



SEZIONE DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

VERBALE N. 16 DEL 11 GENNAIO 2016

In data **11 gennaio 2016** si è riunita alle ore 14:00, presso Via Porta di Massa 1, II piano scala B, Sala Riunioni, come da convocazione del Rappresentante di Sezione, prof.ssa Giovanna Petrillo, la Sezione di Psicologia e Scienze dell'Educazione del DSU per discutere in merito al seguente o.d.g.:

- 1. Parere sulle attività svolte dalle prof.sse Caterina Arcidiacono, Maura Striano e Maria Rosaria Strollo nel triennio 21/12/2012- 21/12/2015 ai fini della nomina ad ordinario (riservato ai soli professori ordinari).**

Sono presenti i prof.: Adele Nunziante Cesaro, Orazio Miglino, Giovanna Petrillo, Laura Sestito.
Sono assenti giustificati i prof.: Caterina Arcidiacono, Maura Striano e Maria Rosaria Strollo.

- 1. Parere sulle attività svolte dalle prof.sse Caterina Arcidiacono, Maura Striano e Maria Rosaria Strollo nel triennio 21/12/2012-21/12/2015 ai fini della nomina ad ordinario (riservato ai soli professori ordinari).**

La prof.ssa Petrillo ricorda ai presenti che il punto 1 all'o.d.g. - relativo al parere che la Sezione è tenuta ad esprimere sulle attività svolte in qualità di professore straordinario dalle prof.sse Caterina Arcidiacono, Maura Striano e Maria Rosaria Strollo nel triennio 21/12/2012- 21/12/2015 ai fini della nomina ad ordinario - è riservato ai soli professori ordinari. Inoltre precisa che la Sezione è tenuta ad esprimere il proprio parere sulle attività scientifiche e che il Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici, tenendo conto di tale parere e delle relazioni sulle altre attività svolte a cura delle stesse prof.sse Arcidiacono, Striano e Strollo, delibererà in merito in un prossimo Consiglio, a norma di quanto disposto dall'articolo 78 del T.U. delle leggi sull'istruzione superiore, approvato con R.D. n. 1592 del 31/08/1933.

La prof.ssa Petrillo illustra ai presenti le attività scientifiche, didattiche e istituzionali svolte durante il triennio 2013-2015 dalla prof.ssa **Caterina Arcidiacono**, in qualità di professore straordinario, documentate anche da una relazione dettagliata inoltrata dalla prof.ssa Arcidiacono (ALLEGATO N. 1 al presente verbale).

Nel corso del triennio 2013/15 l'attività di scientifica della prof. Arcidiacono è documentata dalle iniziative scientifiche da lei stessa promosse e organizzate, oltre che da quelle a cui ha aderito, e dalle pubblicazioni (analiticamente riportate nella relazione sul triennio in allegato), tra cui monografie, numeri monografici di riviste, volumi collettanei e atti di convegno di cui è curatrice, saggi in volumi e articoli in riviste nazionali e internazionali con referee, anche accreditate in ISI Thompson e Scopus, con IF e indicizzate.

Le attività di ricerca si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti:

- Psicologia e rigenerazione urbana;
- Benessere sociale e organizzativo;
- Ricerca azione, migrazioni e processi interculturali;

- Gender issues and family work balancing;
- Gender violence.

La sua attività scientifica si caratterizza per numerose collaborazioni internazionali, tra cui l'Università di Lisboa, ISPA (proff. Ornelas e Vargas Moniz); di Manchester (proff. Kagan e Lawthorn); Università di Duisburg (prof. Stark); Università di Champagne, Illinois (prof. Aber); Università di Miami (prof. Prilleltensky), Università di Baltimora (prof. Brodsky), Università di Vittoria (prof. Sonn), Università di Chicago (proff. Jason, Ferrari, Dutta).

