

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	LICEO CLASSICO STATALE "P. COLLETTA" Via Scandone, 2 – 83100 AVELLINO Tel. 0825/1643341-3 -4-5- Fax 0825/ 1643342 e-mail avpc05000n@istruzione.it – www.liceocolletta.gov.it	a.s. 2015 – 2016
PROGETTO FORMATIVO		

Titolo del percorso DAL FRAMMENTO ALLA STORIA		Ambito di riferimento
Periodo di attivazione Maggio/giugno	Numero di alunni coinvolti 14	
Nominativo Referente	Indirizzo E-Mail e recapito	
Prof.ssa Luigia Alba	albagina@libero.it	

Denominazione Istituto	Nominativo tutor interno	Indirizzo E-Mail e recapito
Liceo Classico P.Colletta	Prof.ssa Flavia Coraggio	-----

Denominazione Ente	Nominativo tutor esterno	Indirizzo E-Mail e recapito
Università degli Studi di Napoli Dipartimento Studi Umanistici	Prof.ssa Carmela Capaldi	-----

Percorso didattico in sintesi
<p>Il progetto è volto a promuovere negli studenti la consapevolezza del ruolo della ricerca archeologica nella conoscenza storico-culturale del territorio e a sviluppare il senso di appartenenza individuale e comunitario. Attraverso un percorso di apprendimento dei metodi e delle finalità dello studio dei materiali archeologici, e più specificamente di quelli ceramici, quali fossili guida e indicatori cronologici dello scavo stratigrafico. Gli studenti potranno realizzare un'esperienza sul campo articolata in step successivi guidati dai tutor così predisposti: visite all'area archeologica di Cuma e ai depositi di materiali archeologici; operazioni preliminari di sistemazione dei materiali ceramici da scavo: lavaggio e siglatura; laboratori di analisi dei reperti per la catalogazione e lo studio degli stessi: identificazione delle classi ceramiche; identificazione delle tipologie ceramiche; esempi di rilievo grafico manuale dei frammenti e di ricostruzione con software di grafica computerizzata.</p> <p>Uso di repertori redatti in lingua inglese per l'identificazione della ceramica romana.</p>

Discipline coinvolte
Storia greca e romana; inglese.

Finalità

- promuovere la conoscenza, la valorizzazione e la tutela del patrimonio archeologico come opportunità formativa e orientativa per gli studenti.
- sviluppare il senso di appartenenza e educare la sensibilità individuale al rispetto del patrimonio culturale, attraverso la conoscenza dell'attività di tutela seguita nelle sue diverse fasi (dalla ricognizione sul campo allo studio del materiale)

Obiettivi specifici

- apprendimento dei metodi, dei tempi e delle modalità di scavo archeologico, nonché delle principali norme di sicurezza e di comportamento su un luogo di lavoro all'aperto
- apprendimento delle modalità di documentazione di uno scavo archeologico (schede di unità stratigrafica, rilievi grafici e fotografici)
- constatazione dei problemi legati alle nuove scoperte archeologiche, alla conservazione dei beni archeologici e alla valorizzazione delle evidenze
- conoscenza delle principali classi di reperti mobili
- approfondimento, effettuato grazie anche a brevi lezioni frontali, delle tematiche storiche e archeologiche relative al comparto campano

Obiettivi formativi trasversali

- Acquisire consapevolezza della metodologia scientifica utilizzata nella ricerca archeologica nell'ottica di un superamento della tradizionale divisione tra formazione umanistica e scientifica
- Acquisire competenze trasversali metacognitive.
- Acquisire competenze relazionali e di cooperazione produttiva (saper lavorare in team)
- Acquisire consapevolezza di responsabilità di lavoro (rispetto orari e norme)

