinanza stabilite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006), ovvero:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4) competenza digitale
- 5) imparare a imparare
- 6) competenze sociali e civiche
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) consapevolezza ed espressione culturale

Saranno altresì considerate le competenze specificamente indicate per il biennio della scuola superiore di secondo grado, ovvero:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Orientamento e rafforzamento delle abilità di base

Il Corso intende:

1. presentare un quadro di insieme delle ricerche in campo psico-pedagogico sui processi di pensiero e di costruzione della conoscenza e sullo sviluppo delle abilità cognitive e socio-relazionali nei bambini, nei preadolescenti e negli adolescenti;
2. illustrare i fondamenti epistemologici e gli assi metodologici della progettazione per competenze;
3. Fornire strumenti pratici per la progettazione e valutazione delle Unità di apprendimento utili alla certificazione delle competenze;
4. offrire occasioni di sperimentare pratiche laboratoriali utili alla progettazione per competenze da utilizzare nel contesto scolastico.

2. Responsabile del corso

Prof.ssa Maria Rosaria Strollo

3 Organizzazione didattica:

Il corso, rivolto ad un massimo di 150 docenti di scuola secondaria di I grado e di II grado sarà organizzato in sessioni plenarie e sessioni laboratoriali, secondo lo schema che segue:

Tipologia sessione	Argomenti	docenti
Frontale	Conoscenza e competenza Epistemologia professionale dell'insegnante Psicologia dei processi di apprendimento Psicologia della relazione educativa Sociologia dei processi di apprendimento La progettazione delle Unità di Apprendimento La valutazione e la certificazione delle competenze	Strollo Maria Rosaria Maura Striano Roberto Serpieri Orazio Miglino Francesca Marone Maria Clelia Zurlo Santa Parrello Esperti esterni
Laboratoriale (Docenti divisi in gruppi omogenei per grado di scuola (massimo 25 componenti))	Laboratorio di epistemologia operativa (1 incontro) Laboratorio di musica e educazione (3 incontri)	Strollo Maria Rosaria Maura Striano Francesca Marone

	Laboratorio di teatro dell'oppresso (2 incontri) Laboratorio di action learning conversation (3 incontri) Laboratorio di didattica metacognitiva (3 incontri) Laboratorio di progettazione di Unità di apprendimento (2 incontri)	Esperti esterni
Plenaria (docenti divisi per tipologia di scuola) Condivisione delle esperienze di laboratorio	Rappresentazione del teatro dell'oppresso (2 incontri) Resoconti metacognitivi delle attività laboratoriali (6 incontri)	Maria Rosaria Strollo, Maura Striano, Francesca Marone, esperti esterni

Metodologia

Il corso si articola secondo diverse modalità formative e didattiche:

1. lezioni frontali
2. sessioni laboratoriali
3. sessioni plenarie di condivisione delle esperienze di laboratorio

Tali modalità sono progettate in forma integrata e come reciprocamente connesse.

Individuazione dei contenuti

DIDATTICA FRONTALE

- **Conoscenza e competenza**, 3 ore, Prof.ssa Strollo Maria Rosaria
- **Epistemologia professionale dell'insegnante**, 3 ore, Prof.ssa Maura Striano
- **Psicologia dei processi di apprendimento**, 6 ore, Prof. Orazio Miglino, Prof.ssa Santa Parrello
- **Psicologia della relazione educativa**, 3 ore, Prof.ssa Maria Clelia Zurlo
- **Sociologia dei processi di apprendimento**, 3 ore, Prof. Roberto Serpieri
- **La progettazione delle Unità di Apprendimento**, 3 ore, Francesca Marone
- **La valutazione e la certificazione delle competenze**, 3 ore, Maria Rosaria Strollo

SESSIONI LABORATORIALI

- **Laboratorio di epistemologia operativa**, 1 incontro, 4 ore, esperto esterno
- **Laboratorio di musica e educazione**, 3 incontri, 9 ore, Prof. Maria Rosaria Strollo, 2 esperti esterni

- **Laboratorio di teatro dell'oppresso**, 2 incontri, 6 ore, Prof. Maria Rosaria Strollo, esperto esterno
- **Laboratorio di action learning conversation**, 3 incontri, 9 ore, esperto esterno
- **Laboratorio di didattica metacognitiva**, 3 incontri, 9 ore, Prof. Maura Striano, esperto esterno
- **Laboratorio di progettazione di Unità di apprendimento**, 2 incontri, 5 ore, Prof. Maria Rosaria Strollo, Prof. Francesca Marone, Prof. Maura Striano, esperti esterni