In relazione agli interessi di ricerca e all'attività scientifica ha, inoltre, organizzato eventi e seminari ed ha partecipato a seminari, congressi e conferenze nazionali e internazionali, anche nel ruolo di keynote speaker. Ha ottenuto finanziamenti per progetti di ricerca da enti di ricerca nazionali (INGV) e regionali su fondi europei (Progetto Beldi, POR Campania 2013), dipartimentali e di Ateneo. E' in attesa di valutazione per un progetto EU Dafne in qualità di capo unità partner e un progetto Knowledge Alliance under Erasmus plus.

Il suo impegno si è caratterizzato in azioni di "terza missione" per la promozione della conoscenza universitaria, particolarmente psicologica, nell'ambito professionale. Di tale attività sono testimonianza le convenzioni stipulate con enti e organismi territoriali (Tribunale, Tribunale per i minorenni, Asl Na1 Centro, Comune di Napoli, Consigliera di parità della Provincia di Napoli, CNR Innovazione, Comune di Napoli Urbact, Coordinamento I love Portacapua) ed i numerosi eventi promossi e organizzati per conto e in rappresentanza dell'Ateneo Federico II.

Ha svolto attività editoriali in qualità di referee per riviste internazionali e come componente, fino ad oggi, di comitati scientifici di riviste e collane editoriali. E' anche direttore responsabile della Camera Blu (Rivista in fascia B) e dell'International Journal of Community Psychology in Global perspective.

Ha svolto incarichi a livello europeo in associazioni per la promozione della psicologia quale disciplina professionale e di ricerca e intervento : Past President (2013-2015), Treasurer (2015-2017) della Società Europea di Psicologia di Comunità (ECPA); Membro IAAP (International Association of Analytical Psychology) e dello Standing Committee for Community Psychology dell'EFPA (European Federation of Psychologists' Associations).

E' Membro ordinario dell'AIP – Sezione di Psicologia Sociale e Gruppo di Genere), di SCRA (Society for Community Research and Action), divisione dell'Apa, della Sipco (Società Italiana di Psicologia di Comunità), di ENCP (European Network of Community Psychology) di cui è Membro Fondatore, di ECPA (European Community Psychology Association).

Dal 2015 è stata nominata Membro della Commissione di Psicologia Giuridica della Consulta della Psicologia Accademica.

Per quanto concerne le attività didattiche, la prof.ssa Arcidiacono ha tenuto nel triennio 2013-2015 l'insegnamento di *Psicologia di Comunità* (CFU 8) al CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, ove ha diretto anche il *Laboratorio di Psicologia di comunità* (4CFU), e ha tenuto l'insegnamento di *Teorie e metodi della psicologia di comunità* (8CFU) nel CdS magistrale in Psicologia Clinica (AA 2013-2014). Inoltre, è stata coordinatrice delle attività di tirocinio rivolte a tutti gli studenti della laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (6CFU) negli AA.AA. 2014-2015 e 2015-2016, dei tirocini post laurea, nonché membro di Commissione dell'Esame di Stato per psicologi dell'Ateneo.

Ancora, la prof.ssa Arcidiacono nel triennio 2013-2015 è:

- coordinatrice del Dottorato di Studi di Genere e coordinatrice del Master in mediazione e negoziazione familiare istituzionale.
- Referente del Magnifico Rettore della Università Federico II al tavolo della Rete Antiviolenza della Città di Napoli e nel progetto GENOVATE.
- Referente di convenzione di ricerca con l'Università di Tucuman (Argentina).
- Referente di accordi di collaborazione europea nell'ambito del progetto Erasmus.

L'attività istituzionale della prof.ssa Arcidiacono si è espressa a vari livelli: in particolare, è membro della Giunta di Dipartimento di Studi Umanistici a partire dal 2013 e rappresentante della Giunta nel Collegio della Scuola delle Scienze Umane e Sociali dalla fine del 2015.

In definitiva, le attività e le iniziative intraprese nel triennio dalla prof.ssa Caterina Arcidiacono risultano numerose così come ricca ed originale appare la sua produzione scientifica, in linea con i più recenti orientamenti nell'ambito della ricerca in psicologia sociale e in psicologia di comunità. Le sue pubblicazioni presentano coerenza e continuità oltre che caratteri innovativi sia sul piano della elaborazione teorica sia nell'approccio metodologico, con specifico riferimento all'utilizzo della metodologia di tipo qualitativo.

