

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II
DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI
SEZIONE DI FILOSOFIA

PROF. FLAVIA SANTOIANNI

PROFESSORE STRAORDINARIO
M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA
ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

- 1. ATTIVITÀ SCIENTIFICA**
- 2. PROGETTI DI RICERCA**
- 3. ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA**
- 4. ATTIVITÀ DIDATTICA**
- 5. ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI**

DICEMBRE 2015



CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

La prof. Flavia Santoianni, nominata Professore Ordinario per il settore scientifico disciplinare M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Studi Umanistici della Università degli studi di Napoli Federico II, con decorrenza giuridica ed economica dal 21 Dicembre 2012 (secondo le delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, rispettivamente, 6 e 13 del 14/12/2012) ha maturato con effetto dal 21 Dicembre 2015 il periodo richiesto per la conferma in ruolo ai sensi dell'art. 78 del T.U. approvato con R.D. 31.08.1933, n. 1592 e dell'art. 6 del D.P.R. 11.07.1980, n. 382.

Durante il suddetto triennio, la prof. Flavia Santoianni ha svolto attività scientifica, didattica organizzativa presso la Sezione di Filosofia del Dipartimento di Studi Umanistici della Università degli studi di Napoli Federico II.

1. ATTIVITÀ SCIENTIFICA

Nel periodo di interesse la prof. Flavia Santoianni ha svolto, coerentemente col raggruppamento disciplinare di appartenenza, una intensa attività scientifica.

I risultati dell'attività di ricerca scientifica nel triennio di riferimento sono documentati, così come di seguito specificato, da:

- 2 volumi monografici in lingua italiana
- 2 volumi a cura, in lingua italiana e in lingua inglese
- 3 saggi in volumi collettanei, 2 in lingua inglese e 1 in lingua spagnola
- 1 articolo su rivista internazionale in lingua inglese
- 2 presentazioni a congressi internazionali in lingua inglese
- 1 presentazione a congresso nazionale in lingua italiana

La prof. Flavia Santoianni si è interessata in modo particolare ai seguenti temi di ricerca:

1.A PEDAGOGIA GENERALE

Al fine di modellizzare gli elementi fondativi che distinguono il settore scientifico disciplinare, in particolare per quanto riguarda la pedagogia generale, la prof. Flavia

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

Santoianni ha approfondito la disciplina da un punto di vista epistemologico, storico, scientifico, filosofico e da un punto di vista formativo, con implicazioni nelle pratiche dell'educazione. La ricerca ha riguardato argomenti connessi alla pedagogia come scienza, alla pedagogia come filosofia, alla pedagogia come scienza della formazione, sino ad arrivare a una possibile pedagogia dello sviluppo. Le tematiche sono state trattate per argomenti, con un approccio concettuale volto alla sistematizzazione degli elementi fondativi, con il supporto audio di lezioni che sono state preparate on-line in un sito appositamente registrato per la produzione di materiali formativi (<http://pedagogiadidattica.com/>) di supporto allo studio della pedagogia generale.

I risultati di questo studio sono documentati dal volume:

F. Santoianni, **PEDAGOGIA GENERALE. PRIMO CORSO PER ARGOMENTI**, Diogene, Napoli, 2015.

Inoltre, la modellizzazione del sapere pedagogico è stata diffusa in ambito internazionale mostrando come la disciplina presenti un modello epistemologico ipercomplesso, caratterizzato da pluralismo e disomogeneità in quanto modello teorico pedagogico, la cui concretizzazione richiede tuttavia la messa in opera di modelli applicati di orientamento educativo nella pratica didattica.

I risultati di questo studio sono documentati dalla voce di enciclopedia internazionale:

F. Santoianni, ed., **MODELS IN PEDAGOGY AND EDUCATION**, in L. Magnani, T. Bertolotti (eds.), *Springer Handbook of Model-Based Science*, Springer International Publishing, Switzerland, 2016 in stampa.

