

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in FILOLOGIA MODERNA

Classe: LM-14

Sede: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

MODALITÀ ORGANIZZATIVE ADOTTATE

Gruppo di Riesame:

Prof. ANDREA MAZZUCCHI (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. ADRIANA MAURIELLO (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Prof. FRANCESCO MONTUORI (Docente del CdS)

Dr.ssa MARINA DE MAIO (Tecnico Amministrativo con funzione di supporto)

dott. MARCELLO SABBATINO (Studiante)

Il Gruppo di Riesame ha operato, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, secondo le seguenti modalità:

- venerdì 24 aprile 2015 si è tenuto un incontro istruttorio;
- nel periodo 1-8 luglio 2015 si sono svolte consultazioni via web con i docenti del CdS;
- in data 17 settembre 2015, alle h 9.30, nello studio 112 del DSU, si è svolto un incontro con le parti sociali e, in particolare, con i rappresentanti sindacali, i rappresentanti degli ordini professionali e i dirigenti dell'Ufficio Regionale Scolastico della Campania. Con loro si è discusso della necessità di un più precoce confronto degli iscritti con il mondo del lavoro attraverso i tirocini e gli stage che definiscano figure lavorative più congruenti con il percorso di studi (**il verbale della riunione è allegato al presente RAR**);
- in data 5/ 10/ 2015 tutti i componenti del Gruppo di Riesame si sono riuniti nello studio del prof. Mazzucchi, hanno esaminato e discusso i dati pertinenti alla elaborazione del **Rapporto di Riesame 2015** ed hanno provveduto alla stesura del testo da sottoporre all'approvazione della Commissione di Coordinamento Didattico.
- il testo del Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato dalla Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS in Filologia Moderna nella seduta del 26/10/2015.

Fonti di informazioni e dati consultati

- a. Nucleo di valutazione (<http://www.unina.it/>) cercare con funzione 'cerca'. Nucleo di valutazione
- b. Dati statistici sui corsi forniti dall'Ateneo
- c. Dati forniti da ALMALAUREA (<http://www.almalaurea.it>)

Sono stati consultati inoltre tutti i professori che compongono la Commissione per il Coordinamento Didattico del CdS magistrale in Filologia moderna, inclusi i docenti responsabili dell'orientamento e del tutoraggio.

Il riesame è stato condotto sotto la guida del responsabile del riesame che ha sovrinteso alla sua realizzazione e ne assume la responsabilità.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento didattico del CdS

Il giorno 26 ottobre 2015, alle ore 8.30, nell'aula 342 del DSU, si è riunita la Commissione per il Coordinamento didattico del CdS magistrale in Filologia Moderna per discutere e approvare il **RAR 2015**. Il Coordinatore, prof. Andrea Mazzucchi, fa presente che quest'anno, oltre alla stesura del Rapporto di riesame annuale, è previsto anche il Rapporto di riesame ciclico da trasmettere al Dipartimento e alla Scuola nei termini previsti. Il coordinatore dà lettura di entrambi i **Rapporti di Riesame 2015**, commentando e mettendo in rilievo non solo i punti di forza, ma anche le poche criticità che sono emerse dal rapporto stesso, con le relative proposte di miglioramento.

La Commissione per il coordinamento didattico del CdS magistrale in Filologia Moderna, dopo ampia e approfondita discussione, ha approvato all'unanimità il rapporto di riesame.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN OCCASIONE DEL PRECEDENTE RAPPORTO DI RIESAME

CRITICITA' RILEVATE NEL CORSO DEL PRECEDENTE RAPPORTO DI RIESAME: Limitata percentuale degli esami sostenuti dagli studenti rispetto a quelli previsti dal piano di studi

AZIONE DI MIGLIORAMENTO DELIBERATA: Monitoraggio della carriera degli studenti allo scopo di comprendere le cause del rallentamento nella loro carriera.

OBIETTIVO: sono state messe in atto tutte le azioni necessarie per favorire un miglioramento del parametro. Si stanno valutando le possibilità di istituire corsi di recupero per gli "esami scoglio" individuati sulla base delle statistiche fornite dalla banca dati della segreteria studenti.