Si apprezza, inoltre, il carico di lavoro didattico e istituzionale, svolto dalla prof.ssa Caterina Arcidiacono, con responsabilità e partecipazione, dal quale è scaturito un peculiare impulso al CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche e al CdS Magistrale in Psicologia Clinica nell'ambito dell'Ateneo Fredericiano. L'attività scientifica, didattica ed istituzionale della prof.ssa Caterina Arcidiacono nel corso del suo triennio di straordinariato è stata contraddistinta da un impegno vigile, critico e propositivo.

Pertanto, in considerazione della qualificata operosità scientifica dimostrata nel corso del triennio 2013-2015, evidenziata dall'impegno di ricerca, dalla partecipazione al dibattito scientifico nelle aree di interesse e dalle numerose pubblicazioni, la Sezione di Psicologia e Scienze dell'Educazione del Dipartimento di Studi Umanistici esprime all'unanimità parere pienamente favorevole alla conferma della prof.ssa Caterina Arcidiacono nel ruolo di Professore Ordinario di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

Si rimanda al Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici per quanto concerne il parere relativo all'attività didattica svolta dalla prof.ssa Caterina Arcidiacono.

La prof.ssa Petrillo illustra ai presenti le attività istituzionali, scientifiche e didattiche svolte durante il triennio 2013-2015 dalla prof.ssa **Maura Striano**, in qualità di professore straordinario, documentate anche da una relazione dettagliata inoltrata dalla prof.ssa Striano (ALLEGATO N. 2 al presente verbale).

Per quanto concerne l'attività scientifica svolta nel triennio 2013-2015 dalla prof.ssa Maura Striano, si sottolinea come questa si sia sviluppata in continuità con le linee di ricerca precedenti, tramite l'approfondimento e l'arricchimento dei suoi prevalenti interessi scientifici, riferiti al SC 11/D1 (Pedagogia e storia della pedagogia), sia *nell'area della pedagogia generale* (con particolare attenzione all'area delle ricerche storiche, storiografiche e metodologiche relative alle teorie pedagogiche, alle pratiche educative e ai sistemi formativi e didattici) sia nell'area della *pedagogia sociale* (con particolare attenzione alle problematiche dell'inclusione sociale).

In specifico riferimento all'area della pedagogia generale, questi i principali progetti di ricerca:

- Un primo ambito di ricerca riguarda il pragmatismo ed il pensiero di John Dewey. Al suo interno si iscrive il progetto di ricerca *Per una teoria dell'esperienza educativa. Una rilettura pedagogica di Experience and Education di John Dewey* sviluppato nell'ambito delle attività del gruppo di studi deweyani attivo dal 2008 presso il Dipartimento di Studi Umanistici e in collaborazione con il Centro di Ricerca Interuniversitario *Pragmatismo, Costruzione dei Saperi e Formazione*. Altre attività di ricerca sono state, inoltre, realizzate in collaborazione con l'associazione Pragma; il Center for Dewey Studies, Southern Illinois University; la John Dewey Society, con la partecipazione alle attività del Board of Directors per il triennio 2011-2014; il CEDE Centro de Estudios Dewey en Espana, Madrid; l'Università di Malta.

- Un secondo focus di ricerca, strettamente intrecciato al precedente, si focalizza sugli sviluppi e sulle applicazioni della metodologia dell'indagine filosofica di matrice deweyana (inaugurata da M. Lipman nell'ambito del progetto della Philosophy for Children) ai temi dell'educazione morale e della costruzione del pensiero cosmopolita. Questo focus è stato esplorato nell'ambito del progetto di ricerca Globalizzazione, cosmopolitismo ed educazione e nell'ambito del progetto europeo Comenius PEACE (Philosophical Inquiry Advancing Cosmopolitan Engagement) coordinato dal DSU, di cui la prof.ssa M. Striano è responsabile scientifico.