1.B TEORIA DELLE LOGICHE ELEMENTARI

Impegnata già da tempo nell'analisi nell'apprendimento implicito come componente della educabilità ai fini della formazione, in correlazione all'apprendimento esplicito, nel triennio di riferimento la prof. Flavia Santoianni ha elaborato una teoria originale che, nel coniugare apprendimenti espliciti e impliciti, porta a compimento venti anni di ricerca dedicata. La **Teoria delle Logiche Elementari**, già presentata in un congresso internazionale nel 2009 (F. Santoianni, EDUCATIONAL MODELS OF KNOWLEDGE PROTOTYPES DEVELOPMENT. CONNECTING TEXT COMPREHENSION TO SPATIAL RECOGNITION IN PRIMARY SCHOOL, relazione nel Congresso Internazionale *Model-Based Reasoning in Science and Technology. Abduction, Logic, and Computational Discovery*, Ciclo di Conferenze Internazionali MBR09_BRAZIL, Università di Campinas, Campinas, Brasile, 17-19 Dicembre 2009) e successivamente profilata in un lavoro internazionale del 2011 (F. Santoianni, EDUCATIONAL MODELS OF KNOWLEDGE

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

PROTOTYPES DEVELOPMENT. CONNECTING TEXT COMPREHENSION TO SPATIAL RECOGNITION IN PRIMARY SCHOOL, *Mind & Society. Cognitive Studies in Economics and Social Sciences*, Springer (2011) 10:103-129, DOI 10.1007/s11299-011-0084-7), ha trovato forma in un volume italiano con il quale ha dato un forte impulso alla ricerca pedagogica sulla formazione all'insegnamento e ha aperto nuove possibilità interpretative che riguardano l'attuazione di modelli di insegnamento personalizzati, e non soltanto individualizzati, nelle pratiche formative.

La teoria delle logiche elementari prova a dare una prima risposta alla insoluta domanda di ricerca sui possibili rapporti tra le formulazioni dell'insegnamento e la modulazione degli apprendimenti guardando invece anche alla dimensione implicita. Secondo la teoria delle logiche elementari i rapporti logici che regolano l'organizzazione prototipale dei concetti – in ambito linguistico e matematico – possono fare riferimento e sono categorizzabili in operazioni elementari del pensiero (*thinking prototypes*) sottese a tutti questi ambiti e con una possibile specifica espressione spaziale. Le logiche elementari possono rappresentare un anello di congiunzione tra elaborazione implicita ed esplicita e tra modalità di insegnamento, domini disciplinari e processi di apprendimento. Le logiche elementari si configurano infatti come possibili *pattern* dinamici di connessione attivabili quali criteri organizzativi di concetti con funzioni di collegamento tra gli ambiti esplicito e implicito. Nella teoria delle logiche elementari, questi *pattern* prendono il nome proprio dal rapporto logico che esprimono e cioè in particolare riflettono i concetti di *integrazione* (*add*), *sequenzialità* (*chain*), *individuazione* (*each*), *comparazione* (*compare*), *derivazione* (*focus*) e *correlazione* (*link*).

I risultati di questo studio sono documentati dal volume:

F. Santoianni, **MODELLI DI STUDIO. APPRENDERE CON LA TEORIA DELLE LOGICHE ELEMENTARI**, Erickson, Trento, 2014.

1.C SPAZIALITÀ DEL PENSIERO E FORMAZIONE PEDAGOGICA

Sulla base del significativo contributo fornito attraverso la *Teoria delle Logiche Elementari*, la prof. Flavia Santoianni ha sviluppato questo tema di ricerca ampliandolo allo studio della **spazialità del pensiero** applicata all'ambito della formazione con specifico riferimento al campo umanistico. Intenso è stato il suo impegno nel coordinamento della ricerca di sezione su questo tema, coniugando così la ricerca pedagogica e filosofica. Attraverso la lente interpretativa delle *logiche elementari*, è stato possibile proporre modelli concettuali di costruzione del pensiero complesso che si basino sulla rielaborazione di problematiche filosofiche riorganizzate alla luce di funzioni logiche di natura elementare che ne facilitino la comprensione. Su questo argomento, insieme ai Colleghi della Sezione di Filosofia, sono stati condotti studi sperimentali in

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

diverse Scuole Secondarie di Napoli, coordinati nell'intento di individuare le possibilità di riuscita di un simile approccio pedagogico; tali studi sperimentali hanno dato esiti positivi.

I risultati di questo studio sono documentati dal volume:

F. Santoianni, a cura di, **LA FILOSOFIA NELLO SPAZIO DEL PENSIERO**, Carocci, Roma, 2014. (Cura del volume e capitolo F. Santoianni *Processi di comprensione filosofica e modelli di espressione spaziale. Implicazioni formative*).