SESSIONI PLENARIE

- **Rappresentazione del teatro dell'oppresso**, 2 incontri, 6 ore, Prof.ssa Maria Rosaria Strollo, esperto esterno
- **Resoconti metacognitivi delle attività laboratoriali**, 4 incontri, 8 ore, Prof. Maria Rosaria Strollo, Maura Striano, Francesca Marone, esperti esterni

4. Durata

Il Corso si svolge nell'arco di 8 mesi, compresi tra marzo e ottobre 2016, per una durata complessiva di 80 ore tra didattica frontale, laboratori e sessioni plenarie come di seguito specificato:

- 24 ore di didattica frontale articolata in 7 incontri di 3 ore ciascuno 51 ore di studio individuale complessive per un totale di 3 CFU.
- 42 ore di laboratorio più 83 ore di stesura dei resoconti individuali per un totale di 5 CFU.
- 14 ore incontri plenari più 36 di studio individuale e verifica finale per un totale di 2CFU.

Il corso consente di acquisire complessivamente 10 CFU.

5. Numero degli ammissibili

Il corso è a numero programmato per un minimo di 10 partecipanti ad un massimo di 150 iscritti complessivi. L'attivazione del corso è subordinata al numero di 10 iscritti afferenti al ciclo stesso.

6. Titolo di studio richiesto:

Il corso, rivolto preferibilmente agli insegnanti in servizio a tempo indeterminato e determinato, si inserisce all'interno delle iniziative che riguardano la preparazione specializzata del docente, funzionali a promuovere l'efficacia del sistema scolastico e la qualità dell'offerta formativa attraverso l'introduzione di metodologie didattiche innovative.

Il titolo di accesso al corso per gli insegnanti è il titolo di abilitazione all'insegnamento (scuola secondaria di I e II grado).

Il riconoscimento dei punti per le graduatorie scolastiche è conforme alle ultime direttive ministeriali.

7. Obbligo di frequenza

I partecipanti avranno l'obbligo di frequenza per l'80% delle lezioni. La presenza sarà regolarmente annotata su appositi registri.

8. Contributo di partecipazione

L'importo del contributo di iscrizione al corso è di **400 euro, comprensivi della quota per i materiali didattici**, suddivisibile in due rate. La prima rata deve essere versata all'atto dell'iscrizione, la seconda rata entro il terzo mese dall'inizio del corso. Il piano economico finalizzato a sostenere le spese del corso prevede le seguenti voci:

- costi generali: (spese postali, telefono, fax, cancelleria, materiale di consumo, materiale audiovisivo, ecc.);
- acquisto di attrezzature hardware e software;
- contratti con esterni. (docenti ed esperti, tutor, assistenza tecnica);
- acquisto di materiale didattico da distribuire ai corsisti
- Le voci sotto indicate concorrono a formare il dettaglio previsionale delle spese da sostenere per la gestione del Corso e potranno essere rimodulate in riferimento a specifiche e documentate esigenze gestionali.

	Importo minimo	Importo massimo
Materiale di consumo 25%	1000	15.000
Materiale didattico 20%	800	9.000
Attrezzature hardware e software 5 %	200	6.000
Contratti con esterni 50%	2000	30.000

9. Convenzioni

Vista la specificità dei contenuti che richiede competenze esterne, il corso sarà tenuto da docenti dell'Università Federico II per un terzo dell'impegno orario previsto in deroga alla normativa di Ateneo.

La partecipazione alle attività formative del Corso di professori e ricercatori di altra Università o di esperti non supererà la metà dell'impegno orario previsto per la durata del Corso. Possono, comunque, collaborare allo svolgimento di attività didattica in qualità di conferenzieri, professori e ricercatori di altra Università o esperti esterni.

La collaborazione con altri Atenei e con Enti pubblici e privati per attività di formazione sarà regolata da apposita convenzione.

Qualora il numero massimo dei partecipanti non dovesse raggiungere 150 iscritti, il corso sarà aperto anche a docenti abilitati di Scuola Primaria per un massimo di 50 corsisti.

10. Responsabile della gestione amministrativo- contabile

La direzione del corso ha sede presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. La gestione amministrativo-contabile è affidata alla segreteria amministrativa del Dipartimento. Il coordinamento didattico è affidato alla prof.ssa Maria Rosaria Stollo.

11.Compensi

Ai professori in servizio presso l'Ateneo possono essere riconosciuti compensi aggiuntivi esclusivamente nel quadro dei programmi di incentivazione della docenza attivati dall'Ateneo.

12.Attestato di frequenza

Al termine del corso, il Direttore, delegato del Rettore in tale funzione, dopo una opportuna verifica, rilascia ai partecipanti l'attestato di frequenza al corso.