- Un terzo focus di ricerca interessa la formazione e sullo sviluppo professionale degli insegnanti con particolare attenzione allo sviluppo di una epistemologia riflessiva e si è articolato nell'ambito del progetto *Epistemologie e pratiche professionali degli insegnanti tra intenzionalità e riflessione*.

- Un ulteriore approfondimento si focalizza sui dispositivi di lavoro riflessivo in ambito sanitario nell'ambito della quale sono in corso i progetti di ricerca *I bisogni di formazione dei formatori in ambito sanitario*, in collaborazione con la Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPEM) e *Pratiche narrative/di scrittura nei contesti medico-sanitari ed educativi*, realizzato con il gruppo di ricerca interateneo IRAKLIA che comprende l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università degli Studi di Parma, l'Università degli Studi di Padova, l'Università degli Studi di Napoli Federico II, l'Università di Bologna, l'Università degli Studi Roma Tre, l'Università del Salento.

In specifico riferimento all'area della *Pedagogia sociale*, i principali interessi di ricerca sono stati i seguenti:

- il costruito di inclusione sociale, con particolare attenzione alle problematiche della devianza e della marginalità.

- un secondo focus di ricerca, strettamente collegato al precedente, interessa le problematiche dell'apprendimento e della disabilità nei contesti formativi. Nell'ambito di questo filone è stato realizzato il progetto di ricerca *Sviluppo di un dispositivo integrato di sostegno allo sviluppo di competenze di uso del linguaggio simbolico per gli studenti con print disability nella secondaria di secondo grado: interventi psico-pedagogici e supporti tecnologici*, finanziato ai sensi della L.R. N.5 del 28.03.2002 dalla Regione Campania. La ricerca è stata realizzata grazie a collaborazioni scientifiche in ambito nazionale ed internazionale e a varie forme di finanziamento (Ateneo, Fondi Europei, Regione Campania).

Le ricerche svolte hanno portato a numerose pubblicazioni scientifiche su riviste nazionali ed internazionali e in saggi su volumi collettanei e volumi e sono state oggetto di comunicazioni su invito a convegni e seminari nazionali ed internazionali, nonché in seminari e convegni internazionali ideati e organizzati dalla prof.ssa Striano presso l'Università di Napoli Federico II e presso altre sedi (si rimanda alla relazione in allegato per l'elenco completo delle pubblicazioni e delle presentazioni in Simposi e Convegni).

La prof.ssa Maura Striano ha espresso il suo impegno scientifico anche in qualità di coordinatrice del progetto Europeo *PEACE - Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement*, co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Comenius- Lifelong Learning, Agreement N°. 2012- 3985 Project N°. 527659-LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP Decorrenza: 01/10/2013- 01/10/2015.

Ha anche costituito e coordina (in coll.) un gruppo di studi deweyani nell'ambito della Società Italiana di Pedagogia.

E' co-direttrice delle collane editoriali: *Impariamo a pensare*, Liguori, Napoli; *Studi Deweyani*, Fridericiana University Press, Napoli (di cui è fondatrice); *Pedagogia sociale, storia dell'educazione e letteratura per l'infanzia*, Franco Angeli, Milano; *Educational Reflective Practices*, Franco Angeli, Milano (rivista di cui è fondatrice: fascia A, area 11 Anvur).

E' componente del comitato scientifico delle seguenti collane editoriali: *Nuove adultità, Fres, Scienze della Narrazione, Punto org, La società formativa, Pedagogie, Epistemologie, Scienze dell'Educazione, I territori dell'educazione, Biotopi, Nessuno escluso. Modelli e pratiche interdisciplinari per l'inclusione, Nemesis*.

E' anche componente del comitato scientifico delle riviste *Quaderni di Didattica della Scrittura e Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*.

Nel quadriennio 2011-2014 ha partecipato alle attività del *Board of Directors* della John Dewey Society (elezione su nomina).

Nell'ottobre del 2014 le è stato conferito (insieme a M.R. Strollo e A. Romano) il *Jack Mezirow Living Theory of Transformative Learning Award* per il contributo "*The Theatre of the Oppressed: an experiential practice to promote Transformative Learning*", presentato alla conferenza internazionale annuale sul Transformative Learning tenutasi presso il Teachers College della Columbia University di New York (24-26 ottobre 2014).