La prof. Flavia Santoianni ha inoltre coordinato una presentazione nella ricerca internazionale della *Teoria delle Logiche Elementari* attraverso uno studio congiunto tra pedagogia e filosofia delle possibilità di espressione di un tema filosofico – in particolare, il concetto di tempo nel primo Novecento – in una ambientazione spaziale, utilizzando come strumento grafico le mappe delle logiche elementari e spiegando come queste differiscano radicalmente dalle mappe mentali e concettuali già note in letteratura.

I risultati di questo studio sono documentati dal volume:

F. Santoianni, ed., **THE CONCEPT OF TIME IN EARLY TWENTIETH-CENTURY PHILOSOPHY. A PHILOSOPHICAL THEMATIC ATLAS**, STUDIES APPLIED PHILOSOPHY, EPISTEMOLOGY 24, SAPERE SERIES, Springer International Publishing, Switzerland, 2016. (Cura del volume e capitoli F. Santoianni *Spaces of Thinking, Phenomenology and Perception of Time Maps, Language and Thinking of Time Maps, Science and Logic of Time Maps*), in stampa.

1.D DISAGIO COGNITIVO E FORMAZIONE DELLE STRUTTURE DELLA CONOSCENZA

La prof. Flavia Santoianni ha rivisitato il concetto di disagio cognitivo in pedagogia dal punto di vista delle scienze bioeducative, approfondendolo in relazione alla storia personale degli apprendimenti e alla formazione dell'identità cognitiva, secondo i protocolli della educabilità cognitiva. Inoltre, questi aspetti sono stati correlati ai processi di apertura e di chiusura al cambiamento, venendo a individuare così paradigmi interpretativi innovativi nell'ambito della formazione.

Questi argomenti sono stati correlati allo sviluppo delle strutture della conoscenza, in particolare in relazione all'apprendimento implicito, alle funzioni logiche elementari e alle dinamiche del cambiamento.

I risultati di questo studio sono documentati dai saggi nei volumi:

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

F. Santoianni, Sorrentino M., Lamberti E., Di Jorio D., **BIOEDUCATIONAL SCIENCES ON COGNITIVE DISCOMFORT AND SPECIFIC LEARNING DISORDERS**, in E.N. Burgess, L.A. Thornton (eds.), *Cognitive Dysfunctions*, Nova Science Publisher, NY, 2013, pp. 107-124.

F. Santoianni, ed., **FORMACIÓN IMPLÍCITA DE LAS ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO. MODELOS ELEMENTALES DE INTERACCIÓN Y FUNCIONES DEL CAMBIO**, in A. Scocozza (eds.), *Scritti in onore di Giuseppe Cacciatore*, Planeta, Barcellona-Bogotá, 2015, in stampa.

Particolare attenzione è stata prestata alla formazione delle strutture della conoscenza in funzione della prismaticità del sistema cognitivo, effettuando studi sperimentali con analisi quantitative statistiche e analisi qualitative (metodologia *mixed methods*) per un'analisi combinata dei dati sperimentali relativi agli aspetti espliciti e impliciti del pensiero, con specifico riferimento alle possibili intersezioni tra molteplicità dell'intelligenza e logiche elementari.

I risultati di questo studio sono documentati nell'articolo su rivista:

F. Santoianni, M. Osorio Guzmán, **INSIDE THE COGNITIVE PRISM. POSSIBLE CORRELATIONS BETWEEN EXPLICIT INTELLIGENCES AND IMPLICIT KNOWLEDGE PROTOTYPES. EXPLORING COGNITIVE VARIABILITY IN UNIVERSITY STUDENTS OF PHILOSOPHY**, in *Philosophy of Education*, 2015, 6. Novosibirsk State Pedagogical University, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Russia. ISSN: 1811-0916.

1.E SCIENZE BIOEDUCATIVE. INDIRIZZI DI SVILUPPO DELLA RICERCA

La prof. Flavia Santoianni lavora da quindici anni per la fondazione epistemologica e lo sviluppo della ricerca applicata delle scienze bioeducative, ambito scientifico inaugurato con la prof. Elisa Frauenfelder sulla base delle ricerche sul rapporto tra pedagogia, scienze biologiche e neuroscienze. Nel triennio di riferimento, la prof. Flavia Santoianni ha continuato a portare avanti questo discorso, sia con pubblicazioni specifiche (vedi punti precedenti) sia con presentazioni a congressi nazionali e internazionali nei quali è stata invitata in virtù di collaborazioni scientifiche.

I risultati di questo studio sono documentati dalle presentazioni a congressi nazionali e internazionali, pubblicate negli atti relativi:

F. Santoianni, **BIOEDUCATIONAL SCIENCES AT A GLANCE. RESEARCH ISSUES AND CURRENT TRENDS**, relazione al Collège de France, Parigi, 19 Febbraio 2013.