IMPLEMENTAZIONE E MONITORAGGIO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

- Riunioni tra i docenti del CdS per comprendere le cause del rallentamento e mettere in atto le azioni necessarie per favorire un miglioramento di tale parametro
- Attivazione e implementazione e comunicazione tra gli studenti del servizio di tutoraggio
- Costituzione di una Commissione di Dipartimento per l'analisi dei dati forniti dall'Ateneo in merito alle cause di rallentamento della carriera degli studenti

ANALISI CRITICA DELL'AZIONE CORRETTIVA

L'obiettivo prefissatosi è stato sostanzialmente raggiunto.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

I dati utilizzati per la sezione A1 sono stati forniti dall'Ateneo (per tutti i CDS) e sono i seguenti: immatricolati ultimi quattro anni (dal 2010/11 al 2013/14); provenienza geografica, tipo e voto di diploma degli immatricolati; numero iscritti per le coorti dal 2008/2009 al 2013/14; trasferimenti in uscita, abbandoni e passaggi per le coorti dal 2008/2009 al 2013/14; % di esami sostenuti rispetto a quelli previsti dal piano di studi, per le coorti dal 2008/2009 al 2013/14; media, varianza e deviazione standard dei voti degli esami superati per le coorti dal 2008/2009 al 2013/14; % di laureati su immatricolati per le coorti dal 2008/2009 al 2013/14; numero di CFU maturati dagli studenti della coorte degli immatricolati al primo anno nel 2012/13; % degli esami caratterizzanti e di base superati (alla data del 31/3/2014) al primo anno di corso dagli studenti della coorte degli immatricolati al primo anno nel 2012/13

Il CdS magistrale in Filologia Moderna presenta la seguente numerosità di studenti in ingresso: 2010-2011: 186, 2011-2012: 190, 2012-2013: 221; 2013-2014: 278. Il dato relativo agli iscritti al CdS presenta dunque un andamento positivo in costante crescita. La provenienza degli studenti è essenzialmente dalle province della Campania con qualche eccezione rappresentata dalla Basilicata, dagli Abruzzi, dal Molise e dalla Calabria. Il CdS mostra così di essere attrattivo anche per studenti di altri atenei. Trattandosi di CdL magistrale la provenienza degli studenti iscritti è costituita nella quasi totalità da laureati triennali provenienti dal CdL in Lettere Moderne della Facoltà di Lettere e Filosofia della Federico II di Napoli, anche se alcuni studenti provengono da altre sedi universitarie. Estremamente esiguo e da considerarsi fisiologico è il numero di abbandoni e trasferimenti, che si è mantenuto costantemente basso nel corso degli anni.

Da rilevare, tra gli elementi di criticità, la non trascurabile percentuale di studenti fuori corso che, benché inferiore alla media dei CdS simili del gruppo umanistico, è per l'a.a. 2012-13 pari al 48,42%.

In lieve flessione anche la media dei crediti acquisiti dagli studenti durante il primo anno, che passa dal 48,20% dell'a.a. 2012-13 al 45,15% del 2013-14.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Criticità rilevate:

Percentuale non trascurabile di studenti fuori corso

Percentuale non del tutto soddisfacente della media dei crediti acquisiti dagli studenti durante il primo anno di corso.

Azioni di miglioramento:

- Potenziamento delle azioni di orientamento in entrata e in itinere;
- rafforzamento ed estensione del servizio di tutoraggio;
- osservazione e controllo costante dell'andamento delle carriere, al fine di rilevare situazioni di criticità generalizzate;
- sensibilizzazione dei docenti del CdS verso un equilibrio tra il carico di studi previsto per gli esami e i CFU corrispondenti.

Obiettivi:

- Diminuzione della percentuale di studenti fuori-corso
- Aumento della percentuale relativa alla media dei crediti acquisiti dagli studenti durante il primo anno di corso.