Nel 2013 è stata invitata come esperto internazionale presso l'Universidad Autonoma di Madrid, come componente di commissione di dottorato internazionale per esaminare la tesi di Bianca Thoillez Ruano dal titolo *Implicaciones pedagógicas del pragmatismo filosófico americano. una reconsideración de las aportaciones educativas de Charles S.Peirce, William James y John Dewey* (mención internacional).

In riferimento all'attività didattica svolta nel triennio 2013-2015, l'impegno della prof.ssa Maura Striano si è articolato in insegnamenti presso diversi Corsi di Studi, in particolare di:

- AA.AA. 2012-2013/2013-2014/2014-2015 *Pedagogia generale* e AA.AA.2012-2013/2013-2014 *Pedagogia della devianza e della marginalità* (per titolarità nel CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche);
- A.A. 2014-2015 *Pedagogia dell'inclusione* (per titolarità nel CdS Magistrale in Psicologia Clinica);
- A.A. 2012-2013 Insegnamenti di area trasversale (Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche e Pedagogiche);
- A.A. 2012-2013 *Pedagogia dei processi di apprendimento e Progettazione e valutazione degli interventi formativi* (Attività formative di area comune del Tirocinio Formativo Attivo per la formazione degli insegnanti);
- A.A. 2014-2015 *Pedagogia dei processi di apprendimento e Didattica e pedagogia speciale* (Attività formative di area comune del Tirocinio Formativo Attivo per la formazione degli insegnanti);
- 2013-2014 *Pedagogia dei processi di apprendimento e Progettazione e valutazione degli interventi formativi* (Attività formative di area comune dei Percorsi Abilitanti Speciali).
- A.A. 2014-2015 *Pedagogia generale* (CdS in Scienze del Servizio Sociale) e *Pedagogia interculturale* (CdS Magistrale in Servizio sociale e politiche sociali), Dipartimento di Scienze Politiche;

- A.A. 2012-2013 *Didattica e pedagogia speciale* (CdS in Ortodonzia) e *Pedagogia generale* (CdS in Fisioterapia), Scuola di Medicina e Chirurgia;
- A.A. 2013-2014 *Didattica* (CdS Magistrale in Scienze della Professioni Sanitarie della Prevenzione, Dipartimento di Sanità Pubblica), Scuola di Medicina e Chirurgia.

Nel corso del triennio di riferimento la prof.ssa Maura Striano ha anche svolto, con continuità ed impegno, attività istituzionali su nomina rettorale in qualità di:

- Responsabile della Sezione di Pedagogia e Componente del Consiglio Direttivo del Centro di Ateneo per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti SINAPSI;
- Componente del gruppo di lavoro Federico II nella Scuola in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale della Campania;
- Componente del Comitato Tecnico Spin Off di Ateneo.

Ha svolto, inoltre, le seguenti attività di coordinamento e di gestione in qualità di:

- Coordinatrice del dottorato in Scienze Psicologiche e Pedagogiche (XXVI, XXVII, XXVIII ciclo), del Dottorato in Human Mind and Gender Studies (XXIX ciclo), Mind Gender and Language (XXX e XXI ciclo).
- Direttrice del corso di aggiornamento e formazione professionale Il curriculum della Philosophy for Children come progetto educativo.

In definitiva, le attività e le iniziative intraprese nel triennio 2013-2015 dalla prof.ssa Maura Striano risultano numerose così come ricca ed originale appare la sua produzione scientifica, in linea con i più recenti orientamenti nell'ambito della ricerca sul Pragmatismo, il pensiero di John Dewey e la metodologia dell'indagine filosofica di matrice deweyana. Le sue pubblicazioni sullo sviluppo di una epistemologia riflessiva nella formazione degli insegnanti e sulle problematiche dell'apprendimento, della disabilità, della devianza e marginalità nei contesti formativi presentano coerenza e continuità oltre che caratteri innovativi sia sul piano della elaborazione teorica sia nell'approccio metodologico. Si apprezza, inoltre, il carico di lavoro didattico e istituzionale, svolto dalla prof.ssa Maura Striano, con responsabilità e partecipazione, dal quale è scaturito un peculiare impulso ai corsi di laurea in Scienze Tecniche Psicologiche e di Dottorato in Human Mind and Gender Studies e in Mind, Gender e Language nell'ambito dell'Ateneo Fredericiano.