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

F. Santoianni, **CRITERI ADATTIVI DI EDUCABILITÀ DEL PRISMA COGNITIVO**, relazione nel Convegno *La vicinanza. Il cervello emulatore di mondi*, Università di Salerno, Salerno, 25 Marzo 2014.

F. Santoianni, **THINKING PROTOTYPES THEORY. A COMPLEX/SIMPLEX PARADIGM IN BIOEDUCATIONAL SCIENCES**, relazione nel Congresso Internazionale 14th Biennial Conference dell'INTERNATIONAL NETWORK OF PHILOSOPHERS OF EDUCATION, Concurrent Paper Sessions *The neuroscientific turn in education and childrearing*, Università della Calabria, 20 Agosto 2014.

1.F ALTRE ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

Dal 2012 SETTEMBRE

Referee per la Valutazione della Qualità della Ricerca 2004-2010 (VQR 2004-2010) per l'Area 11 (GEV-11).

Dal 2015 NOVEMBRE

Referee per la Valutazione della Qualità della Ricerca 2011 (VQR 2011-2014) per l'Area 11 (GEV-11).

Nel triennio di riferimento (A.A. 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015):

Referee per le riviste nazionali e internazionali:

- *Philosophy Study* - David Publishing Company
- *Ricerche di Pedagogia e Didattica* - *Journal of Theories and Research in Education* - Università di Bologna
- *Cartografie pedagogiche* - *Liguori* - Istituto Universitario suor Orsola di Napoli

Membro SIPED, SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

2. PROGETTI DI RICERCA

Nel triennio di riferimento la prof. Flavia Santoianni è stata responsabile scientifico di diversi progetti a carattere nazionale e internazionale.

Dal 2012 SETTEMBRE è stata **coordinatore e responsabile scientifico del progetto** *La filosofia nello spazio del pensiero. Un protocollo interdisciplinare innovativo per la didattica della filosofia* Bando **FARO** Finanziamenti per l'Avvio di Ricerche Originali, Annualità 2010 e 2011. Il progetto è stato approvato dal **POLO SUS** Polo delle Scienze Umane e Sociali. Dal progetto è stato prodotto il volume: F. Santoianni, a cura di, **LA FILOSOFIA NELLO SPAZIO DEL PENSIERO**, Carocci, Roma, 2014. Il progetto è stato disseminato nel web attraverso il sito scientifico prodotto e redatto da Flavia Santoianni:

<https://progettofaro.wordpress.com/>

Il sito ha come obiettivo quello di diffondere la ricerca oggetto del progetto e di fornire alle scuole i materiali sperimentali per realizzarlo a loro volta.

Dal 2013 è stata **responsabile scientifico** del progetto di ricerca dipartimentale 70% **Atlante Filosofico Tematico**. Il progetto ha prodotto il volume F. Santoianni, ed., **THE CONCEPT OF TIME IN EARLY TWENTIETH-CENTURY PHILOSOPHY. A PHILOSOPHICAL THEMATIC ATLAS**, *Studies Applied Philosophy, Epistemology 24, Sapere Series*, Springer International Publishing, Switzerland, 2016.

Nel 2015 NOVEMBRE ha partecipato al progetto di Ateneo **Federica.eu** con la pubblicazione del corso **MOOC Modelli di insegnamento e di apprendimento**.

Ha lavorato nella messa a punto di diversi progetti europei che non sono stati ammessi al finanziamento pur ottenendo punteggi elevati.



CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

3. ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Dal 2012 FEBBRAIO

E' direttore tecnico della Area *Educazione alla cittadinanza e Lifelong Learning*, Sezione *Progettazioni di ambienti di apprendimento*, del **LUPIT Laboratorio di Urbanistica e Pianificazione Territoriale** della Università di Napoli Federico II.

Dal 2012 DICEMBRE

E' proprietario e direttore, con i professori Giuseppe Cacciatore e Fabrizio Lomonaco, della rivista internazionale on line open access **RTH – Research Trends in Humanities. Education & Philosophy** di taglio interdisciplinare che raccoglie contributi di ricerca innovativi in ambito pedagogico e filosofico. La rivista ha periodicità annuale. Il primo numero è stato edito nel GENNAIO 2014. **RTH – Research Trends in Humanities. Education & Philosophy** è indicizzata nell'archivio digitale di riviste internazionali **DOAJ**.