7 Competenze, abilità e conoscenze da acquisire nella			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Modalità di accertamento (Tipologia di prova prevista, criteri di misurazione)
<p>Competenze di tipo metodologico Saper leggere e selezionare fonti diverse (archeologiche-storiche-documentarie); saperle analizzare e schematizzare per cogliere analogie e/o differenze; saper utilizzare strumenti specifici per il lavoro di analisi del territorio;</p> <p>Competenze specifiche</p> <p>Competenze trasversali e metacognitive Acquisire tecniche di lavoro cooperativo; saper seriare, tabulare e costruire mappe; saper utilizzare strumenti tecnologici; saper realizzare un lavoro di ricerca e di ricognizione saper trovare soluzioni condivise;</p>	<p>Capacità di comprendere l'importanza della tutela preventiva del territorio quale deposito di dati archeologici capacità di distinguere i reperti; capacità di analizzare le tipologie dei reperti ceramici capacità di descrivere il primo trattamento di tutela, delle fasi di siglatura e dei procedimenti per una corretta classificazione</p>	<p>Apprendere i concetti di territorio, unità topografica, stratigrafia; conoscere gli strumenti specifici utilizzati nelle diverse fasi dello scavo; apprendere l'uso di: -documentazione di scavo, rilievi grafici, piante, sezioni, fotografie. -apprendere il concetto di 'cultura materiale', i suoi contenuti, la sua rilevanza nella ricostruzione storico-culturale del territorio; identificarne le componenti attraverso la categorizzazione tecnologica e tipologica.</p>	<p>Scheda di valutazione del Tutor esterno Scheda di valutazione del tutor scolastico Relazione studente</p>
<p>saper predisporre con cura e attenzione la documentazione con utilizzo di strumenti informatici e telematici</p>	<p>utilizzare Word per lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni ecc. Utilizzare Excel per tabelle. Utilizzare programmi di grafica per la ricostruzione virtuale dei reperti.</p>		
<p>Saper gestire se stessi e le relazioni in un contesto non scolastico e assumere comportamenti che non mettano a rischio la sicurezza propria e altrui</p>	<p>Relazionarsi in modo positivo e collaborativo con i responsabili e gli operatori esterni Gestire lo stress per rispettare le scadenze richieste dalla tipologia di lavoro svolto Rispettare gli orari di lavoro Tenere comportamenti idonei a garantire la propria e l'altrui sicurezza</p>	<p>Obiettivi relazionali e comportamentali D.Lgs 81/2008 : la sicurezza</p>	<p>Scheda di valutazione del Tutor esterno Scheda di valutazione del tutor scolastico Relazione studente</p>

Attività previste per il percorso da realizzare nella fase di sensibilizzazione

20 ore di "orientamento al lavoro", da effettuarsi a scuola con i docenti interni ed esperti esterni, che comprendono:

4 ore di informazione e formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

10 ore di lezioni teoriche sulla legislazione fondamentale che regola il mondo del lavoro;

2 ore - incontri con rappresentanti del mondo del lavoro (professionisti, sindacalisti, imprenditori, lavoratori) ed esperti del mondo del lavoro (sociologi, psicologi, economisti);

4 ore - lezioni teorico-pratiche per l'acquisizione delle competenze informatiche di base

3. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda

Descrizione attività da realizzare a scuola (tot. 30 ore)	Descrizione attività da realizzare in azienda (tot. 40 ore)
<p>20 ore di orientamento al lavoro 10 ore di lezioni teoriche specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione del sito archeologico, storia degli studi e degli scavi. - cenni di metodologia e tecnica dello scavo archeologico - funzione dei reperti ceramici come fossili guida e indicatori cronologici - metodi di individuazione e classificazione di classi e tipi ceramici 	<p>Lo scavo archeologico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni teoriche in aula - visite guidate sul territorio di Cuma <p>I materiali dello scavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni teoriche in aula - esame dei reperti ceramici e lapidei nei depositi della scavo <p>Analisi dei materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezioni teoriche in aula - apprendimento delle tecniche di identificazione preliminare dei materiali ceramici (classi ceramiche) e attività di schedatura nei depositi e in laboratorio. <p>Datazione dei materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricostruzione grafica dei materiali ceramici, -identificazione su base bibliografica; -datazione. <p>Sulla base della provenienza archeologica e del contesto stratigrafico dei materiali si procederà ad una sistematizzazione dei dati acquisiti nelle successive fasi di analisi e alla loro contestualizzazione storica.</p>

Risultati attesi

1. Risultati Attesi dal percorso

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento valorizzandone le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Orientamento professionale degli studenti e conoscenza diretta delle problematiche connesse al mondo del lavoro.

Sensibilizzare al lavoro di ricerca e di documentazione

Educare gli studenti al senso del divenire storico, per condurli a prendere coscienza della prospettiva storica, della continuità storica e del progresso storico.

4. Durata del percorso

N. ore attività a scuola	N. ore attività in azienda
30	40

Tempi di realizzazione

Prima fase mese di maggio: lezioni di orientamento al lavoro

Seconda fase ultima decade di maggio/ prima decade di giugno: lezioni teoriche preparatorie allo stage operativo

Terza fase mese di giugno : stage operativo nel sito archeologico

Azioni di monitoraggio

Verifica dei prerequisiti e accertamento delle le conoscenze acquisite durante la fase preparatoria dell'attività sul campo.

Verifica intermedia delle attività svolte attraverso l'elaborazione di schede di analisi dei materiali.

Verifica sommativa a conclusione delle fasi teorico-pratiche a cura dei tutor.

Valutazione del successo attraverso l'accertamento delle competenze acquisite e certificazione delle stesse.

Valutazione

La valutazione riguarderà l'accertamento del processo e dei risultati conseguiti, e includerà i livelli di attenzione, l'interesse e l'atteggiamento operativo dello studente, ovvero agli aspetti relazionali e motivazionali.

La valutazione del risultato avrà come oggetto l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze specifiche.