Implementazione e monitoraggio:

Responsabile del processo sono il Coordinatore del CdS e il gruppo di Riesame. Si ritiene che gli obiettivi possano essere conseguiti entro il prossimo anno accademico.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN OCCASIONE DEL PRIMO RAPPORTO DI RIESAME

CRITICITA' RILEVATE NEL PRIMO RAPPORTO DI RIESAME: scarsa disponibilità di aule dotate di adeguate attrezzature (microfoni, videoproiettori e pc); diffusione non ottimale dei calendari con gli orari delle lezioni e dei ricevimenti studenti; non ottimale comunicazione studenti-docenti

AZIONE DI MIGLIORAMENTO: attrezzare la maggior parte delle aule con impianti di videoproiezione e verificare maggiormente lo stato manutentivo delle aule; redazione in forma annuale del calendario con gli orari delle lezioni e del ricevimento studenti e pubblicazione on-line sul sito del Dipartimento prima dell'inizio di ogni semestre; estensione a tutto il corpo docente dell'utilizzo del web docenti come mezzo privilegiato per la comunicazione diretta con gli studenti.

Si ritiene inoltre utile avere a disposizione on line un facsimile della scheda di valutazione della didattica predisposta dall'Ateneo, così da offrire all'utenza un parametro su cui calibrare la propria valutazione.

OBIETTIVO: Migliorare il livello di soddisfazione degli studenti relativamente alle criticità emerse nel questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti.

IMPLEMENTAZIONE E MONITORAGGIO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO: Acquisto di videoproiettori per attrezzare la maggior parte delle aule in dotazione al CdS; collaborazione del personale impiegato alle aule per la comunicazione agli uffici tecnici per la manutenzione; avvenuta pubblicazione sul sito del Dipartimento del calendario delle lezioni e del calendario annuale degli esami; verifica dello stato dei siti docenti e ripetuti inviti ai docenti per adeguare il proprio sito secondo i suggerimenti forniti.

ANALISI CRITICA DELL'AZIONE CORRETTIVA:

L'obiettivo che il riesame iniziale ha individuato è anzitutto il potenziamento e l'adeguamento della disponibilità di aule dotate di adeguate attrezzature (microfoni, videoproiettori e pc). La richiesta in tal senso avanzata al Dipartimento di appartenenza unitamente a quella di una maggiore frequenza nella verifica dello stato manutentivo delle aule e delle attrezzature esistenti ha avuto una prima risposta con l'acquisto di videoproiettori e attrezzature per la didattica avvenuto a settembre 2013, che è stato ulteriormente implementato durante il secondo semestre dell'a.a. Il problema resta ancora aperto e non del tutto risolto.

La sensibilizzazione del corpo docente rispetto ad un maggiore utilizzo del web docenti come mezzo di comunicazione diretta con gli studenti è avvenuta, sia in sede di Consiglio Dipartimentale, sia con la costituzione di un gruppo tecnico di lavoro per la risoluzione di eventuali problemi relativi all'uso del sito web docenti. Il miglioramento e l'estensione dell'uso del web-docenti sarà potenziato col raggiungimento del 100% dell'uso costante e continuativo del web docenti. Ad oggi l'uso del web docenti si attesta intorno a percentuali elevatissime per i docenti interni ed è in costante crescita per i docenti a contratto.

L'obiettivo di raggiungere il maggior numero di studenti, anche fuori sede, con la disponibilità on line dei documenti è stato raggiunto. Pertanto il calendario con l'orario delle lezioni annuale continuerà ad essere disponibile on line sul sito di Dipartimento (<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea/>) prima dell'inizio di ogni semestre (settembre-febbraio).

Anche il calendario degli esami, redatto in forma annuale, è disponibile on line sul sito di Dipartimento (<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea/>). I dati sono stati pubblicati già dal mese di settembre.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Le fonti di informazione utilizzate sono state: a) analisi dei risultati 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 (se presenti) della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti relativi agli insegnamenti afferenti al CdS; b) analisi dei risultati della valutazione per singoli corsi di Studio dell'Ateneo per il 2013-2014 e 2014/2015; c) segnalazioni pervenute al Presidente del CdS da parte dei Rappresentanti degli Studenti e dei singoli studenti.