Direttore responsabile: Aldo Trione | ISSN 2284-0184 | © 2013 | Registrazione: Cancelleria del Tribunale di Napoli, n° 5180/13 Autorizzazione n° 39 del 23 Luglio 2013 | RTH è edita dalla Sezione di Filosofia del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Istituto per la Storia del Pensiero Filosofico e Scientifico Moderno (Ispfm) del Consiglio Nazionale delle Ricerche | Rivista realizzata con Open Journal System e pubblicata da FeDOAPress-Centro di Ateneo per le Biblioteche dell'Università di Napoli Federico II.

Obiettivo della rivista è quello di fornire un aggiornamento sui risultati di ricerca emergenti nelle scienze umane, in particolare sui più attuali orientamenti di studio in Filosofia e in Pedagogia e le loro possibili correlazioni. Per questo motivo il *format* della rivista prevede due sezioni: **Evolving Education, Evolving Philosophy**.

La sezione **Evolving Education** vuole essere uno spazio di espressione nell'ambiente italiano per la ricerca su Mente Cervello Educazione che, in ambito pedagogico, ha preso piede proprio a partire dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, dove nel 2002 è nata la ricerca nelle *scienze bioeducative* e da questo Ateneo si è sviluppata nel territorio nazionale e internazionale.

La sezione **Evolving Philosophy** intende proporsi come un luogo destinato all'esame critico delle più attuali tendenze e proposte metodologiche e teoriche sviluppatesi nella ricerca filosofica interculturale e nell'indagine storico-filosofica contemporanea più recente in ambito europeo ed extraeuropeo, con particolare riferimento ai dibattiti in

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

corso su: a) teorie e metodi della storia; b) neumanesimo e trasfigurazione dell'umano; c) nuove prospettive dell'ontologia contemporanea.

Completano la rivista tre rubriche interdisciplinari aperte alla Scuola e alla Università.

L'apertura internazionale della rivista prevede il coinvolgimento di studiosi stranieri nel Consiglio scientifico. Sono sollecitati contributi provenienti da gruppi di ricerca esteri, con l'intento di favorire e potenziare la circolazione della ricerca europea ed extraeuropea.

Nel triennio di riferimento (A.A. 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015):

Cura il sito web scientifico per la formazione e l'aggiornamento in Pedagogia prodotto e redatto da Flavia Santoianni:

<http://pedagogiadidattica.com/>

Il sito contiene argomenti di storia della pedagogia, epistemologia pedagogica, scienze bioeducative, pedagogia dello sviluppo, pedagogia della formazione, teoria della didattica, metodologie didattiche.

Il sito è corredato da audio lezioni per gli studenti, abbinate alle pubblicazioni di Flavia Santoianni.

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santojanni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

4. ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica si è svolta presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Napoli Federico II e in collegamento con altre Istituzioni presenti in ambito locale, nazionale e internazionale.

Nel triennio di riferimento (A.A. 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015):

Titolare dell'insegnamento di Pedagogia Generale (60 ore), 12 crediti, nuovissimo ordinamento, nel **Corso di laurea in Filosofia** dell'Università Federico II di Napoli.

Membro del Collegio Docenti (16 garanti) del Corso di Dottorato di Ricerca in Filosofia presso il **Dipartimento di Filosofia** dell'Università di Napoli Federico II.

Nell'A.A. 2013-2014

Lezione nel Dottorato di Ricerca in Filosofia presso la **Sezione di Filosofia DSU** dell'Università di Napoli Federico II sul tema:

Principi bioeducativi di school design (26 Novembre 2013).

Corso di Aggiornamento (12 e 19 Giugno 2014) relativo all'argomento *Metodologie didattiche* svoltosi presso il Liceo scientifico **IAC Alighieri Bellona (Caserta)**.

Corso di Aggiornamento (Marzo 2014) relativo all'argomento *Metodologie didattiche* svoltosi presso il Liceo artistico **Cantalamessa di Macerata**.

Nell'A.A. 2014-2015

Lezione nel Dottorato di Ricerca in Filosofia presso la **Sezione di Filosofia DSU** dell'Università di Napoli Federico II sul tema:

Modelli della formazione nel Novecento. La responsabilità individuale e collettiva (21-28 Ottobre 2014).

Lezione Corso di Laurea in Architettura Pedagogia e Progetto nel Dipartimento di Architettura, 27 Ottobre 2014.