L'attività scientifica, didattica ed istituzionale della Prof. Maura Striano nel corso del suo triennio di straordinario è stata contraddistinta da un impegno vigile, critico e propositivo.

Pertanto, in considerazione della qualificata operosità scientifica dimostrata nel corso del triennio 2013-2015, evidenziata dall'impegno di ricerca ed elaborazione teorica dei risultati, dalla partecipazione al dibattito scientifico nelle aree di interesse, dalle numerose pubblicazioni, nonché del continuativo impegno didattico e istituzionale, la Sezione di Psicologia e Scienze dell'Educazione del Dipartimento di Studi Umanistici esprime all'unanimità parere pienamente favorevole alla conferma della prof.ssa Maura Striano nel ruolo di Professore Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale.

Si rimanda al Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici per quanto concerne il parere relativo all'attività didattica svolta dalla prof.ssa Maura Striano.

La prof.ssa Petrillo illustra ai presenti le attività istituzionali, scientifiche e didattiche svolte durante il triennio dalla prof.ssa **Maria Rosaria Strollo**, in qualità di professore straordinario, documentate anche da una relazione dettagliata inoltrata dalla prof.ssa Strollo (ALLEGATO N. 3 al presente verbale).

Nel corso del triennio 2013-2015 la Prof.ssa Strollo ha svolto un'intensa attività didattica e di ricerca, anche caratterizzata da un respiro internazionale.

Per quanto concerne l'attività didattica, ha ricoperto incarichi di insegnamento di discipline rientranti nel SSD *Pedagogia generale* ed ha coordinato l'*Area delle Scienze dell'Educazione per i Percorsi Abilitanti Speciali* e per il *Tirocinio Formativo Attivo*.

Ha diretto il *Laboratorio di Epistemologia e pratiche dell'educazione* con sede presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli Federico II.

In qualità di direttrice del laboratorio, finalizzato alla costruzione e sperimentazione di strategie di apprendimento della Pedagogia Generale e Sociale, ha condotto i seguenti progetti di ricerca:

- *“Formazione e Politica: dalle teorie pedagogiche alle pratiche educative”*. La ricerca, condotta in collaborazione con la University Federal of Rio de Janeiro, UFJR (BRASIL) (Prof. P. Vittoria) e la Touro Graduate School of Business, New York (UNITED STATES) (prof.ssa S. Brock) ha inteso approfondire il nesso politica/educazione con una particolare attenzione alle sue ricadute empiriche relativamente all'educazione alla partecipazione attiva e consapevole alla cittadinanza attraverso strumenti riconosciuti a

livello internazionale come valide strategie di educazione popolare. Esito della ricerca sono le pubblicazioni:

- Stollo M. R., Vittoria P. (2013). *La parola agita: orizzonti politico-pedagogici di laboratori universitari del Teatro dell'Oppresso a Napoli e Rio de Janeiro*.
- Vittoria P., Stollo M.R., Brock S., Romano A. (2014). *Surveys As Praxis: A Pilot Study On Transformative Learning Assessment With The Laboratory Experience Of The Theatre Of The Oppressed*.
- Maura Striano, Maria Rosaria Stollo, Alessandra Romano (2014). *The Theatre of The Oppressed: An Experiential Practice to Promote Transformative Learning?*, vincitrice del Jack Mezirow Living Theory of Transformative Learning Award.
- Stollo M. R. (a cura di) (2014). *Promuovere la "democrazia cognitiva". Scritti in memoria di Bruno Schettini*.
- Stollo M. R., De Simone M., Romano A. (2015). *Beyond The Imagine: The Experiential Workshops For Promoting Reflection On Gender Issues*.
- Stollo M.R., Capo M. (2013). *Hypothesizing Educational Pathways Accompany the Biographical Transitions of Eastern Europe's Carers*.
- Stollo M.R., Romano A. (2013). *Pedagogical Intervention Research for Cultural Integration and Inclusion: Reflections on Mixed and Multiple Methodologies*.
- Violano A., Stollo M. R., Verde F. (2015). *Learning by playing, growing creatively*. In: L. Bragança, A. Naguissa Yuba, C. Engelde Alvarez (eds), *Euro-Elecs2015 Latin-American And European Conference On Sustainable Buildings And Communities*, vol. III, p. 2351-2360, ISBN: 9789899654389, Portugal, 21-23 luglio 2015.