Il livello di soddisfazione espresso dagli studenti frequentanti relativamente al 2014-15 rappresenta un dato soddisfacente, con punte di particolare soddisfazione (oltre il 5 in una scala min. 1 max 7) relativamente al comportamento in aula dei docenti (chiarezza nell'esposizione degli argomenti, capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina; rispetto del calendario, degli orari e della durata prevista dell'attività didattica; adeguatezza del materiale didattico; attenzione ai problemi segnalati; adeguatezza del carico di studi).

L'aspetto critico di maggior entità emerso riguarda l'adeguatezza di aule e attrezzature per le attività didattiche: i valori della soddisfazione degli Studenti frequentanti sono, per tali voci, inferiori rispetto al valore delle altre voci di valutazione e sono rimasti costanti anche rispetto agli anni precedenti.

c – AZIONI CORRETTIVE

In relazione al problema evidenziato nella precedente sezione il gruppo di riesame propone pertanto l'adozione dell'azione di miglioramento nel seguito descritta.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO 1: completamento della dotazione del materiale per la didattica e le attrezzature per le aule affinché tutte le aule siano dotate di adeguate attrezzature (microfoni, videoproiettori, L.I.M e pc);

AZIONE DI MIGLIORAMENTO 2: Utilizzo da parte del 100% del corpo docente del CdS del web docenti come mezzo di comunicazione diretta con gli studenti; invitare i docenti ad esporre in modo chiaro eventualmente esplicitandoli anche nella guida dello studente le modalità di esame e gli obiettivi dell'insegnamento .

OBIETTIVI: migliorare il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti relativamente alle criticità emerse

RESPONSABILITA': Dipartimento e Commissione costituita ad hoc

RISULTATI E TEMPI PREVISTI: relazione del gruppo di lavoro entro luglio; miglioramento delle opinioni dei frequentanti sulle criticità emerse per l'a.a. 2015-16.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Criticità rilevate nel precedente Rapporto di Riesame: 1) la divulgazione delle opportunità di lavoro per i laureati magistrali è carente; 2) non si dispone, come evidenzia la scheda b qui di seguito, di indagini statisticamente ampie, articolate e disaggregate con riferimento al CdS magistrale in Filologia moderna.

Azioni di miglioramento deliberate: arricchire l'informazione sui possibili sbocchi professionali dei laureati magistrali e sollecitare gli organismi accademici competenti ad acquisire strumenti di rilevazione sugli esiti lavorativi dei suoi laureati

Obiettivi: fornire agli iscritti momenti di orientamento e arricchimento di competenze utilizzabili in ambiti professionali ad essi specifici.

Implementazione e monitoraggio dell'azione correttiva: il CCD dovrà fornirsi di strumenti che ne favoriscano l'azione in questo specifico ambito.

Analisi critica dell'azione correttiva: Non sono ancora disponibili dati relativi al numero degli occupati dopo la laurea

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Come si ricava dai dati forniti dal Consorzio ALMA Laurea al 10/3/2014 alle notizie già date in precedenza sul numero dei laureati occupati si può aggiungere che l'età alla laurea media è 26.1, che il voto di laurea in 110mi è 110,5% e che la durata degli studi media è pari a 2.5 anni.

Per quanto riguarda la formazione post laurea i dati Almalaurea evidenziano che il 54.8% dei laureati 2012 a 1 anno ha partecipato ad almeno un'attività di formazione. Per quanto riguarda la condizione occupazionale lavora il 35,5% dei laureati. Si evidenzia, inoltre, che il 56.3% dei laureati ha dichiarato che l'efficacia della laurea nel lavoro svolto è "molto efficace".

Si segnala poi che il CdS interviene a favore della occupabilità dei laureati con una significativa presenza di personale e soprattutto di organizzazione nel TFA Campania, che si svolge nelle classi A043, A050, A51 e A52 nelle strutture dell'Ateneo destinate anche ai corsi di studio.

Si sottolinea, infine, che i dati sull'occupazione vanno comunque confrontati non con una generica media nazionale ma con quelli sull'occupazione giovanile in Campania.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo: Maggiore divulgazione delle opportunità di lavoro per i laureati del CdS Magistrale. Si ripropone l'obiettivo dell'anno precedente, perché è stato conseguito solo in parte.