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

Lezione *Insegnare con l'apprendimento implicito* nella **SUMMER SCHOOL 2015**
UNICAM EARTH Metodologie e percorsi didattici per le Geoscienze nella Università di
Camerino, 13 Luglio 2015.

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario

M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

5. ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

VOLUMI

MONOGRAFIE

- 2014 F. Santoianni, **MODELLI DI STUDIO. APPRENDERE CON LA TEORIA DELLE LOGICHE ELEMENTARI**, Erickson, Trento, 2014.
- 2015 F. Santoianni, **PEDAGOGIA GENERALE. PRIMO CORSO PER ARGOMENTI**, Diogene, Napoli, 2015.

CURATELE

- 2014 F. Santoianni, a cura di, **LA FILOSOFIA NELLO SPAZIO DEL PENSIERO**, Carocci, Roma, 2014. (Cura del volume e capitolo F. Santoianni *Processi di comprensione filosofica e modelli di espressione spaziale. Implicazioni formative*).
- 2015 F. Santoianni, ed., **THE CONCEPT OF TIME IN EARLY TWENTIETH-CENTURY PHILOSOPHY. A PHILOSOPHICAL THEMATIC ATLAS**, STUDIES APPLIED PHILOSOPHY, EPISTEMOLOGY 24, SAPERE SERIES, Springer International Publishing, Switzerland, 2016. (Cura del volume e capitoli F. Santoianni *Spaces of Thinking, Phenomenology and Perception of Time Maps, Language and Thinking of Time Maps, Science and Logic of Time Maps*), in stampa.

SAGGI IN VOLUMI COLLETTANEI

- 2013 F. Santoianni, Sorrentino M., Lamberti E., Di Jorio D., **BIOEDUCATIONAL SCIENCES ON COGNITIVE DISCOMFORT AND SPECIFIC LEARNING DISORDERS**, in E.N. Burgess, L.A. Thornton (eds.), *Cognitive Dysfunctions*, Nova Science Publisher, NY, 2013, pp. 107-124.
- 2015 F. Santoianni, ed., **FORMACIÓN IMPLÍCITA DE LAS ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO. MODELOS ELEMENTALES DE INTERACCIÓN Y FUNCIONES DEL CAMBIO**, in A. Scocozza (eds.), *Scritti in onore di Giuseppe Cacciatore*, Planeta, Barcellona-Bogotá, 2015, in stampa.

CONFERMA NEL RUOLO DI ORDINARIO

Prof. Flavia Santoianni Professore Straordinario
M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale

- 2016 F. Santoianni, ed., **MODELS IN PEDAGOGY AND EDUCATION**, in L. Magnani, T. Bertolotti (eds.), *Springer Handbook of Model-Based Science*, Springer International Publishing, Switzerland, 2016 in stampa.

ARTICOLI SU RIVISTA

- 2015 F. Santoianni, M. Osorio Guzmán, **INSIDE THE COGNITIVE PRISM. POSSIBLE CORRELATIONS BETWEEN EXPLICIT INTELLIGENCES AND IMPLICIT KNOWLEDGE PROTOTYPES. EXPLORING COGNITIVE VARIABILITY IN UNIVERSITY STUDENTS OF PHILOSOPHY**, in *Philosophy of Education*, 2015, 6. Novosibirsk State Pedagogical University, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Russia. ISSN: 1811-0916.

RELAZIONI CONGRESSUALI

- 2013 F. Santoianni, **BIOEDUCATIONAL SCIENCES AT A GLANCE. RESEARCH ISSUES AND CURRENT TRENDS**, relazione al Collège de France, Parigi, 19 Febbraio 2013.
- 2014 F. Santoianni, **CRITERI ADATTIVI DI EDUCABILITÀ DEL PRISMA COGNITIVO**, relazione nel Convegno *La vicarianza. Il cervello emulatore di mondi*, Università di Salerno, Salerno, 25 Marzo 2014.
- 2014 F. Santoianni, **THINKING PROTOTYPES THEORY. A COMPLEX/SIMPLEX PARADIGM IN BIOEDUCATIONAL SCIENCES**, relazione nel Congresso Internazionale 14th Biennial Conference dell'INTERNATIONAL NETWORK OF PHILOSOPHERS OF EDUCATION, Concurrent Paper Sessions *The neuroscientific turn in education and childrearing*, Università della Calabria, 20 Agosto 2014.

Napoli, 22 Dicembre 2015

Flavia Santoianni