Ha contribuito inoltre all'organizzazione del Seminario Internazionale di Studi "Apprendere e insegnare tra dialogo e praxis: l'esperienza di estensione universitaria all'Università di Rio de Janeiro" (Napoli, 20-21 marzo 2013).

- "Epistemologie e pratiche professionali degli insegnanti tra intenzionalità e riflessione" (2013) coordinata in collaborazione con la Prof. Maura Striano su finanziamento del Dipartimento di Teorie e Metodi delle Scienze Umane e Sociali. La ricerca ha inteso comprendere la pratica professionale dell'insegnamento intercettandone le componenti epistemiche, intenzionali e motivazionali. Esito della ricerca sono le seguenti pubblicazioni:

- Stollo M. R. (a cura di) (2014). *La motivazione nel contesto scolastico. Percorsi di ricerca e prospettive di intervento nel territorio della Campania*. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788820479046
- Stollo M. R. (2014). *La formazione degli insegnanti in chiave pedagogica. Un percorso neuro-fenomenologico*.
- Stollo M. R. (2014). *Reconstruct The Texture: The Professional Epistemology Between Formal, Non-Formal And Informal Learning*.
- Stollo M.R., Romano A., Capo M. (2014). *In And Out University Classrooms: Facebook As A Tool Of Construction Of Knowledge*.
- Stollo M. R., Vittoria P., Romano A. (2014). *What Can Social Networks Today In Our Schools? Network Groups As Virtual Communities Of Educational Practices*.
- Stollo M. R., Romano A. (2015). *Social Network and the Expansion of the Civitas Educationis. Between formal and informal in school and university, Civitas Educationis. Education, Politics, And Culture*.
- De Simone M., Scassillo S., Stollo M. R. (2015). *Metacognizione e scrittura: uno studio pilota di potenziamento metacognitivo nella produzione del testo con alunni di scuola secondaria di primo grado*.

- "Globalizzazione, cosmopolitismo ed educazione morale" (2013). Coordinamento su finanziamento del Dipartimento di Studi Umanistici. La ricerca è stata condotta in collaborazione con le Università di Malta (Mayo P.), Rio de Janeiro (Vittoria P.), Sibiu (Mara D.), Canterbury (West L.), Columbia (New York, Volpe F. M.), Griffith (Australia, Hu M.). Il quadro teorico di riferimento si fonda sul concetto di cosmopolitismo come superamento del multiculturalismo moderno, a favore di una concezione post-universalistica che mantenga una tensione costante tra dimensioni locali e globali, e tra dimensioni universali e particolari. Esito della ricerca è la cura di un Simposio Internazionale e delle seguenti pubblicazioni:

- Stollo M.R. (ed.) (2013). *Symposium: Ethical and moral education between school and university. Civitas Educationis. Education, Politics, And Culture*, vol. II, 1, 2013, pp. 6-79, ISSN: 2280-6865.
- Stollo M.R., Romano A., Volpe M., Hu M. (2015). *Cosmopolitan education in a globalized world: three different higher educational systems compared*.
- "Musica, Memoria e Autobiografia" (2014). Coordinamento su finanziamento del Dipartimento di