Modalità: è stata istituita una "bacheca delle opportunità lavorative" sul sito del DSU che è in costante aggiornamento. Il CdS metterà allo studio le possibili forme di potenziamento formativo in direzione di professionalità diverse da quelle dell'insegnamento (editoria, nuovi media, scenografia, alta divulgazione etc.), anche attraverso contatti con enti e imprese che operano in questi settori.

Responsabilità: responsabile del processo è il Presidente del C.d.S. Magistrale, con il supporto del Gruppo di Riesame e della CCD tutta.

Tempi previsti: si spera di ottenere risultati per il prossimo anno accademico.

Appendice - Elenco delle strutture di Ateneo di supporto al Riesame

I dati a supporto sono stati elaborati dalle strutture dell'Amministrazione centrale. Di seguito il dettaglio delle strutture, le modalità di consultazione dei dati e l'indicazione delle persone di contatto.

Quadro A1b

- *Dati di andamento Corso di studio*
 - In termini di attrattività
 - Numerosità degli studenti in ingresso e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati
- **Centro di Ateneo per i Servizi Informativi (C.S.I.)**
(Area Didattica e segreterie studenti)
 - Nucleo di valutazione dell'Ateneo <http://www.unina.it/ateneo/organigramma/nucleoValutazione/>
- **Sito Web:** <http://www.csi.unina.it>
 - Risultati della verifica delle conoscenze iniziali, test di ammissione e risultati verifica della preparazione personale per le lauree magistrali
- **Segreteria Studenti Area didattica Studi Umanistici:** segrelett@unina.it
 - In termini di esiti didattici e di laureabilità
- **Ufficio Pianificazione Strategica e Valutazione:** pianival@unina.it

Quadro A2b

Sintesi per corsi di studio dei risultati dei questionari sulla soddisfazione degli studenti frequentanti a.a. 2013/14 (attuazione requisiti trasparenza art. 2 D.M. n.544/2007 e Allegato al D.D. n. 61/2008)

<http://www.unina.it/ateneo/organigramma/nucleoValutazione/index.jsp>

profilo di laureati di AlmaLaurea: i giudizi sull'esperienza universitaria

<http://www.almalaurea.it/>

<http://www.job.unina.it/>

Il Calendario delle lezioni è disponibile a:

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Il calendario delle prove di verifica dell'apprendimento (sessioni di esami) è disponibile a:

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Le date degli appelli sono pubblicate sulle schede di insegnamento e sul portale individuale della didattica all'inizio di ogni anno accademico.

Il calendario delle prove finali (lauree) è disponibile a:

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/sedute-di-laurea>

Aule

Struttura responsabile della gestione e assegnazione delle aule:

Commissione Spazi Unica per tutti i CdS

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Mappe generali della dislocazione di tutte le aule

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Aule utilizzate per l'erogazione della didattica:

<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Supporto in caso di emergenze, anomalie e guasti e segnalazione problemi tecnici di malfunzionamenti nelle aule, di tipo elettrico, idraulico, etc.:

Ripartizione Prevenzione, Protezione e Manutenzione

Recapiti sul sito www.unina.it

Spazi studio

Struttura responsabile della gestione e assegnazione delle aule.

Copertura wi-fi di tutti gli spazi dell'Ateneo

Spazi per lo studio individuale: dotati di prese di energia elettrica e di connettività wi-fi gratuita

Centro di Ateneo per i Servizi Informativi (C.S.I.)

Sito Web: <http://www.csi.unina.it>

Laboratori e aule informatiche

Struttura responsabile della gestione e assegnazione delle aule:
Centro di Ateneo per i Servizi Informativi (C.S.I.)
Sito Web: <http://www.csi.unina.it>

Le informazioni sono reperibili a:
<http://studiumanistici.dip.unina.it/it/didattica/corsi-di-laurea>

Biblioteche

Struttura responsabile Sistema Bibliotecario
Centro di Ateneo per le Biblioteche (CAB) www.sba.unina.it
e
Biblioteca di ricerca di area umanistica (BRAU) <http://www.brau.unina.it/brau@unina.it>

Le informazioni sono reperibili sulle pagine: www.unina.it
Il Sistema Bibliotecario coordina e gestisce, tramite il sistema automatizzato, il catalogo unificato delle Biblioteche di Ateneo, che attualmente comprende più di 300.000 registrazioni ed è accessibile tramite un'interfaccia web.