Studi Umanistici. La ricerca è stata condotta in collaborazione con le università di Kent (Van De Tol A.J.M.), Chicago (Ritchie T. D.), Hamline (Demonte N.), Milano Bicocca (Giusti M.), Wichita State (USA) (Smith D. C., Patzer B., Keebler J. R.), Messina, (Smeriglio D.), Rio de Janeiro (Vittoria P.). Il progetto si prefigge l'obiettivo di esplorare i nessi tra musica e memoria attraverso studi approfonditi sulle narrazioni autobiografiche. Il progetto ha affrontato in chiave educativa e pedagogica le connessioni tra i brani musicali e i processi di ritenzione, rievocazione e recupero delle tracce mnestiche. Esito della ricerca sono le seguenti pubblicazioni:

- Strollo M.R. (2014). *Scrivere l'autobiografia musicale. Dal ricordo volontario al ricordo spontaneo.*
- Strollo M. R., Romano A. (ed.) (2015). *Music, emotions, autobiographical memory: an interdisciplinary approach.*

- Strollo M.R. (2015). *Music, memory, autobiography: a pedagogical approach.*

- Strollo M.R., Vittoria P., Romano A., Van De Tol A.J.M., Demonte N. (2014). *Music, Body, Words And Education: A Pilot Study.*

- Strollo M.R., Romano A. (2014). *Singing Na-Na-Na-Na: Lullabies In Educational Processes.*

- Romano A., Strollo M.R., Galante B. (2014). *“Education To Listening” Laboratories: Experiences Of Reflective Laboratories In University Curricula.*

- *“La Neurofenomenologia dell'educazione. La formazione dei formatori secondo l'approccio neurofenomenologico”* (2015). Coordinamento su finanziamento del Dipartimento di Studi Umanistici. La ricerca è tuttora in corso. I primi risultati sono pubblicati in:

- Strollo M. R., Romano A. (2015). *Reflection And Intentionality For Teachers And Educators In A Neurophenomenological Key.*

- De Simone M., Strollo M. R. (2014). *Tale Of Experience Mindfulness University.*

- De Simone M., Romano A., Strollo M.R. (2014). *Mindfulness In University Education: A Pilot Study.*

- Strollo M.R., De Simone M., Striano M., De Iulio S. (2014). *To practice awareness: a school of mindfulness.*

In sintesi, la Prof.ssa Maria Rosaria Strollo, nel corso del triennio 2013-2015, ha svolto un'intensa attività didattica e di ricerca, anche caratterizzata da un respiro internazionale.

Ha ricoperto incarichi di insegnamento di discipline rientranti nel SSD Pedagogia generale ed ha coordinato l'Area delle Scienze dell'Educazione per i Percorsi Abilitanti Speciali e per il Tirocinio Formativo Attivo.

In specifico riferimento al triennio di straordinariato, la prof.ssa M.R. Strollo presenta una produzione scientifica ricca: si contano una monografia, tre curatele, otto contributi in volumi collettanei, una cura di simposio e quattro articoli, 17 pubblicazioni in atti di convegno internazionale. Tale produzione è connotata da rigore metodologico e di ottima qualità; la collocazione editoriale di tutte le pubblicazioni risulta essere di eccellente livello sia per quanto riguarda la monografia e le curatele, tutte in collane con comitato scientifico internazionale e referaggio a doppio cieco, sia per quanto riguarda gli articoli, tutti in riviste di fascia A, sia per quanto attiene le molte pubblicazioni estere in atti di convegno indicizzati su Web of Science.

Alla luce di quanto sopra, in considerazione dell'apprezzabile maturità e qualificata operosità scientifica dimostrata nel corso del triennio 2013-2015, la Sezione di Psicologia e Scienze dell'Educazione del Dipartimento di Studi Umanistici esprime all'unanimità parere pienamente favorevole alla conferma della prof.ssa Maria Rosaria Strollo nel ruolo di Professore Ordinario di Pedagogia generale e sociale.

Si rimanda al Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici per quanto concerne il parere relativo all'attività didattica svolta dalla prof.ssa Maria Rosaria Strollo.

Il Rappresentante di Sezione

Prof.ssa Giovanna Petrillo

Napoli, 11-01-2016