All'interno dell'Ateneo è presente un Servizio di Orientamento in ingresso, in itinere, in uscita strutturato in uffici.

Centro di Ateneo per l'Orientamento, la Formazione e la Teledidattica S.O.F.Tel
Sito Web: <http://www.orientamento.unina.it>

Orientamento in ingresso (rivolto a studenti delle Scuole Medie Superiori) e in itinere (per tutti gli studenti su richiesta)

Orientamento in Itinere: <http://www.campus.unina.it/>

Orientamento in uscita: <http://www.job.unina.it/>

In particolare l'Ufficio Orientamento, Tutorato, Counseling, per l'assistenza disabili è il seguente:
Centro Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti - SInAPSi
<http://www.sinapsi.unina.it/home>
e fornisce i seguenti servizi di sostegno:
Tutorato a disabili e dislessici e counseling

L'ufficio Tirocinio Studenti sul sito www.unina.it si occupa di Tirocini e stages:
Tirocini.studenti@unina.it



Incontro con le parti sociali

Il giorno giovedì 16 settembre alle ore 9.30 nella stanza 112 del DSU via Porta di Massa 1 c'è stato l'incontro tra le parti sociali e i coordinatori del CdS in lettere Classiche, prof. Marisa Squillante, di Filologia, civiltà e letterature del mondo antico, prof. Raffaele Grisolia (delegato del coordinatore prof. Salvatore Cerasuolo), di lettere moderne, prof. Adriana Mauriello, di Filologia moderna, prof. Andrea Mazzucchi, i rappresentanti dei GRIE dei singoli CdS.

Per le parti sociali erano presenti un dirigente tecnico dell'Ufficio Regionale Scolastico, un rappresentante dell'Unione Costruttori in quanto interessati all'inserimento di laureati in materie umanistiche in ambito tecnico scientifico, un rappresentante sindacale.

Da parte di quest'ultimo è stata indirizzata la discussione verso l'importanza di scelte politiche che diano spazio a nuove figure professionali che applichino le conoscenze classiche e letterarie nel campo del turismo e dell'importanza della loro formazione. Si è convenuto da parte di tutti di come sia un grave danno che il laureato in materie letterarie prenda tardi contatto con il mondo del lavoro e che la formazione universitaria non si prenda cura di quella parte di studenti che per motivazioni varie non continuano nella magistrale e si rivolgono a lavori che non sfruttano le loro competenze. È stato ricordato dal dirigente dell'Ufficio regionale scolastico che data la crisi del liceo classico con conseguente diminuzione delle cattedre di latino e greco gli abilitati alla classe A052 insegnano attualmente alla 51 e alla 43/50. Il rappresentante dell'ordine dei costruttori sottolinea l'importanza della conoscenza delle lingue e in particolare dell'inglese per cui approva la scelta dei CdS di dare spazio al rilevamento di tali conoscenze anche laddove l'ordinamento non ne preveda un insegnamento specifico. Si sottolinea l'importanza di ampliare e mettere in luce il profilo delle figure professionali che costituiscono l'esito naturale della formazione dei singoli CdS e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Vengono approvate all'unanimità le proposte della commissione didattica del CdS di Lettere Classiche di modifica di regolamento cioè di ampliare i codici ISTAT, di inserire gli esami di Filologia Dantesca e Letteratura Italiana Moderna e Contemporanea in alternativa a Letteratura Italiana 2.

La seduta si scioglie alle 12 con la dichiarazione da parte dei rappresentanti delle parti sociali di voler cooperare con i docenti dei CdS anche al di là di queste occasioni richieste dal regolamento e da parte dei coordinatori della totale disponibilità al dialogo che si è dimostrato in questo caso fortemente costruttivo.